التعليم

٢٠٠٠

١٤


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد ١٤

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خطأ تعميم .. التعليم الجامعي			
عادل شلس	الجمهورية	١	٠٠/٠٩/١٦
نصف مليون طالب مع الكمبيوتر في كفر الشيخ			
	الجمهورية	٤	٠٠/٠٩/١٦
اول يوم دراسي			
عزت العفيفي	الاهرام المسائي	٥	٠٠/٠٩/١٦
خطوة لابد منها ل رياض الاطفال			
طلعت بسطا	الاهرام المسائي	٦	٠٠/٠٩/١٦
العالم يتغير سلسلة محاضرات لسراج الدين بالجامعة الامريكية			
	الاهرام	٨	٠٠/٠٩/١٦
بيع اجهزة الحاسبات الالية والكتب الجامعية باسعار مخفضة			
محمد حبيب	الاهرام	٩	٠٠/٠٩/١٦
مد فترة بيع طلبات الالتحاق بمعهد امناء الشرطة			
	الاهرام	١١	٠٠/٠٩/١٦
١٨,٥ مليون طالب وطالبة يبدأون الدراسة في الجامعات والمدارس اليوم			
	الاهرام	١٢	٠٠/٠٩/١٦
طوارئ في المحافظات لمواجهة مشاكل المدارس			
	الاحرار	١٣	٠٠/٠٩/١٦
المدارس والجامعات تستقبل ١٨ مليون طالب اليوم			
هاني المكاوي	الاحرار	١٧	٠٠/٠٩/١٦
بهاء الدين : انتهينا من صيانة المدارس			
هاني المكاوي	الاحرار	١٨	٠٠/٠٩/١٦
تزايد نسبة العجز في المدرسين الجيزة			
علاء عزت	الاحرار	٢٠	٠٠/٠٩/١٦
كشف دوري على تلاميذ المدارس بالاسكندرية			
	الاخبار	٢١	٠٠/٠٩/١٧
عام دراسي جديد			
	الاخبار	٢٢	٠٠/٠٩/١٧

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قضية ورأى			
على المغربى	الاخبار	٢٣	٠٠/٠٩/١٧
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٢٤	٠٠/٠٩/١٧
فراغات ثقافة طلاب الجامعة			
	الاحرار	٢٥	٠٠/٠٩/١٧
١٧,٦ مليون طالب انتظموا فى الدراسة بالمدارس والجامعات			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٦	٠٠/٠٩/١٧
الطلاب يفترشون الارض بمدارس اسوان			
احمد الزيات	الوفد	٣٠	٠٠/٠٩/١٧
عام دراسى جديد حافل بالمشاكل			
زكى السعدنى	الوفد	٣١	٠٠/٠٩/١٧
استياء المعلمين بالمنوفية من خصم الحوافز			
عبد المنعم حجازى	الوف	٣٢	٠٠/٠٩/١٧
ارتباك الدراسة بالسويس			
احمد محمود	الوفد	٣٣	٠٠/٠٩/١٧
مظاهرة لأولياء الأمور بسبب اختفاء المقاعد			
وليد سرحان	الوفد	٣٤	٠٠/٠٩/١٧
محافظ دمياط يطالب بحل مشاكل الطلاب			
السيد الطرابيلى	الوفد	٣٥	٠٠/٠٩/١٧
وائل قنديل			
عيار طايش	العربى	٣٦	٠٠/٠٩/١٧
وائل قنديل			
عيارطايش	وائل قنديل	٣٦	٠٠/٠٩/١٧
فشل بعض الكليات فى تقسيم الطلاب الى مجموعات			
	الوفد	٣٧	٠٠/٠٩/١٧
مخالفات صارخة للتعليمات الوزارية وازمة فى المقاعد			
زكى السعدنى	الوفد	٣٨	٠٠/٠٩/١٧
اعلان الجداول الدراسية ومواعيد التسكين فى المدن الجامعية			
محمد حبيب	الاهرام	٤٠	٠٠/٠٩/١٧

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٧,٥ مليون طالب انتظموا فى المدارس والجامعات			
	الاهرام	٤٣	٠٠/٠٩/١٧
د. حمدى عبد الله مستشارا ثقافيا باليمن			
	الاهرام	٤٣	٠٠/٠٩/١٧
تطوير قاعدة بيانات شئون الطلبة			
سمر هتاتة	الاهرام	٤٤	٠٠/٠٩/١٧
المدارس الجديدة المهجورة ببور سعيد تستقبل تلاميذ التجريبية			
محمد ابو الشهود	الاهرام	٤٥	٠٠/٠٩/١٧
مؤتمر دولى بأسيوط يناقش تحديات ما بعد التسوية فى الشرق الاوسط			
محمد الدرديرى	الاهرام	٤٦	٠٠/٠٩/١٧
انتظام الدراسة بالمحافظات			
	الاهرام	٤٧	٠٠/٠٩/١٧
الاهتمام بالعملية التعليمية بالأزهر والارتقاء بمستوى الدراسات العليا			
محمود عشب	الاهرام	٤٨	٠٠/٠٩/١٧
الشراكة المجتمعية فى العملية التربوية			
	الاهرام	٤٩	٠٠/٠٩/١٧
شرح المدرسين بدأ من اول يوم			
احمد عمر	المساء	٥٠	٠٠/٠٩/١٧
٣١٤ مليون جنيه لتوفير التغذية المدرسية			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٥٣	٠٠/٠٩/١٧
انا ومدرستى			
سامة فريد	الاهرام المسائى	٥٤	٠٠/٠٩/١٧
ذكريات مدرسية			
محمد بهجت	الاهرام المسائى	٥٥	٠٠/٠٩/١٧
يا مدارس يا مدارس !			
	الاهرام المسائى	٥٦	٠٠/٠٩/١٧
ترشيد استخدام المياه			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٥٨	٠٠/٠٩/١٧
مدارس .. لها تاريخ !			
ابراهيم عقباوى	الاهرام المسائى	٦٠	٠٠/٠٩/١٧

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فتوات العوامدية .. اعتدوا على مندوبي الجمهورية			
	الجمهورية	٦٣	٠٠/٠٩/١٧
انتحار التلاميذ			
ايمان الجندي	الوفد	٦٣	٠٠/٠٩/١٧
مئات الطلاب ضحايا غياب الضمير ومسئولو الوزارة خارج الخدمة			
صلاح عبد الله	الوفد	٦٧	٠٠/٠٩/١٧
السماح للطلاب بتغيير مسرهم الى الانتساب الموجه بجامعة الازهر			
	الوفد	٧١	٠٠/٠٩/١٨
تطوير النواحي القانونية والادارية بجامعة القاهرة			
زكي السعدني	الوفد	٧٢	٠٠/٠٩/١٨
الحكومة ترفض سداد العجز في الموازنة بعد زيادة اعداد الطلاب			
زكي السعدني	الوفد	٧٣	٠٠/٠٩/١٨
كلمة اخيرة			
محمد مصطفى شردي	الوفد	٧٤	٠٠/٠٩/١٨
مازالت الانشطة الفنية مرفوعة من الخدمة			
حمدي بسيط	الوفد	٧٥	٠٠/٠٩/١٨
مأساة عزة ومن قبلها ملك			
مجدي سرحان	الوفد	٧٦	٠٠/٠٩/١٨
ولماذا لا نتوسع في التعليم الجامعي			
عبد العاطي محمد	الاهرام	٧٧	٠٠/٠٩/١٨
ترتيبات مرورية جديدة وعلامات ارشادية امام المدارس والجامعات			
احمد موسى	الاهرام	٧٨	٠٠/٠٩/١٨
تطوير شامل للتعليم والبحث العلمي والعراية الصحية لجمي المواطنين			
	الاهرام	٧٩	٠٠/٠٩/١٨
اخلاء الإدارة التعليمية باسنا دون توفير مكان بديل للعاملين			
	الاحرار	٨٠	٠٠/٠٩/١٨
الدروس الخصوصية .. الابعاد .. وامكانية العلاج			
محمد سكران	الجمهورية	٨٢	٠٠/٠٩/١٨
التوسع في الحصص الاضافية			
رفيق ياسين	الجمهورية	٨٤	٠٠/٠٩/١٨

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جرس الفسحة محمد خليفة	الجمهورية	٨٥	٠٠/٠٩/١٨
اقبال غير مسبوق على التعليم الفنى يوسف عز الدين	الجمهورية	٨٦	٠٠/٠٩/١٨
تراجع مولد الثانوية العامة محمد خليفة	الجمهورية	٨٧	٠٠/٠٩/١٨
صرف المنحة ومكافآت التفوق خلال اسبوعين جمال حمزة	الجمهورية	٨٩	٠٠/٠٩/١٨
دروس المنخفض سالم ابراهيم	الجمهورية	٩٠	٠٠/٠٩/١٨
الموجات الكهرومغناطيسية الشديدة تشل اداء اجهزة الطائرات اسامة شلش	الاخبار	٩٣	٠٠/٠٩/١٩
البنك الدولى يساهم	الاخبار	٩٣	٠٠/٠٩/١٩
دور محورى للاسرة فى رعاية اطفال مدارس التربية الفكرية	الاخبار	٩٤	٠٠/٠٩/١٩
مصر تشارك فى مؤتمر وزراء التعليم العالى العرب ببيروت كريمة عبد الرازق	الاخبار	٩٥	٠٠/٠٩/١٩
خطة عاجلة لتنفيذ توجيهات الرئيس بخلو مصر من الامية مصطفى بلال	الاخبار	٩٦	٠٠/٠٩/١٩
خطة لمشاركة الطلاب فى المشروعات الانتاجية	الاخبار	٩٧	٠٠/٠٩/١٩
قضية ورأى محمد حبيب	الاخبار	٩٨	٠٠/٠٩/١٩
٢٣٥٠٠ كمبيوتر لجميع مدارس التعليم العام الوفد	الوفد	٩٩	٠٠/٠٩/١٩
كشف طبى شامل لستة ملايين تلميذ صادق هشيش	الوفد	١٠٠	٠٠/٠٩/١٩
مصر تشارك فى اجتماعات وزراء التعليم العرب ببيروت زكى السعدنى	الوفد	١٠١	٠٠/٠٩/١٩

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فتيات ابو كبير يطالبن بعودة معهدهن الديني			
عبد العظيم	الوفد	١٠٢	٠٠/٠٩/١٩
مد مهرجان العودة الى المدارس ٧ ايام			
ناصر فياض	الوفد	١٠٣	٠٠/٠٩/١٩
البنك الدولي يساهم في مشروعات تطوير التعليم العالي والفني			
	الوفد	١٠٤	٠٠/٠٩/١٩
الخطابة السياسية			
	الوفد	١٠٥	٠٠/٠٩/١٩
السبت بدء امتحانات الارشاد السياحي			
	الوفد	١٠٦	٠٠/٠٩/١٩
اليوم .. نتيجة المرحلة الاخيرة للتنسيق			
زكي السعدني	الوفد	١٠٧	٠٠/٠٩/١٩
موسوعة معلومات عن بن لادن !			
	الوفد	١٠٨	٠٠/٠٩/١٩
استمرار بيع الامراض لتلاميذ المدارس			
	الوفد	١٠٩	٠٠/٠٩/١٩
علماء نوبل في مجلس جامعة العلوم والتكنولوجيا بمصر			
شريف الشوباشي	الاهرام	١١٠	٠٠/٠٩/١٩
١٢ بحثا طبيا مصريا في مؤتمر دولي بسلوفينيا			
	الاهرام	١١١	٠٠/٠٩/١٩
سوزان مبارك تستعرض خطة تطوير المناهج بمدارس التربية الفكرية			
	الاهرام	١١٢	٠٠/٠٩/١٩
شهادات الزمالة .. مسئولية من ؟			
	الاهرام	١١٣	٠٠/٠٩/١٩
تاجيل تجنيد الدارسين بالخارج دون عودتهم الى مصر			
	الاهرام	١١٤	٠٠/٠٩/١٩
جداول تدريب المعلمين على التكنولوجيا وتدريس الحاسب الالي			
ايمن المهدي	الاهرام	١١٥	٠٠/٠٩/١٩
قرينة الرئيس تستعرض مشروع تطوير مدارس التربية الفكرية			
	الاهرام	١١٦	٠٠/٠٩/١٩

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٦مدارس بالقبة والزيتون .. ترفض تسليم الكتب بدون مصروفات			
جمال حمزة	الجمهورية	١١٧	٠٠/٠٩/١٩
تجربة طبية مصرية .. ناجحة امام افريقيا			
احمد يوسف	الجمهورية	١١٨	٠٠/٠٩/١٩
الى متى تشريد ٣٧٠٠ طالب بمدرسة قوة التجارية			
ناصر عبد الواحد	الجمهورية	١١٩	٠٠/٠٩/١٩
٣٠٠ الف جنيه لسداد المصروفات			
	الجمهورية	١٢٠	٠٠/٠٩/١٩
بدء الدراسة باقسام الترميم والعبرى بقنا وسوهاج			
حربي عبد الهادي	الجمهورية	١٢١	٠٠/٠٩/١٩
توفير الزى المدرسى لتلاميذ ٩ مدارس بالفيوم			
محمد الفل	الجمهورية	١٢٢	٠٠/٠٩/١٩
مؤتمر قومى لتطوير التعليم الثانوى			
احمد عمر	المساء	١٢٣	٠٠/٠٩/١٩
جمعية خريجات الجامعة تواجه مشكلة البطالة !!			
امانى ابراهيم	المساء	١٢٤	٠٠/٠٩/١٩
خطة لتطوير الكليات العملية بجامعة الازهر			
	الوفد	١٢٧	٠٠/٠٩/٢٠
دراسة تطبيق نظام التعليم عن بعد بالمدارس .. ومؤتمر قومى لتطوير الثانوية العامة			
زكي السعدني	الوفد	١٢٨	٠٠/٠٩/٢٠
دراسة تطبيق نظام التعليم عن بعد بالمدارس ...			
زكي السعدني	الوفد	١٢٨	٠٠/٠٩/٢٠
حظر تبديل حصص الانشطة بالمدارس			
	الوفد	١٢٩	٠٠/٠٩/٢٠
عبيد : الحكومة مسئولية عن تكلفة التعليم وعلاج غير القادرين			
	الوفد	١٣٠	٠٠/٠٩/٢٠
زيادة المنح الدراسية الازهرية لطلاب تايلاند			
محمود فرج	الوفد	١٣١	٠٠/٠٩/٢٠
تطوير التعليم الجامعي..			
	الوفد	١٣٢	٠٠/٠٩/٢٠

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
زيادة القدرة التنافسية للمنتجات المصرية			
ضياء عبد الحميد	اخر ساعة	١٣٥	٠٠/٠٩/٢٠
معهد ثالث فى مدينة مبارك العلمية			
	اخر ساعة	١٣٦	٠٠/٠٩/٢٠
اعلان نتائج تنسيق المرحلة الثالثة للجامعات			
	الاهرام	١٣٧	٠٠/٠٩/٢٠
قبول ٨٣ الف و ٧٢٣ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٨	٠٠/٠٩/٢٠
البنك الدولى يسهم فى تدريب المعلمين وتطوير التعليم			
ايمن المهدى	الاهرام	١٤٤	٠٠/٠٩/٢٠
الزام كلية الشرطة بقبول طالب لاجتيازه جميع الاختبارات			
السيد حجازى	الاهرام	١٤٥	٠٠/٠٩/٢٠
زيادة المنح الدراسية لابناء تايلاند بجامعة الازهر			
	الاهرام	١٤٦	٠٠/٠٩/٢٠
ترجيح الاكبر سنا فى البعثات للخارج للحصول على الدكتوراه			
السيد حجازى	الاهرام	١٤٧	٠٠/٠٩/٢٠
٣ وزراء فى المؤتمر الخامس للازمات والكوارث			
	الوفد	١٤٨	٠٠/٠٩/٢٣
مؤتمر يناقش اقتصاديات النباتات الطبية وبساتين الزينة			
ولاء وحيد	الوفد	١٤٩	٠٠/٠٩/٢٣
محاربة الدروس الخصوصية ومنع الاساتذة من السفر ودعم المدن الجامعية			
كريمة سويدان	روز اليوسف	١٥٠	٠٠/٠٩/٢٣
تكريم الطلاب الافارقة بالقاهرة			
عاد دندراوى	الاهرام	١٥١	٠٠/٠٩/٢٣
٩٤,٦٪ طب بنات و ٩٤,٣٪ بنين و ٩٣٪ للهندسة بجامعة الازهر			
محمود عشب	الاهرام	١٥٢	٠٠/٠٩/٢٣
شئون جامعية			
عمر الفاروق	الاهرام	١٥٣	٠٠/٠٩/٢٣
٧٣٠ الف جنيه اعانات لطلاب محافظة الجيزة			
	الاهرام	١٥٥	٠٠/٠٩/٢٣

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
طابور الصباح .. وبديهيات اصلاح التعليم			
محمد يونس الحملاوى	الاهرام المسائى	١٥٦	٠٠/٠٩/٢٢
القانون .. والمعادلة الصعبة			
حسين سعد الله	الجمهورية	١٥٩	٠٠/٠٩/٢٢
رئيس جامعة الازهر يطالب بتكتل الدول الاسلامية لمواجهة الممارسات الاسرائيلية			
محمد خليفة	الوفد	١٦١	٠٠/٠٩/٢٣
السويس عن استراتيجية التكامل الزراعى العربى			
احمد الطبرانى	الاهرام	١٦٣	٠٠/٠٩/٢٣
اعلان نتيجة الرائد المثالى بجميع مراحل التعليم			
	الاهرام	١٦٣	٠٠/٠٩/٢٣
احالة نظار مدارس بالجيزة الى التحقيق لعد تسليم الكتب التلاميذ			
	الاهرام	١٦٤	٠٠/٠٩/٢٣
دورات تدريبية بمعهد بحوث تكنولوجيا الاغذية			
	الاهرام	١٦٥	٠٠/٠٩/٢٣
مؤتمر دولى للدراسات الانسانية بجامعة الازهر			
	الاهرام	١٦٦	٠٠/٠٩/٢٣
قبول جميع الطلاب المغتربين بالمدن الجامعية بجامعة المنوفية			
محمد عبد العليم	الاهرام	١٦٧	٠٠/٠٩/٢٣
نظرات فى سلبية الشعوب			
طارق حجى	اخبار اليوم	١٦٨	٠٠/٠٩/٢٣
طالب الثانوى الراسب تبين ان عنده دورا ثانيا			
علاء شبل	الاحرار	١٧٠	٠٠/٠٩/٢٣
محاسب يتخذ من منزله وكرا لتزوير شهادات الثانوية العامة			
	الوفد	١٧٢	٠٠/٠٩/٢٤
الجهاز المركزى يكشف تجاوزات مالية			
حمدى حمادة	الوفد	١٧٣	٠٠/٠٩/٢٤
اعتماد نتيجة التنسيق للشهادات العربية المعادلة			
زكى السعدنى	الوفد	١٧٤	٠٠/٠٩/٢٤
رئيس جامعة الازهر يتراجع عن تطبيق الانتساب الموجه بالجامعة			
محمد خليفة	الوفد	١٧٥	٠٠/٠٩/٢٤

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رئيس الجامعة يتعهد بمشاركة كافة التيارات السياسية فى انتخابات الطلاب			
زكى السعدنى	الوفد	١٧٦	٠٠/٠٩/٢٤
دكتور طب بيطرى مشرفا على اداب الصعايدة			
	سعيد سلامة	١٧٧	٠٠/٠٩/٢٤
تدريب ٣٥٠ خرجيا مجانا على تكنولوجيا الاتصالات			
عادل اللقانى	الاهرام	١٧٨	٠٠/٠٩/٢٤
حفل فنى بمركز سوزان مبارك بالمنيا لمصلحة متحدة الاعاقة			
	الاهرام	١٧٩	٠٠/٠٩/٢٤
الاحتفال بمرور ١٠ سنوات			
	الاهرام	١٨٠	٠٠/٠٩/٢٤
اعتماد اللوائح الجديدة للدراسات العليا			
محمد عبد الحكيم	الاهرام	١٨١	٠٠/٠٩/٢٤
حلقة نقاشية بجامعة الازهر حول ظاهرة الاغراق وحرق الاسعار			
	الاهرام	١٨٣	٠٠/٠٩/٢٤
تقارير رقابية من الجهاز المرزة للمحاسبات عن قطاع التعليم لمجلس الشعب			
	الاهرام	١٨٣	٠٠/٠٩/٢٤
فى الذكرى العاشرة لانشاء جامعة سنجور بالاسكندرية			
ايزيس اسحق مرقس	الاهرام	١٨٤	٠٠/٠٩/٢٤
حق التلميذ فى النجاح الدراسى .. هل له حدود			
واصف عزيز واصف	الاهرام	١٨٥	٠٠/٠٩/٢٤
المطالبة بدعم المواد المحلية ذاتيا			
احمد عامر	الاهرام	١٨٧	٠٠/٠٩/٢٤
آفة السرقات العلمية			
عاف العراقى	الاهرام المسائى	١٨٨	٠٠/٠٩/٢٤
مطلوب خلع الدروس الخصوصية			
	الاهرام المسائى	١٩١	٠٠/٠٩/٢٤
تلاميذ .. ومدارس			
عبده مباشر	الاهرام	١٩٥	٠٠/٠٩/٢٤
قبول ٥ الاف و ٥٧٨ طالبا من الشهادات العربية بالجامعات والمعاهد			
	الاهرام	١٩٧	٠٠/٠٩/٢٤

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جهاز قومي للتامين ضد البطالة .. والقنوات التعليمية تدخل ١٣ الف مدرسة			
ايمن المهدي	الاهرام	١٩٨	٠٠/٠٩/٢٤
بدء العام التدريبي لاعداد القيادات الادارية العليا			
ماجدة عطية	الاهرام	١٩٩	٠٠/٠٩/٢٤
نحو جامعة فرنسية بالقاهرة			
احمد يوسف	الاهرام	٢٠٠	٠٠/٠٩/٢٤
مدرسة ايديال			
	الاهرام	٢٠١	٠٠/٠٩/٢٤
اقسام جديدة للعلاقات واللغتين العبرية والفارسية			
يحيى توفيق	الاهرام	٢٠٢	٠٠/٠٩/٢٤
اعادة فتح ابواب التحويل بالجامعات لطلاب المرحلة الاخيرة			
زكي السعدني	الوفد	٢٠٣	٠٠/٠٩/٢٥
مؤتمر قومي لبحث تغريب التعليم الجامعة في الوطن العربي			
	الوفد	٢٠٤	٠٠/٠٩/٢٥
مصر هبة النيل .. افريقية			
مجدي زعتر	الجمهورية	٢٠٥	٠٠/٠٩/٢٥
مجلس الوزراء يفوض المحافظين في ترميم وصيانة المدارس			
ايمن المهدي	الاهرام	٢٠٨	٠٠/٠٩/٢٥
٢٥٠ منحة دراسة بالأزهر لأبناء العالم الاسلامي			
	الاهرام	٢٠٩	٠٠/٠٩/٢٥
بدء تسكين الطلاب والطالبات بجامعة القاهرة السبت المقبل			
وجيه الصقار	الاهرام	٢١٠	٠٠/٠٩/٢٥
مركز التعليم المستمر بالجامعة الامريكية واسهامات مستمرة في التنمية البشرية			
سمير محمد علي	الاهرام	٢١١	٠٠/٠٩/٢٥
تشريعات جديدة لمواكبة تكنولوجيا التعليم عن بعد			
احمد السواني	الاهرام	٢١٢	٠٠/٠٩/٢٥
مبارك: مصر تواصل النهوض بمهمتها كهمزة وصل بين الثقافات			
	الاهرام	٢١٣	٠٠/٠٩/٢٥
مبارك:مصر تواصل النهوض بمهمتها كهمزة وصل بين الثقافات			
	الاهرم	٢١٣	٠٠/٠٩/٢٥

مجلد رقم ١٤ التعليم (المجلد الرابع عشر)

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مصر تواصل مهمتها كحلقة وصل بين الثقافات بفضل التعاون بين الناطقين بالفرنسية			
علاء رياض	الاهرام	٣١٤	٠٠/٠٩/٢٥
من القلب			
محسن محمد	المساء	٣١٦	٠٠/٠٩/٢٥
الرئيس يوجه كلمة فى احتفال جامعة سنجور			
	الاخبار	٣١٧	٠٠/٠٩/٢٥
مؤتمرات الترجيمة احد اسباب تخلفها التعريب			
	الوفد	٣١٨	٠٠/٠٩/٢٦
قوة غذائية تحتوى ٣٠٪ بروتين و ٨٠٪ دهن مرتفع القمية			
جمال محمد غيطاس	الاهرام	٣٢٠	٠٠/٠٩/٢٦
شهاب يدعو الى دعم مؤسسات البحوث العربية			
شهير هدايت	الاهرام	٣٢١	٠٠/٠٩/٢٦
مسابقة ثقافية لشباب الجامعات تنظمها ادارة الشئون المعنوية			
	الاهرام	٣٢٢	٠٠/٠٩/٢٦
قبل ان تقع الكارثة			
عبد العظيم حماد	الاهرام	٣٢٣	٠٠/٠٩/٢٦
ترقيات القيادات التعليمية تتم بناء على الاداء فى العمل			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٢٤	٠٠/٠٩/٢٦
تنسيق القبول بالمدن الجامعية بالازهر			
محمود عشب	الاهرام	٣٢٥	٠٠/٠٩/٢٦
مستقبل جديد لابناء الطلاب مع يونى كومب			
	الاهرام	٣٢٦	٠٠/٠٩/٢٦
موافقات سرية لقبول طلاب بالمعاهد الخاصة خارج التنسيق			
	الوفد	٣٢٧	٠٠/٠٩/٢٦
بعد ٣٠ عاما .. اول زيارة طلابية مصرية لليونان			
	الوفد	٣٢٨	٠٠/٠٩/٢٦
تنمية المواهب البشرى .. مفتاح التقدم			
محمد السيد صديق	الجمهورية	٣٢٩	٠٠/٠٩/٢٦



المصـــدر : الجمـهـوريـة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠

خطـــأ تعميـــم.. التعليـــم الجامعـــى

بقلم: المهندس عـــادل شلـــش

جلجلت الصحف بعد اذاعة نتيجة الثانوية العامة.. بأنه ثمة خلاف بين الدكتورين وزيرى التعليم العالى والتربية والتعليم لأن الأخير وضع الأول فى مأزق بالمجاميع الكبيرة التى خرجت بها نتيجة الثانوية العامة هذا العام.. مما أدى مع التزام وزارة التعليم العالى بايجاد مكان لكل من عبر الثانوية العامة فى الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة وهو خطأ فادح تقع فيه الدولة منذ سنوات طويلة.. وطويلة جدا.. يوم فتح التعليم الجامعى على مصراعيه لكل من هب ودب باعتبار الثانوية العامة هى المعيار الأوحد والخط الفاصل نحو تكافؤ الفرص.

ومن قال إن الثانوية العامة هى تكافؤ للفرص.. زمان عندما كانت الدنيا دنيا.. وتقاس الأمور بمعايير صحيحة كانت كليات الجامعة وخاصة الحقوق التى تخرج الساسة ورجال القضاء وكذلك دار العلوم التى يتخرج فيها أساتذة الاجيال المعلمون.. يعقد فيها للمتقدم كشف هيئة تماما كالذى يعقد للكليات العسكرية ويمكن أن يكون أشد وطأة ومازلت اذكر عندما جاء إلينا بالقاهرة أحد الاقارب وكان محدد له كشف هيئة بكلية دار العلوم واخذ يلقنه والذى رحمه الله كيف يجلس وكيف يقوم وكيف يتكلم وأكد عليه أن يتكلم معه بحضرة صاحب السعادة.. وسعادة البيه وهى الرتبة الحاصل عليها عميد كلية دار العلوم.

ما كان يحدث فى دار العلوم كان بالحقوق والآداب والهندسة وغيرها من الكليات حيث كان يعقد مجلس الكلية يتصدره العميد ويمر عليه الطلبة طالب طالب.. يفرز من كل الوجوه ولايقبل الا من يستحق.. لذلك لم نسمع بالمحامى الحرامى او المهندس الذى باع ضميره أو المدرس الذى ينهب الناس بالدروس الخصوصية.

ومن قائل.. لقد كان تعدادنا ٢٠ مليونا ونحن الآن ٦٠ مليونا أى أن العدد تضاعف ٣ مرات أرده. ولم يكن لدينا سوى جامعة واحدة.. ونحن الآن لدينا ٤٥ جامعة ولكن



المصـــدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/٩/٢٠٠

الفرق هنا أن السادة أساتذة الجامعة يلهثون وراء المادة من أي جهة واخترعوا لها اختراعات خاصة مثل المراكز ذات الطابع الخاص وما إلى ذلك حتى وصل دخل رئيس الجامعة إلى أرقام فلكية تتعدى ٢٠٠ ألف جنيه في الشهر.

على العموم فإن هناك حلا.. هو تواجد مشرف اجتماعي ذي ضمير بالمدرسة الثانوية والاعدادية.. يقوم بعمل ملف سلوكيات لكل طالب ينتقل معه من الاعدادي للثانوي للجامعة ويكون تحت يد هذا المشرف جهاز قوي يرصد له تصرفات كل طالب وسلوكياته ومن هذا السجل لايتقدم للجامعة في مصر كل محشش ومدمن والشاذ وذوو السلوك المعوج...... و........ و.........

من هذا الاساس نكون قد بنينا قاعدة سليمة لاقامة مجتمع سوي ويمكن في هذه الحالة وعندما ينخفض عدد المتقدمين للجامعة.. أن تعقد لجان أو جلسات كشف الهيئة بالكليات المختلفة وتصرف للاساتذة عنها مكافآت حتى لايزعلوا.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/٩/٢٠٠٠

بهاء الدين: المعاملة الطيبة.. الراحة النفسية لأولياء الأمور

ممارسة الأنشطة بالمدارس المجاورة.. والاستعانة بأجهزتها عند الحاجة

كتب - يوسف عز الدين:

طالب د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الادارات التعليمية ومديري المدارس بمختلف المحافظات العمل على توفير الراحة النفسية والمعاملة الطيبة لأولياء الأمور مع بداية العام الدراسي.. والاهتمام بالنشاط المدرسي بمختلف نوعياته في كافة المدارس.

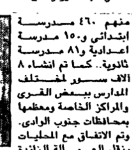
طلب الوزير مزاولة تلاميذ المدارس التي لا توجد فيها فناء لانشطتهم بأقرب مدرسة لهم والتنسيق مع الاندية الرياضية والساحات الشعبية لمزاولة النشاط الرياضي.

كما طلب من المديريات التعليمية السماح للمدارس التي لا يتوفر فيها معامل متطورة في تكنولوجيا التعليم.. الاستعانة بأجهزة المدارس المجاورة وتخصيص مواعيد محددة للطلاب للاستفادة منها.

شملت تعليمات الوزير للموجهين الاوائل والموجهين تنظيم لقاءات مستمرة مع المدرسين للتعرف على النواحي العامة للمناهج والقواعد الواجب اتباعها في شرح وتبسيط هذه المناهج.

والزمت الوزارة كافة المدرسين باعداد دفتر تحضير يتم فيه اعداد المدرس ودفتر مكتب للاختبارات الشفوية.. والحرص على تنظيم مجموعات التقوية مبكرا بمشاركة الاباء لتحديد رسومها ولمواجهة الدروس الخصوصية.

وانتهت الوزارة من اعداد ٧٠٠ مدرسة جديدة منهم ٤٦٠ مدرسة ابتدائي و١٥٠ مدرسة اعدادية و٨١ مدرسة ثانوية.. كما تم انشاء ٨ الاف سور لمختلف المدارس ببعض القرى والمراكز الخاصة ومعظمها بمحافظات جنوب الوادي. وتم الاتفاق مع المحليات بنقل العمالة الزائدة لتكون تحت تصرف الوزارة. حيث ستتم الاستعانة بنحو ٥٠ الف عامل في الاعمال المعاونة بالمدارس.





د. حسين بهاء الدين



المصـــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٦/٩/٢٠٠١

نصف مليون طالب مع الكمبيوتر فى كفر الشيخ

تستقبل مدارس محافظة كفر الشيخ اليوم اكثر من نصف مليون طالب وطالبة فى مختلف المراحل التعليمية . اتمت مديرية التربية والتعليم كافة الاستعدادات لاستقبال الطلاب مع بداية العام الجديد فى القرن الجديد بسلاح العصر الكمبيوتر حيث تم تزويد المدارس بـ٢٤٠ جهاز حاسب آلى.. تم الانتهاء من توفير الاثاث والمقاعد لـ٤١ مدرسة جديدة وترميم ٢٠٠ مدرسة وبناء اسوار جديدة لـ٧١مدرسة.

تقول السيدة نادية النمراوى وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ لقد تم الانتهاء من حركة الترقيات التى ضمت عشرة الاف من رجال التعليم بمختلف الوظائف والاداريين ايضا قبل بدء العام الدراسى وتوزيع ١٤٨١ مدرسا ومدرسة تم تعيينهم بالمرحلة الاعدادية وسد العجز بالتعليم الثانوى والابتدائى من خلال اعطاء ست حصص لكل ناظر ووكيل وفقا لتوجيهات د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

نادية النمراوى

وانه تم تسليم الكتب للتلاميذ بنسبة ١٠٠٪ فى المرحلة الابتدائية و٩٠٪ للمرحلة الثانوية والاعدادية وسيتم خلال الايام القليلة القادمة تسليم الباقى منها للطلاب.

اوضحت انه وفقا لتوجيهات المستشار حسين مصطفى اتمت المديرية كافة الاستعدادات حيث عقد سيادته اجتماعا ضم قيادات التعليم ورؤساء المدن والمراكز ومسئولى هيئة الابنية التعليمية للوقوف على ما تم انجازه لبدء العام الدراسى وتهيئة المدارس وتزويدها بكل احتياجاتها لاستقبال فلذات الاكباد ولاستقرار العملية التعليمية من اول يوم.

اكد المحافظ المستشار حسين مصطفى على ضرورة توفير مياه الشرب بالمدارس والكهرباء وغيرها من المرافق.

دعا المحافظ الى تنشيط مشاركة الجهود الذاتية لتوفير اجهزة الحاسب الآلى والخدمة التليفونية بالمدارس والاستفادة من التقنيات الحديثة فى العملية التعليمية بما يواكب التقنية الحديثة.

وتقوم صباح اليوم السيدة /نادية النمراوى بزيارة العديد من المدارس للوقوف على سير العملية التعليمية.



المصــدر : الأهــرام المسـائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٦ / ١٠ / ٢٠٠٠

زاوية المحررين

أول يوم دراسى

أول انطباع، أول خطوة، أول يوم دراسى. أمور لايمكن أن تستبعدها الذاكرة بسهولة مهما نحاول.. وعلى الرغم من مرور ١٠ سنوات كاملة على تخرجى فى جامعة القاهرة فإن ذاكرتى لاتزال طازجة تحتفظ بتفاصيل وملامح أول يوم دراسى حملت فيه حقيبتى وتركت أحضان الأسرة لتلقى العلم وارتياد آفاق جديدة من المعرفة.

ومن شدة التذكر أكاد أشك أن يكون مضى على هذا اليوم ٢٧ عاما بالتمام والكمال.. فمازلت أتصور أنه لايوجد فارق كبير بين ذلك اليوم والأمس.

المهم أن فرحة الإلتحاق بالمدرسة فى زمننا كانت من نوع مختلف.. فقد انتظرت عاما دراسيا كاملا قبل أن يسمح لى بدخول مدرسة القرية.. أما السبب فلأن ظروف مولدى حرمتنى من الالتحاق فى العام الدراسى السابق لأننى كنت أصغر بعدة أيام من سن القبول.... ولهذا فقد كانت فرحة التحاقى بالمدرسة فرحتين.

وأتذكر أننى كنت — كما كان السائد - أدرس بكتاب القرية وهذا ما جعلنى أحفظ عددا لا بأس به من سور القرآن الكريم إلى جانب إجادة قواعد الإملاء والقراءة... وهذا ما جعلنى أفضل حظا من أقرانى ممن أهملوا الالتحاق بكتاب القرية قبل المدرسة.

وعندما أسترجع شريط ذكرياتى فى هذا اليوم أعجب لإحساس ظل يلازمنى حتى هذه الأيام - وفى كل تجربة جديدة - هذا الإحساس مزيج من التفاؤل والقلق.. التفاؤل بالمستقبل والقلق خشية الفشل وأن يقال على «بليد الفصل» كما كنت أسمع ممن سبقونى إلى المدرسة.

وأتذكر أيضا : أن رهبة اليوم الدراسى الاول سرعان مازالت بسرعة خلال الأسبوع الدراسى الأول بعدما نجح الأساتذة فى امتصاص شحنة القلق والترقب، وللعلم فإننى أتحسر على أساتذة هذا الزمن الجميل عندما كان المدرس مدرساً فقط ويتعامل مع التلميذ على أنه شقيق أصغر، يشجعه، يأخذ بيده، يصادقه فى أثناء فترة «الفسحة» وحصة الألعاب.

وحتى الآن لا أعرف السر فى أننى كنت أدخر منذ بدأت أولى خطواتى فى التعليم الابتدائى - حصة الألعاب فى حل الواجبات المدرسية حتى أذهب إلى المنزل.... وأشعر بالإنتشاء لإنجاز هذه المهمة..

وثمة واقعة طريفة لاتزال عالقة بذهنى تتعلق بقيام مدرس مادة العلوم لى بالاشراف على حل التمارين مع زملائى.. وإذا بى أرشدهم الى «الحل الخطأ».. وعندما علمت فى اليوم التالى بخطئى أسقط فى يدى..

وكان أن لجأت إلى مدرس اللغة العربية للتوسط وعلاج الورطة التى وضعت نفسى فيها .. ونجحت الخطة والحمد لله.. ولم تتكرر المهمة ولم يتكرر الخطأ!

إنها صورة للعلاقة - كما ينبغى - بين طرفى العملية التعليمية، الأستاذ والتلميذ، وهذا مناخ صحى يساعد على التحصيل بعكس الوضع الحالى الذى لاهم للمدرس فيه سوى جذب أكبر عدد من التلاميذ لأخذ درس خصوصى عنده.. وحصد الجنيهات التى يعلم الله وحده كيف تدبرها الأسر المطحونة. ولأجل لعنة الدروس الخصوصية، تم سلب فرحة التلاميذ وأولياء الأمور بأول يوم دراسى.. ولا نبالغ إذا قلنا العام الدراسى كله.. فبدء عام دراسى جديد يعنى جهدا إضافيا لأولياء الأمور، لمتابعة التلاميذ الصغار فى المذاكرة والتحصيل ورحلة الذهاب والعودة إلى المدرسة..

ولنا أن نترحم على الزمن الجميل.

عزت العفيفى

٥٠٠٠٠٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــرام المســـائى

التاريـــخ : [illegible] / [illegible] / ٢٠٠٠

خطوة لابد منها لـ «رياض الأطفال»



طلعت بسطا

مع بداية العام الدراسى الجديد وفرحة أولياء أمور أطفال الحضانة بقبول أبنائهم بعد رحلة كفاح وانتظار نتائج التنسيق فى مدارس اللغات والمدارس التجريبية والمدارس الخاصة فوجئ أولياء الأمور بأن هناك قرارا من الوزارة يحرم على المدرسة تعليم الأطفال الكتابة فى هذه المرحلة مما جعلهم يعيشون فى قلق لاعتقادهم أن أبناءهم يذهبون للمدرسة للعب فقط دون أن يكون للمدرسة أى دور ايجابى من الناحية التعليمية ومما زاد قلقهم أنهم وجدوا بعض النظار والمدرسين فى هذه المدارس غير مقتنعين بهذا القرار لأنه من وجهة نظرهم توجد صعوبة فى مناهج الصف الأول الابتدائى ولابد أن يسبقها تمهيد جيد وتدريب كامل للطفل على الكتابة واستخدام القلم والكراسة..



أما خبراء الوزارة فيرون أن مرحلة رياض الأطفال هي مرحلة تمهيد لضمان تقبل الطفل الوجود في المدرسة والتعرف على طبيعة المدرسة ومحاولة اندماج الطفل الصغير في المحيط الاجتماعي المختلف عن محيط المنزل ولتحقيق تلك الأهداف لابد أن تتميز مرحلة رياض الأطفال بوسائل جذب كثيرة أهمها الألعاب وتنمية المهارات والقدرات الموجودة لدى الأطفال وهي القدرات الرياضية والمعرفية والفنية . الخ بأسلوب مبسط لاتدخل عملية التعليم طرفا فيه بمفهومها المعتاد الذي يعتمد على الكراسة والقلم فالطفل الصغير لايكون مستعدا للخط بالقلم في المساحات المحدودة للحروف ومحاولة اجهاده قبل أن تنضج العضلات قد تؤدي التي تشوهات عصبية ونفسية وعضوية تمتد اثارها الى مرحلة التعليم المدرسي.. ومن واقع خبرتي الطويلة الممتدة لأكثر من اربعين عاما في تدريس وتوجيه التربية وعلم النفس أرى أنه ـ لفض هذا الاشتباك بين أولياء الأمور والوزارة ـ لابد الا يطبق هذا القرار الا بعد استيفاء الضوابط الآتية:

أولا: لابد أن يكون جميع القائمين بالتدريس في هذه المرحلة من المدرسات خريجات كليات رياض الأطفال اللائي درسن خصائص نمو الأطفال في هذه السن نظريا وعمليا وأفضل الطرق للتدريس لهم وأعتقد أن هذه النوعية من المعلمات مازالت نادرة في مدارسنا لأن كليات رياض الأطفال حديثة النشأة..

ثانيا: لابد من وجود امكانيات ووسائل تعليمية حديثة وجذابة لشغل أوقات هؤلاء الأطفال طوال فترة وجودهم بالمدرسة وهذا ما يوجد بالدول المتقدمة التي تأخذ بهذا النظام التعليمي ولايترك الأطفال للعب العشوائي سواء في الفصول او في الأفنية المدرسية دون توجيه تربوي سليم.

ثالثا: أن تقدم الأنشطة التربوية التخطيطية على شكل بطاقات متدرجة تناسب المتطلبات الأساسية لتعليم الكتابة حتى تساعده على السيطرة على الجسم بصفة عامة واليدين بصفة خاصة وذلك عن طريق التمرينات التي تبدأ بالمساحات الكبيرة الى المساحات المحدودة والمعقدة وكذلك فهي تساعد على تليين معصم اليد وذلك بالتكرار لتكون معينا في نفس الرسم وباستخدام اكثر من شكل والتدرج من الأكبر الى الأصغر وفي الخطوط من الغليظ الى الرفيع من المهم تدريب الطفل على التحكم والسيطرة على الأصابع

رابعا: ارتفع سن القبول بالحضانات ورياض الأطفال في السنوات الأخيرة حتى وصل الى ٥ سنوات تقريبا في معظم مدارس اللغات والمدارس التجريبية والخاصة وهي سن لايعارض فيها التربويون أعطاء التلاميذ قدراً معقولاً من الكتابة ومن العمليات الحسابية كالجمع والطرح ويمكن أن يحدث ذلك دون تشدد او ضغط على الطفل الصغير

خامسا: الاهتمام بالتعليم عن طريق اللعب وعن طريق المشاهدة من خلال الرحلات والزيارات الى الأماكن العلمية والتاريخية مثل حدائق الحيوان والاهرامات والمتاحف.. الخ.

وهكذا نرى أنه إذا تمت مراعاة هذه العناصر فسيتم تنفيذ قرار الوزارة عن اقتناع من القائمين بالعمل في هذه المدارس عن رغبة لاعن رهبة من عقاب نتيجة خوف من عقوبة عدم التنفيذ كما سيقتنع أولياء الأمور بفائدة هذه الطريقة في تعليم أبنائهم وذلك في تنمية شخصية هؤلاء الأبناء جسميا وعقليا واجتماعيا ونفسيا فهذه المرحلة هي اساس تكوين شخصية الفرد. ويجب على أولياء الأمور إلا يتدخلوا في أشكال التعليم الملائمة للطفل أو أن يضعوا اعتبارا للمصاريف المدرسية وبهذا نكون قد صححنا الكثير من المعتقدات غير السليمة حول طبيعة التعليم في مرحلة الروضة لكي نعاون الأطفال على النمو السليم.

● مستشار وزير التعليم السابق والخبير التربوي

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/ ٩/ ٢٠٠٠

العالم يتغير.. سلسلة محاضرات لسراج الدين بالجامعة الأمريكية

★ تحت عنوان «العالم يتغير» يلقى د. اسماعيل سراج الدين مستشار البنك الدولي سلسلة من المحاضرات بالجامعة الأمريكية بالقاهرة.

المحاضرات تبدأ من الساعة ٥ مساء غد الأحد ولمدة ٣ ايام بقاعة «اورينتال هول».

كما يلقى خلال اكتوبر المقبل ٥ محاضرات، وخلال نوفمبر ٣ محاضرات.

تتناول المحاضرات موضوعات متعددة عن «الماء» و«الطعام والزراعة» و«الزراعة والتنمية» و«المدن التاريخية» و«التعليم والصحة والشباب» و «تطور المعلومات والاتصالات».



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٦/٩/٢٠٠

١٨.٥ مليون طالب وطالبة ينتظمون فى الدراسة بالجامعات والمدارس اليوم

بيع أجهزة الحاسبات الآلية والكتب الجامعية بأسعار مخفضة وإعلان جداول الدراسة

شهاب وبهاء الدين ورؤساء الجامعات يقومون بجولات للجامعات والمدارس ويلتقون بالطلاب

كتب ـ محمد حبيب ومحمود عشب:

يتوجه اكثر من ١٨.٥ مليون طالب وطالبة الى كلياتهم لبدء الفصل الدراسى الأول، الذى يستمر حتى نهاية ديسمبر المقبل، يعقبه امتحانات نهاية الفصل، وقد انتهت الجامعات من استعداداتها باستكمال المعامل والورش وصيانة المنشآت الجامعية والمدرجات والفصول الدراسية، وإعلان الجداول الدراسية وأماكن ومواعيد انعقادها.

واستعدت الاتحادات الطلابية ورعاية الشباب لاستقبال الطلاب الجدد، وتم إعداد دليل سيوزع على الطلاب لتعريفهم بكلياتهم ونوعية الدراسة والأنشطة المختلفة، والأقسام التى تضمها وعدد المواد الدراسية وغيرها من البرامج التى تستوعبها الكليات.

ويقوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى اليوم، بجولة داخل جامعتى القاهرة وعين شمس، ويلتقى بأعضاء مجلسى الجامعتين، ثم طلاب الكليات داخل المدرجات، ويلقى كلمة بهذه المناسبة يحث فيها الطلاب على متابعة المحاضرات وممارسة الأنشطة الطلابية من خلال برامج محددة تقوم بها الكليات.

كما سيقوم رؤساء الجامعات بجولات داخل الكليات، ويلتقون خلالها بالطلاب، خاصة الجدد، لتعريفهم بنوعية الدراسة داخل الجامعات.

وأعلن رؤساء الجامعات أن تسكين الطالبات والطلاب بالمدن الجامعية سينتهى خلال الأسبوع الأول من الدراسة بالنسبة للقدامى، أما الطلاب الجدد فسيستمر لأسبوع آخر، حيث هناك نسب محددة لهم وستكون الأولوية للطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات، فى ضوء النسبة المخصصة لكل كلية، وكذلك التقدير العام بالنسبة للطلاب القدامى.. وفى معظم الجامعات سيتم قبول جميع الطالبات بالمدن بشرط النجاح.

وستقوم الجامعات بتحديد قواعد صرف منحة الرئيس مبارك للطلاب غير القادرين، واعتبارها رعاية اجتماعية تساعدهم على مواصلة التعليم، وكذلك توزيع مكافأة التفوق على الطلاب خلال الشهر الأول من الدراسة، مع دعم الكتب الجامعية من خلال صندوق الدعم وعن طريق مراكز تسويق الكتب التى تبيعها للطلاب بأسعار مخفضة بعد شرائها من أعضاء هيئات التدريس.

وأكد رؤساء الجامعات أنه وفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات، سيتم الإعلان عن أجهزة الحاسبات الآلية، التى سيتم بيعها للطلاب بأسعار مخفضة، وكذلك أعضاء هيئات التدريس، وفى ضوء الاتفاقية التى وقعها وزير التعليم العالى مع وزارة



د. مفيد شهاب — د.حسين كامل بهاء الدين

الانتاج الحربى والهيئة العربية للتصنيع.

واشار رؤساء الجامعات الى أن التحويلات ونقل القيد للطلاب الجدد، سيتم إعلانها وفقا للقواعد التى أقرها المجلس الأعلى للجامعات وشروط الكليات التى وافق عليها مجالس الجامعات للطلاب الأعلى فى المجموع الكلى.

وفى جامعة الأزهر، أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة، انه تم الانتهاء من جميع الإجراءات الخاصة ببدء العام الدراسى اليوم، وتقرر تسكين الطلاب بالمدن الجامعية خلال أسبوع من اليوم، بحيث يتم تسكين الحاصلين على امتياز اليوم ـ السبت، والحاصلين على جيد جدا أيام الأحد والاثنين والثلاثاء، وجيد يومى الأربعاء والخميس.

كما أعلن الدكتور مغاورى دياب رئيس جامعة المنوفية، أنه تقرر قبول ٦٥٠٠ طالب وطالبة بالمدن الجامعية، مع قبول المغتربين والمغتربات للتيسير عليهم، وافتتاح مدينة جديدة للطلبة بأشمون تستوعب ٦٠٠ طالب وطالبة.

وقال إن العام الجامعى الجديد، سوف يشهد توفير الكتاب الجامعى بجميع الكليات بأسعار مناسبة، وتحسين الخدمات التى تقدم للطلاب المستحقين، مع توزيع المنح والقروض والرعاية الصحية والتكافل الاجتماعى، كما تقرر منع سفر أعضاء هيئات التدريس فى الشهر الأول لانتظام الدراسة.

كتب ـ أيمن المهدى وإيناس حلبى:

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن ٣٠



المصـــدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٦/٩/٢٠٠

ألف مدرسة بجميع أنحاء الجمهورية، مستعدة تماما لاستقبال ١٧ مليون طالب وطالبة، وقال إنه سيجرى جولة اليوم للتأكد من تنفيذ جميع التعليمات والخطط المقررة لانتظام وانضباط الدراسة.

وأضاف الوزير أنه أصدر تعليمات الى مسئولى التعليم بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات، بضرورة المتابعة الميدانية وحل المشكلات التى تظهر فورا.

وقال إن جميع الإدارات والمديريات التعليمية تسلمت الكتب المدرسية، كما قامت المدارس بتسليمها للطلاب منذ أول سبتمبر الحالى، مشيرا الى أن الوزارة قامت بطبع ٤٢٠ مليون كتاب هذا العام بما فيها كتب الأزهر الشريف.

وحذر الوزير من طرد التلاميذ بسبب عدم تسديد المصروفات دون ربط تسليم الكتب بذلك، وطالب المديرين بالتيسير على أولياء الأمور فى دفع المصروفات مع إمكانية تقسيطها على أربع دفعات

وأشار الدكتور بهاء الدين الى أن جميع المدارس انتهت من وضع جداول المجموعات المدرسية لتبدأ فورا تلبية رغبات التلاميذ، مع المرونة الكاملة فى تحديد مواعيدها بما يتناسب مع وقت الطلاب، وذلك لمواجهة الدروس الخصوصية.

وقال إنه تلقى التقرير النهائى لأعمال الصيانة بجميع مدارس الجمهورية، حيث تم صيانة ثلاثة الاف مدرسة، كما تم التأكد من صلاحية الأسوار بجميع المدارس.

وصرح عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة، بأنه تم إجراء متابعات دورية على جميع مدارس الجيزة، للتأكد من سلامتها وخلوها من أى مشكلات تعرض حياة من بها للخطر، حيث تمت صيانة ١٤٢ مدرسة (صيانة عادية) و٢١ مدرسة صيانة عاجلة وترميم ٢٥١ سورا.

وقالت صفاء شلبى مديرة مديرية التربية والتعليم بالقاهرة، إنه تم تجهيز معظم المدارس بالإمكانات والمعدات بنسبة ٩٨٪ مع تركيز الاهتمام على مدارس المناطق العشوائية

وفى المنوفية، أعلن المحافظ عثمان شاهين أنه تقرر افتتاح ٤٣ مدرسة جديدة، وتنفيذ اليوم الدراسى الكامل حتى يتمكن التلاميذ من مزاولة جميع الأنشطة، بالإضافة الى الانتهاء من ترميم ٥٠٧ مدارس بجميع المراحل التعليمية، حيث تم اعتماد مبلغ ٢٠٠ ألف جنيه للترميم العاجل لبعض المدارس، مع العناية بالمظهر الجمالى للمدارس وطلاء واجهات المدارس والفصول

وأضاف المحافظ أنه سيتم اليوم تسليم الكتب المدرسية للتلاميذ دون التقيد بدفع الرسوم المدرسية، حيث تم تسليم الكتب للمرحلة الابتدائية بنسبة ١٠٠٪، والإعدادى والثانوى بنسبة ٨٠٪.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/٩/٢٠٠٠

مد فترة بيع طلبات الالتحاق بمعهد أمناء الشرطة

تقرر مد فترة بيع طلبات الالتحاق بمعهد أمناء الشرطة لمدة أسبوع ينتهى فى ٢٠٠٠/٩/٢١ وذلك نظرا لعدم إعلان نتيجة الدور الثانى للثانوية العامة والدبلومات الفنية للعام الدراسى الحالي، وذلك حرصا من وزارة الداخلية لاتاحة الفرصة أمام هؤلاء الطلبة للتقدم لمعهد أمناء الشرطة.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠

١٨,٥ مليون طالب وطالبة يبدأون الدراسة فى الجامعات والمدارس اليوم

يتوجه اليوم أكثر من ١٨.٥ مليون طالب وطالبة فى المحافظات، إلى كلياتهم ومدارسهم، منهم أكثر من ١.٥ مليون فى الجامعات، و١٧ مليونا بالمدارس، وقد استعدت الاتحادات الطلابية ورعاية الشباب لاستقبال الطلاب الجدد، وتم اتخاذ جميع الإجراءات التى تسهل بدء العملية التعليمية من اليوم الأول فى جميع الجامعات والمدارس.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/ ٩/ ٢٠٠٠

مع أول يوم دراسة

طوارىء فى المحافظات لمواجهة مشاكل المدارس

التموين استعد لإعلان الحرب على الباعة الجائلين والفصول الطائرة أزمة فى الفيوم

فتحت اليوم المدارس ابوابها بكافة محافظات مصر ومع بداية العام الدراسى بدأت مشكلات عديدة ومعتادة تطل برأسها وتحتاج الى حلول فورية وسريعة حتى لا تتعرض حياه الطلاب للخطر وصحتهم للمرض.
مراسلو الاحرار رصدوا فى كافة المحافظات المخاطر التى يتعرض لها الطلاب وتتطلب معالجة ومواجهة سريعة من جانب المسئولين التفاصيل فى السطور التالية.



الفيوم طه البنا

تقدم اولياء امور الطلاب بمحافظة الفيوم بشكاوى عديدة الى مسئولى المحافظة وتأتى فى مقدمة المشكلات ارتفاع الكثافة الطلابية بالمدارس نظرا لقلة عدد المدارس الموجودة بالمحافظة بالمقارنة بعدد الطلاب الملتحقين بها حتى وصلت كثافة الفصل الواحد لاكثر من ٦٠ تلميذا بالاضافة الى وجود عدد كبير من المدارس اعدت جداول الحصص وبها لاكثر من ١٠ فصول طائرة فى المدرسة الواحدة علاوة على عجز اجهزة الحاسب الآلى الموجودة فى بعض المدارس عن مسايرة تطوير المناهج الاحرار ترصد المشكلة فى السطور التالية.

فى البداية يقول أ.ع (مدرس) تعانى مدارس كثيرة من وجود الفصل الطائر وليتها تأتى على فصل واحد فقط الا أن المدارس التى تتعامل مع هذا النظام بها اكثر من ١٠ فصول فى المدرسة الواحدة مؤكدا ان اكثر من ثلاثة ارباع الحصة تضيع فى البحث عن فصل خال لاعطاء الحصة وكثير من الحصص تضيع على الطلاب لعدم وجود فصل خال لغياب مدرس التربية الرياضية او مدرس المجال ويطالب باعطاء اولياء الامور الحق فى الحاق ابنائهم بالمدارس التى يرغبون فيها بدلا من القيد بتحديد مصبات لكل مدرسة.

ويضيف س. ع (مدرس) ان بعض المدارس تصل كثافة الفصل اكثر من ٦٠ طالبا ولا يجد الطالب مقعدا له داخل الفصل ويظل طوال اليوم واقفاً لتلقى الدروس.

ويؤكد ص.أ (مدرس) ان كثيراً من مدارس الفيوم مازالت تعمل بنظام الفترتين ويطالب هيئة الابنية التعليمية باعداد نماذج خاصة وعدم التقيد بنموذج الهيئة حتى يمكن انشاء عدد من المدارس وخاصة فى القرى حيث ان بعض المساحات التبرع بها أو مساحات المدارس القديمة قد تقل عن مساحة نموذج الهيئة.

اما ل.ن (مدرس) فإنه يؤكد ان معامل الحاسب الآلى الموجوده فى عدد كبير من المدارس وهى المعامل المنشاه قبل عام ٩٧ كلها بدون هارد ديسك وعلى ذلك فإنها لا تتعامل مع مناهج الحاسب المطورة ووجودها فى المدارس يعتبر اهدارا للمال العام ويطالب بضرورة احلال وتجديد هذه المعامل حتى يستفيد الطلاب من المناهج مؤكدا ان هذه المعامل تظل مغلقة طوال العام الدراسي وكأن الطلاب لم يدرسوا هذه الماده طوال العام.

المنوفية بهجت الوكيل

فى محافظة المنوفية اكد المهندس محمد وقائى وكيل وزارة التجارة والتموين بالمحافظة على ضرورة تشديد الرقابة التموينية بالاشتراك مع مديرية الصحة على جميع المحلات والمطاعم بمختلف قرى ومدن المحافظة لحماية صحة التلاميذ الذين يقبلون على شراء منتجات هذه المحلات وحتى يطمئن اولياء امور التلاميذ على صحة ابنائهم.

وقال انه اصدر بعض التعليمات لجميع مديرى ادارات التجارة والتموين بالمحافظة بالاشراف على جميع الحملات التموينية التى تقوم بمتابعة الاسواق وحتى يتم ضبط المخالفين واتخاذ الاجراءات القانونية ضدهم.

وعلى صعيد اخر فقد اسفرت الحملات التموينية عن تحرير ١١٢ قضية تموينية لبعض المطاعم والمخابز المخالفة والمحلات التى بها سلع غير صالحة للاستخدام الآدمى كما تم ضبط احد مصانع الرنجة وبها ٥ اطنان ملح سياحات وتم تحرير محضر جنح ضده وتم التحفظ عليها على ذمة التحقيق.

واشار وكيل وزارة التجارة والتموين لمحافظة المنوفية الى انه تم عمل غرف عمليات داخل المديرية وادارة التموين لمتابعة تشغيل المخابز من الصباح الباكر وذلك لمواجهة احتياجات التلاميذ من الخبز الذى يقل بالاسواق مع بداية كل عام دراسى.

واضاف انه بدأ فى اعداد خطة لكشف جميع الباعة الجائلين غير الحاملين للشهادات الصحية بما يحقق الحفاظ على صحة الطلاب بالإضافة الى انه اصدر تعليمات لجميع مديرى المدارس بالابلاغ عن الباعة الجائلين الذين يزاولون نشاطهم فى البيع بجوار المدارس دون ان يكون لديهم تراخيص وبطاقات صحية.

كفر الشيخ مجدى ابو العينين

يتعرض طلاب محافظة كفر الشيخ للمخاطر بسبب تقاعس هيئة الابنية التعليمية فى اداء دورها باستكمال انشاء اسوار المدارس التى هدمتها خاصة ان معظم هذه المدارس على الطرق السريعة وداخل الكتل السكنية وهى عرضة لدخول السيارات والحيوانات الضالة بها وقد تعرضت احدى مدارس مدينة كفر الشيخ فى العام الماضى لهجوم عدد من الابل التى كانت فى طريقها السوق ولولا تدخل المواطنين لحدثت كارثة للطلاب اضافة الى عدم وجود اسوار وهو ما يترتب عليه هروب الطلاب من الحصص الدراسية.

يقول شريف الصباغ عضو مجلس محلى المحافظة انه تم تخصيص ٦ افدنة بقرية كوم دميس بمطوبس لبناء مدرسة زراعة ثانوية عليها كذلك تم تخصيص ٢٠ فدانا مجاورة لتلك المساحة لاقامة مزرعة للمدرسة عليها وذلك منذ خمس سنوات وحتى الان لم يتم بناء تلك المدرسة والارض معرضة للاستيلاء عليها من الفلاحين المجاورين لان الارض اصلاح جديدة واهالى مركز مطوبس بداية من قرية الجزيرة الخضراء حتى قرية ابو غنيمة يذهبون الى مدينة فوة يوميا التى تبعد عنهم ٤٥ كيلو مترا ليدرس اولادهم بالمدرسة الثانوية بمطوبس تعمل بنظام الفترتين ويبقى خمسة فصول يدرس تلاميذها فى فناء المدرسة لعدم وجود اماكن لهم رغم توفير فدان بالجزيرة الخضراء لبناء مدرسة جديدة عليها لتخفيف العبء عن مطوبس وتم تخصيص تلك المساحة من ٤ سنوات.. وتم فتح ١٨ فصلا تجاريا باحدى المدارس الثانوية بالجزيرة الخضراء وتعمل من ٤ سنوات وحتى الان لم يتم الشروع فى بناء مدرسة تجارية بالجزيرة الخضراء ويطالب الاهالى بفتح فصول جديدة بمنية المرشد او بنى بكار لوجود فصول خالية بمدرسة منية المرشد الاعدادية وكذلك المدرسة الثانوية ببنى بكار لتخفيف العبء عن مطوبس التجارية.. ورغم موافقة وكيلة الوزارة على ذلك العام الماضى الا ان مدير التعليم التجارى بالمديرية رفض تنفيذ تأشيرة وكيلة الوزارة !!!

ويضيف شريف الصباغ ان مدرسة برج مغيزل الاعدادية لا يوجد بها توسعات هذا العام والاهالى يطالبون باستخدام مركز الشباب كمدرسة اضافية لتلك المدرسة نظرا لكثافة الطلاب..

كما ان مركز مطوبس هو المركز الوحيد الذى لا يوجد به تعليم فنى زراعى او صناعى رغم وجود اراض كثيرة تصلح لبناء مدارس عليها فتضطر لارسال ابنائنا مدينة فوه.. كما ان الوحدة المحلية خصصت فدان ارض تبرع به احد المواطنين بقرية برمبال لإقامة مدرسة ثانوية عليه ورغم صدور قرار التخصيص منذ ٣ سنوات الا ان هيئة الابنية التعليمية رفضت البناء بحجة عدم الحاجة لتعليم ثانوى عام بالمنطقة.

اما شكرى جاد الله عضو مجلس



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٦ / ٩ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محلى مركز الرياض فيقول ان هيئة الابنية التعليمية والوحدة المحلية والمجالس المحلية وجميع الجهات المسئولة فشلوا فى تدبير مكان لمدرسة اللغات بالرياض حيث كان قد تم تخصيص مدرسة لمركز الرياض وتم قبول ملفات التلاميذ الا انه تم الغاء المدرسة بعد فشل تلك لجهات فى تدبير مكان لتلك المدرسة.. كذلك لا يزال مركز ومدينة الرياض يعانيان من الاهمال الذى اصاب المدرسة الثانوية بنات فضاقت المدرسة بالطالبات وبحت اصواتنا مطالبة بمبنى جديد للمدرسة لان المدرسة القديمة مؤجرة من افراد ولا تصلح. ولكن جميع الجهات تخلت عنا وهذا المبنى يمثل خطورة على حياة الطالبات.. اضافة لقلة عدد الفصول وعدم تناسبها مع عدد الطالبات الامر الذى يؤدى لوجود اكثر من فصل طائر موجودة بفناء المدرسة!!!

كذلك يتم حركة تنقلات للمدرسين كل عام خاصة فى تلك الايام وهذا يخضع للوساطة والمحسوبية ويمثل ضررا جسيما لبعض العاملين بسبب سوء التنسيق بالمديرية التى تعمل بالمحسوبية!!

ويقول ابراهيم زغلول عضو مجلس محلى المحافظة ان مدرسة التجارة بنين بدسوق تضم ٤٠ فصلا وتعمل بمبنى سعته ١٣ فصلا فقط وتعمل بنظام الفترتين وجزء منها يعمل بمدرسة جمال عبدالناصر الثانوية ونامل ان تنتهى تلك المشكلة هذا العام.. اما مدرسة دسوق الثانوية الزراعية المشتركة فهى فى حاجة ماسة الى مدرسة زراعة اخرى بفصل البنين عن البنات للقضاء على مشكلة الفترتين ولحل المشاكل الناتجة عن اختلاط الجنسين فى تلك السن الخطيرة!!! وسبق ان تم تخصيص ١٠ افدنه لبناء مدرسة زراعة وتجارة بنين عليها وطالبنا هيئة الابنية التعليمية بسرعة اجراء الاستبدال لتلك المساحة مع هيئة الاوقاف مع نقل مزرعتى مدرسة الزراعة الى تلك المساحة من داخل المدينة وبناء المدارس داخل الكتلة السكنية على ارض المزرعتين.. ونناشد المحافظ التدخل لانهاء هذا الموضوع حلا لمشكلة الابنية التعليمية داخل بندر دسوق فعلى الرغم من اضافة حوالى ١٠٠ فصل دراسى هذا العام ببناء مدرسة الاشراف ومجمع مدارس صلاح الدين الا انه مازال العديد من مدارس دسوق تعانى من نظام العمل فترتين مخالفة لقرار وزير التعليم والامر يتطلب سرعة قيام هيئة الابنية التعليمية بسداد قيمة ثمن الفدان ملك الاصلاح الزراعى المقام عليه موقف السيارات حتى يمكن اقامة مؤسسة تعليمية عليه حيث سبق تخصيصه لهذا الغرض بمعرفة مجلس محلى المحافظة.. كما يتطلب الامر سرعة سداد قيمة مدرسة الشهيد المغربى بالكشلة حيث اصدر المجلس قراره بالاستيلاء على المبنى باعتباره منفعة عامة وعلى هيئة الابنية انهاء الإجراءات مع صاحب المبنى لان تجمع حى الكشلة الكثيف بالسكان محروم من أى مدرسة ابتدائية أو اعدادية أو ثانوية وبعد غلق مبنى مدرسة الشهيد المغربى اعقاب زلزال عام ٩٢ وتحويل التلاميذ فترة ثانية بمدرسة احمد عرابى داخل المدينة يعانى أولياء الامور يومياً بسبب توصيل ابنائهم الصغار لمدرستهم خوفاً على حياتهم بسبب وجود مزلقان سكة حديد وسرعة السيارات بالطريق الذى يسلكونه للوصول للمدرسة ولا حل الا بناء مدرسة أو مجمع مدارس يخدم حى الكشلة الكبير!!!

كما ان مشكلة اسوار المدارس مازالت قائمة واذا كانت الهيئة قد قامت ببناء بعض الاسوار اعقاب حادث سور مدرسة الزمالك الشهير إلا انها اصدرت قرارات إزالة للعديد من الاسوار ولم يتم بناؤها حتى الآن . بالاضافة لتاخر تاثيث المدارس التى تم الانتهاء من بنائها مثل مدرسة الاشراف الاعدادية ومجمع صلاح الدين حيث لم يستكمل التاثيث مما سيضطر التلاميذ لافتراش الارض لتلقى الدراسة.

أما نشات احمد عبدالكريم فيقول تبرع الاهالى بمساحة كبيرة بعزبة ابو العينين بمركز بسوق لاقامة مدرسة عليها وذلك منذ اكثر من ٣٠ سنة.. وتم اقامة اكثر من مبنى لمدرسة ابو العينين الابتدائية الا اننا



المصـــدر : الأحــــــــرار

التاريـــخ : ٢٦ / ٩ / ٢٠٠٠

فوجئنا اخيراً باطلاق اسم مدرسة البدوى الابتدائية على احد المبانى، ونطالب بتحويل هذا المبنى لمدرسة اعدادية لخدمة المنطقة وهى مجمع عزب لعدم وجود هذا النوع من التعليم مما يضطر ابناءنا للسفر لقرية شابة التى تبعد عنها ٨ كيلو مترات لتلقى العلم بمدرسة شابة الاعدادية في حين ان المدرسة بها مبنى خال تماماً ولا يتم الاستفادة به.

ويؤكد الحاج على سرور من قرية ابو سكين مركز بيلا ان قرية ابو سكين لا يوجد بها سوى مدرسة ابتدائية وتلك المدرسة ليس بها اسوار وتمثل خطورة على حياة التلاميذ الصغار.. كما ان القرية تحتاج لمدرسة اعدادية فتلك القرية يبلغ تعداد سكانها ٢٥ الف نسمة.. كذلك قرية سكنة البرانسة بكوبرى ٧ لا يوجد بها اى خدمات تعليمية وبها تعداد سكانى ١٠ الاف نسمة واقرب مدرسة تبعد عنها ٨ كيلو مترات واطفال القرية يعانون الأمرين للذهاب لمدرستهم فى فصل الشتاء..

اضافة لمجموعة قرى حفير شهاب الدين وضواحيها فهى محرومة من جميع الخدمات التعليمية وهذا القطاع السكانى يمثل ١٨ عزبة بداية من قرية ١ حتى قرية ١٨ ولا يوجد بها اى خدمة تعليمية واقرب مدرسة لها تفتيش ابو سكين على بعد ١٥ كيلومترا.. كما ان قرى كوبرى ١٠ والمجاز والحكمة محرومة من جميع المدارس وتبعد عن المدارس مسافات طويلة!

اما عبدالرافع هلال حميدة من كفر المرازقة بقلين فيقول ان الإدارة التعليمية بقلين تحتاج إلى مبنى مستقل لانها موزعة على اكثر من ٧ مدارس وتحتاج لمخازن للكتب والاغذية ونامل سرعة اقامة مبنى مستقل للإدارة التعليمية بقلين.. كذلك مدرسة كفر المرازقة الاعدادية التى اقيمت عام ٦٢ بطريقة بدائية وعدد تلاميذها ١٠٠٠ تلميذ وتلميذة فى حاجة ماسة للتجديد والاحلال لان المبنى يمثل خطورة على حياة التلاميذ علماً بان مساحة المدرسة تتسع لبناء مدرسة اخرى على احدث نظام. بينما يتساءل صبرى عثمان المحامى بسوق قائلاً ما معنى ان يتم تدريب ١٠٥٠٠ متعلم بالمديرية ويتم ترقيتهم وتثبيتهم فى مكان عملهم فى الفترة من يناير ٢٠٠٠ والحركة التكميلية فى شهر مايو ٢٠٠٠ ويتساءل هل تم ذلك بموجب معدلات حقيقية؟!

واذا كان جميع الذين تم تدريبهم تم ترقيتهم فما فائدة التدريب الذى يتم بطريقة عشوائية مما يعد اهداراً للمال العام..اضافة إلى ان تلك الترقية التى تمت بطريقة عشوائية دون تخطيط ادت لزيادة العجز بالمدرسين فى جميع المواد وخلل فى التوزيع فالأحدث افضل من الاقدم الذى تم ترقيته بمكانه!!

ويتعجب صبرى عثمان قائلاً بان الموجهين قاموا بعلاج ذلك بندب جزئى يومين أو ٣ ايام للمدرسين اسبوعياً لسد العجز وتلك الطريقة غير مجدية ولا تؤدى لاستقرار الدراسة والعملية التعليمية.. وذلك يرجع لترقية المعلمين فى مكانهم الحالى دفعة واحدة بهذا العدد الكبير مما يؤدى لارباك العملية التعليمية!!

ويضيف محمد غراب «المحامى بسوق» ان ما حدث اخيراً من ارتفاع الكثافة فى فصول التعليم الثانوى يعرقل العملية التعليمية.. ففى مركز بيلا ستصل كثافة الفصول فى الفصل الأول إلى ٧٠ طالبا والحامول إلى ٦٥ طالبا والرياض إلى ٥٩ طالبا بينما بمركز مطوبس ٣١ طالبا فى الفصل مما يؤدى لحرمان اهالى مطوبس من التعليم الجامعى.. ويطالب محمد غراب باعادة النظر فى ذلك لصالح اولياء الأمور.. ويضيف ان ذلك جاء بسبب ان الامتحانات فى إدارة بيلا والحامول وبلطيم كان بها غش جماعى وهذا من مساوىء الامتحان على التوازى.

ومن جانبه اكد المستشار حسين مصطفى المحافظ خلال اجتماعه بقيادات التعليم بالمحافظة انه لن يتهاون مع اى مسئول يتهاون فى ذلك..

كما طالب المحافظ وكيلة وزارة التعليم بابلاغه فوراً عن اى قصور بهذا الخصوص كذلك بالنسبة لتأثيث المدارس.. واعطى تعليماته ايضاً بتوزيع أجهزة الكمبيوتر بمستلزماتها على المدارس.. وأعلن المحافظ ان الدولة تضع جميع امكانياتها للقضاء على اية مشاكل فى القطاع التعليمى وشدد على وكيلة وزارة التعليم بتسليم الكتب الدرسية على جميع طلاب المدارس دون شرط سداد المصروفات المدرسية.

قنا ـ خالد فاضل:

وفى محافظة قنا طالب المجلس المحلى للمحافظة برئاسة كمال موسى بضرورة الانتهاء من اعمال الصيانة الجارية بمختلف المدارس، حتى لا تؤثر هذه الاعمال على العملية التعليمية.

ومن جانبه حذر المحافظ اللواء عادل لبيب من قبول اية مصروفات اضافية تحت اى مسمى وطالب بان يتم وضع لوحة ارشادية فى مدخل كل مدرسة يوضح بها مفردات المصروفات لارشاد اولياء الامور كما اكد على المهندس اسامة صلاح وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة ضرورة التاكد من توصيل كافة المرافق، وتوزيع المناهج على ايام الدراسة، والالتزام بالمواعيد الرسمية والمقررات الدراسية وحصص الأنشطة الفنية والرياضية مع اعفاء الطلاب غير القادرين من المصروفات الدراسية.



المدارس والجامعات تستقبل ١٨ مليون طالب اليوم

كتب هاني المكاوي:

يبدأ صباح اليوم العام الدراسي الجديد حيث يتوجه ١٨ مليون طالب وطالبة للمدارس والجامعات. أعلنت وزارتا التربية والتعليم والتعليم العالي حالة الطوارئ لاستقبال الطلاب والاطمئنان على انتظام الدراسة وتواجد هيئات التدريس.

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توزيع الكتب المدرسية على الطلاب دون الربط بين تسديد الرسوم وحذر المدارس الخاصة من فرض تبرعات اجبارية على أولياء الامور وشدد على ضرورة الالتزام بالرسوم التي حددتها الوزارة لكل مدرسة.

وطلب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي من الادارات الجامعية سرعة توفير الكتب باسعار التكلفة وحذر من عدم الالتزام بالاسعار التي حددها مجلس الجامعات للكتب والمذكرات الجامعية كما شدد على ضرورة صرف منحة الرئيس مبارك للطلاب غير القادرين خلال الاسابيع الأولى لبدء العام الدراسي بالاضافة إلى دعم الكتب وصرف مكافآت التفوق للطلاب.

وأكد شهاب على توفير اماكن بالمدن الجامعية لأصحاب الحالات الخاصة مع إعفاء غير القادرين من رسوم المدن الجامعية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ٢٦/ ٩/ ٢٠٠٠



بهاء الدين: انتهينا من صيانة المدارس

شهاب: توفير المذكرات بأسعار مناسبة

كتب هانى المكاوى:

يبدأ صباح اليوم عام دراسى جديد حيث يتوجه اكثر من ١٨ مليون طالب وطالبة للمدارس والجامعات.

يقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بجولة تفقديه لعدد من مدارس القاهرة والجيزة للاطمئنان على سير الدراسة وعمليات تسليم الكتب واكد الوزير فى تصريحات للاحرار ان هيئة الابنية التعليمية انتهت من عمليات الصيانة والترميم مشيرا الى مراعاة التوازن بين كل تيرم بحيث تكون هناك فترة زمنية لعمليات المراجعة بعد كل تيرم وقال بهاء الدين انه كلف مديرى التعليم بالمحافظات بالقيام بجولات تفقدية للاطمئنان على جدية سير الدراسة بمحافظاتهم واكد الوزير على ضرورة قيام الادارات التعليمية بتسليم الكتب للطلاب دون ربط بينهما وبين دفع الرسوم مشيرا الى معاقبة مديرى المدارس الذين يقومون بطرد الطلاب بدعوى عدم تسديد الرسوم وفى الجامعات يقوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي صباح اليوم بجولة تفقدية بجامعتى عين شمس والقاهرة للوقوف على استعدادات الجامعتين واكد الوزير على صرف منحة الرئيس مبارك للطلاب غير القادرين خلال الايام القليلة القادمة مشيرا الى تخصيص مبلغ ٥٠ مليون لصرفها للجامعات بما فيها جامعة الازهر خلال التيرم الدراسى الاول ولـ٥٠ مليون جنيه تصرف خلال التيرم الدراسى الثانى واكد وزير التعليم على استمرار صرف منح التفوق للطلاب الحاصلين على مجاميع كبيرة بالثانوية العامة بنفس القواعد المعمول بها فى السنوات الماضية وتوفير الكتب والمذكرات بأسعار مناسبة.

وقال الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة ان ادارات شئون التعليم والطلاب بالجامعات انتهت من أعداد الجداول الدراسية وخطة المناهج خلال التيرم الدراسى الاول واشار الى السماح للطلاب الجدد بدخول الجامعة ببطاقة الترشيح حتى يقوموا باستخراج الكارنيهات وقال انه كلف عمداء الكليات بعقد لقاءات مع الطلاب الجدد لتعريفهم بنظام الدراسة الجامعية. واشار الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ان ادارة الجامعة قامت باعداد كشوف الطلاب المستحقين لمكافآت التفوق ومنحة الرئيس مبارك طبقا



حسين كامل بهاء الدين — مفيد شهاب

للمجاميع وطلبات الحصول على القروض العام الماضى واشار الى استيعاب جميع الطالبات المغتربات بالمدن الجامعية وقال الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان ان ادارة الجامعة بدأت فى اجراءات تسكين الطلاب بالمدن الجامعية مشيرا الى الانتهاء من اعلان مواعيد المحاضرات وجدول كل استاذ وقال انه سيقوم بجولة تفقدية بكليات الجامعة بعين حلوان للاطمئنان على جدية انتظام الدراسة. واكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس على بدء تسكين الطلاب القدامى امس مشيرا الى استئجار ٩ عمارات لاستيعاب جميع الطلاب المتقدمين للاقامة بالمدن الجامعية وقال رئيس الجامعة ان الجداول الدراسية الخاصة بالتيرم الاول معلقة منذ اسبوع مشيرا الى الغاء الاجازات حتى تنظيم الدراسة وشدد غلاب على الالتزام بالقواعد التى اعدها المجلس الاعلى للجامعات عند نقل وتحويل الطلاب عن طريق مكتب التحويلات المركزى واكد غلاب الى الانتهاء من توفير معظم الكتب والمذكرات الجامعية مشيرا الى استكمال الجزء الباقى خلال الاسبوع لبداية الدراسة. وفى جامعة المنصورة اكد الدكتور احمد امين حمزة ان جميع كليات الجامعة بالدقهلية ودمياط جاهزة لاستقبال ١٠٥ الآف طالب وطالبة





المصــدر : الأحــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريــخ : ١٦/٩/٢٠٠٠

من بينهم ٢٢ الف طالب مستجد هذا العام وقال حمزة انه عقد عدة لقاءات موسعة مع عمداء الكليات لوضع الترتيبات النهائية لخطة الدراسة لضمان انتظام العام الدراسى مشيرا الى انه تم التأكيد على توزيع الجداول الدراسية على اعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية والعملية بالاضافة لتسليم الكتب والمذكرات على الطلاب خلال الاسبوع الاول واكد رئيس جامعة المنصورة انه اتفق مع هيئات التدريس على توفير الكتب والمذكرات باسعار التكلفة الفعلية دون اضافة اى هامش ربح وقال ان المدن الجامعية استعدت لاستقبال ٦٥٠٠ طالب وطالبة مشيرا الى تسكين غالبية الطالبات المغتربات وتخصيص نسبة من الاماكن للحالات المرضية والاجتماعية. واكد الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط الى الانتهاء من عمليات صيانة المدن الجامعية والمطاعم والمرافق العامة لخدمة الطلاب والطالبات واكد على تخصيص نسبه ٢٥٪ من الاماكن بالمدن الجامعية للطلاب الجدد وشدد رئيس جامعة اسيوط على حظر سفر القيادات الجامعية للاطمئنان على انتظام العملية التعليمية.
واكد الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس انه اتفق مع هيئات التدريس على ضرورة عقد لقاءات مع الطلاب المستجدين للتعرف بالحياة الجامعية وتوضيح حقوقهم وواجباتهم واكد شلبى ان الجامعة سوف تستوعب جميع الطالبات المغتربات المتقدمات للاقامة بالمدن الجامعية مراعاة لظروفهن الاجتماعية واكد على الانتهاء من عمليات الصيانة لمدرجات ومعامل الكليات العملية مشيرا الى وضع خطة لدعم هذه المعامل بالاجهزة المتطورة.

وقال الدكتور محمد عامر رئيس جامعة الزقازيق انه تقرر قيام قيادات كل كلية بعقد لقاءات موسعة مع الطلاب ومعرفة كل المشكلات التى تعوق العملية التعليمية مشيرا الى الانتهاء من عمليات تحويل الطلاب القدامى مع الالتزام بعدم زيادة نسبة المحولين لكليات الجامعة عن ٢٠٪ من عدد الطلاب المقيدين بكل فرقة دراسية.

واشار الدكتور مغاورى شحاته رئيس جامعة المنوفية انه تم اعلان الجداول ليستطيع الطالب التعرف على جدول المحاضرات واكد انه طالب من هيئات التدريس بضرورة الالتزام بمحاضراتهم حتى يكونوا قدوة للطلاب



المصـدر : الأحـرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٦/ ٩/ ٢٠٠٠

تزايد نسبة العجز فى المدرسين الجيزة

كتب علاء عزت

قررت محافظة الجيزة تعيين ٢٧٠٠ مدرس بالاجر تمهيدا لاستلامهم العمل مع بدء العام الدراسى الجديد.

كانت مديرية التربية والتعليم قد اعدت مذكرة حول العجز الذى تعانى منه الجيزة فى عدد المدرسين.

اكدت المذكرة أن عجز المدرسين وصل الى ٥الاف مدرس بالمدارس العامة والفنية فى مختلف التخصصات.

وكشفت مصادر مسئولة بالجيزة ان اجمالى عدد المدرسين الذى كان من المقرر توفيره خلال العام الدراسى الجديد نحو ٣١ الفا و٩٧٥ مدرسا فيما بلغ العدد الذى تم توفيره بالفعل نحو ٢٩ الفا مدرس بعد الدفعة الجديدة التى تم تعيينها اسهاما فى حل قضية عجز المدرسين.

اكدت المصادر انه بموافقة المحافظ على تعيين الدفعة الجديدة فان العجز فى مدرسين الجيزة سوف ينخفض الى ٢٣٠٠ مدرس.

اشارت المصادر الى ان ٩٠٪ من عجز المدرسين بالجيزة يوجد بمدارس المواد الفنية بالاقاليم مشيرا الى ان قرار تعيين المدرسين ينص على توزيعهم خارج مدينة الجيزة فيما عدا التخصصات النادرة التى تفتقدها مدارس المدينة.

اكدت المصادر انه فى حالة امتناع وزارة التعليم عن تعيين مدرسين جدد خلال العام الحالى لسد العجز الذى تعانى منه مدارس الجيزة قبل مرور شهرين من بدء العام الدراسى فإن المحافظة سوف تلجأ هذا العام لحل تلك المشكلة بالاستعانة بالمحالين على المعاش والعمالة الادارية الموجودة بمديريات الخدمات.



كشف دورى على تلاميذ المدارس بالاسكندرية لتشخيص حساسية الصدر وعلاجها مبكرا

الاسكندرية - مكتب الاخبار:

اعلن الدكتور صلاح سرور رئيس قسم الصدر والقلب بكلية الطب جامعة الاسكندرية انه تقرر وضع خطة كاملة للكشف الدورى على اطفال المدارس لبحث اصابتهم بامراض حساسية الصدر والعمل على توفير العلاج المبكر والفورى للمصابين بهذا وقال يأتى ذلك تأكيدا للتعاون بين اساتذة الجامعة ومحافظة الاسكندرية واستمرارا لخصوصية الدور الذى تقوم به كلية الطب من اجل خدمة المجتمع.

د.صلاح سرور

واضاف ان اللواء محمد عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية يولى هذا الموضوع اهمية كبرى فى اطار سياسة المحافظة بالرعاية الصحية بصفة عامة وللتلاميذ بصفة خاصة والتى شملت تدعيم المستشفيات الحكومية ومنها مستشفى الطلبة وتزويده باجهزة الكشف المبكر الحديثة بالاتفاق مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة وقال ان الخطة تتضمن توقيع الكشف الطبى على التلاميذ اثناء فترة الدراسة خاصة وان هناك دراسات متعمقة قام بها الاساتذة لحصر مسببات الامراض الصدرية واثر التلوث البيئى على صدر الاطفال.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/٩/٢٠٠٠

كلمة اليوم

عام دراسى جديد

بدأ أمس عام دراسى جديد بالمدارس والجامعات يشارك فيه ١٨ مليون طالب وطالبة يدرسون فى ٣٢ الف مدرسة و١٣ جامعة تغطى معظم محافظات الجمهورية. وقد استعدت وزارة التربية والتعليم لهذا اليوم بتطوير المناهج الدراسية وازالة ما علق بها من حشو وتطعيمها بالمعلومات الجديدة التى تسهم فى تكوين الشخصية السليمة. كما طورت أعداد المعلم وتدريبه ورعايته خلال تنفيذ مشروع التدريب والتعليم عن بعد وتم ايفاد حوالى ٤ الاف معلم للتدريب فى الخارج.

ويبدا من هذا العام تنفيذ خطة طموحة لإدخال التكنولوجيا إلى المدارس بواسطة الحاسب الآلى والانترنت وتنفيذ خطة متكاملة لانتاج البرامج التعليمية على اسطوانات الليزر وشرائط الفيديو وانشاء مكتبات الكترونية بالمدارس. كما تم التوسع فى قوافل التكنولوجيا التى تنقل معامل التكنولوجيا إلى الكفور والقرى.. كما تم مد الخدمة التعليمية إلى المناطق المحرومة من التعليم من خلال مدرسة الفصل الواحد لتعليم الاناث واستمرار تنفيذ مشروع مبارك كول لتعليم المهن المختلفة فى المدن الجديدة.. وقد شدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على جدية الدراسة منذ اليوم الاول وتسليم الكتب لجميع التلاميذ دون الارتباط بدفع المصروفات وضرورة تواجد المدرسين طوال اليوم الدراسى.. كما أعدت خطة للتصدى للدروس الخصوصية للطلاب وذلك باقامة مجموعات تقوية داخل المدارس بمصاريف رمزية.. وكذلك تقديم كل الرعاية للمدرسين القائمين على العملية التعليمية لان المعلم هو اساس هذه العملية المهمة فى تربية الاجيال وأن تكون العلاقة بين المعلم والتلميذ قائمة على الاحترام.

ولكى يكون عاماً دراسياً مبشراً بالخير علينا تحقيق الامن والامان للتلاميذ الصغار عند الدخول والخروج من المدرسة لحمايتهم من السائقين المتهورين بتنظيم خدمات مرورية امام المدارس، والغاء نظام الفترة الثانية المسائية لحماية بناتنا من المعاكسات الخادشة للحياء وإحكام الرقابة على انتظام التلاميذ وعدم التشجيع على الغياب وحمايتهم من الباعة الجائلين حول المدارس واحترام الجدول المدرسى لكى لا يحمل التلميذ او التلميذة الصغيرة كل الكتب على اكتافهم يومياً.

وبالنسبة لابناء الجامعات فقد بلغت اعداد الكليات والمعاهد ٤٥٤ كلية وتم افتتاح كليات ومعاهد جديدة لمواكبة التقدم التعليمى وتكنولوجيا المعلومات مثل كليات التربية النوعية ورياض الاطفال بهدف الحصول على خريج من نوعية متميزة.. والدولة استخدمت ايضاً نظماً تعليمية تؤدى إلى الاستغلال الأمثل للطاقات من بينها نظام التعليم المفتوح والتعليم عن بعد وتخصيص قنوات تعليمية على القمر الصناعى المصرى «النايل سات» وتطوير المعامل والمكتبات وادخال تدريس الحاسب الآلى والكمبيوتر واللغة الانجليزية وتطوير نظم البعثات إلى الخارج.

كما تقدم الدولة الرعاية الاجتماعية للطلاب من خلال القروض والمنح وفى مجال الاسكان بالمدن الجامعية وتتحمل الدولة ٢٠٠ جنيه شهرياً لكل طالب بالمدن الجامعية.. كما تقدم الكتاب الجامعى المدعم والرعاية الصحية فى مستشفيات الطلبة الموجودة فى كل جامعة فى مختلف المحافظات.

ولا نستطيع إلا ان نقدم التحية والشكر إلى كل معلم بهذه المناسبة لانه اساس العملية التعليمية وكل عام والاسرة المصرية بخير ولنبدا العام الجديد بالحب والتفاؤل والامل وكل التمنيات للجميع بالنجاح.



المصـــدر : الأخبـــــار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٠

قضية ورأى

... وبدا العام الدراسى الجديد.. وسعدت الاسرة هذا العام بمشروع العودة للمدارس.. الذى جاء مؤكداً انحياز الرئيس حسنى مبارك إلى محدودى الدخل.. وانه حريص علي الفقراء الذين اوصى بهم الاغنياء.. فكان التكافل الاجتماعى واقعياً.. حيث قدم المئات من رجال الأعمال والمستثمرين والاف التجار والصناع المساهمات الجادة فى بيع سلع المدارس باسعار رخيصة.. وهذه هى مصر دائماً.. رجل واحد وصف واحد عند الضرورة.. وايضاً ادى هذا المشروع إلى خلق منافسة جادة وقوية فى السوق.. فشاهدت الأسعار تهبط حتى فى الاحذية والحقائب والتى كان نادراً ان يستقر سعرها مع دخول المدارس.

والذى يلفت النظر وتجود به الذاكرة اننا فى ظل الاصلاح الاقتصادى نستقبل العام الدراسى بدون طوابير على العيش «الفينو» او انتظار علبة حلاوة طحينية للاولاد وطبق بيض على بطاقة التموين ودون التسمر امام فروع المجمعات لصرف لوازم السندوتش.. نستقبل العام الدراسى والسوق مكتظ بالسلع.. والبضائع على الارفف.. بقى شيء واحد.. هو ان نرعى الله ونوقظ الضمير الوطنى كتجار ليستمر الاستقرار بترشد الاستهلاك وكجمعيات لحماية المستهلك ان تتحرك.

على المغربى



المصـــدر : الأخبـــار

التاريـــخ : ١٧/ ٩/ ٢٠٠٠

كلمات

كبير جدا هذا البلد. لا بعدد مواطنيه فحسب، ولكن بتاريخه ومستقبله وامكانيات تقدمه وتطوره. هذا البلد ليس فقط اقدم بلد واقدم حضارة في العالم. ولكنه اكثر بلاد الدنيا تماسكا واقواها توحدا وتجانسا. وكل سنة يزداد أهله وإن كانت موارده لا تزداد بالدرجة المطلوبة لسد احتياجات المواطنين المتزايدين الذين قاربوا السبعين مليونا ولكن لسد احتياجاتهم بعد ان تعلموا وكبروا وازدادت طموحاتهم ونظروا الى دول العالم الاخرى وخاصة المتقدمة منها وكيف يعيشون وماذا ياكلون ويلبسون وكيف يتم لهم اللحاق بغيرهم وكيف يتقدمون في مجال العلم والتكنولوجيا.

توجه الى المدارس والجامعات والمعاهد امس قرابة ثمانية عشر مليونا ونصف مليون من التلاميذ والطلاب ذكورا واناثا. يطلبون العلم في مدارس وجامعات الدولة وبجانبها مدارس وجامعات خاصة يدفع لها اولياء الامور مليارات الجنيهات ليتعلم الاطفال والصبيان والصبايا والشبان والشابات ويكبروا ويحاولوا انقاذ وطنهم من مشكلاته المزمنة، ويساهموا في بناء وطن جديد متعلم ومتماسك قوى متفائل، قادر علي مواجهة مشاكل الخارج والداخل ولكننا لاننا شاهدنا هذا الوطن وشاهده الكثيرون منا وهو يجاهد ويناضل لكي يتحرر من النفوذ الاجنبي والاحتلال البريطاني ويحقق الاستقلال ويضع اسس الدولة الحديثة ويدعمها بالحرية والديمقراطية والعدالة والوحدة الوطنية ويتعثر احيانا ويتقدم احيانا اخرى ولكنه لكي يشاهد بعينيه ما يحدث، وكيف اصبحت الشوارع تزدحم بالسيارات والمشاة، واصبحت المدارس تضيق بالتلاميذ والتلميذات والطلبة والطالبات، لاننا رأينا ذلك وعايشناه، فلم يحدث اننا فوجئنا بهذه التطورات والتغيرات وهي تحدث لانها لم تحدث فجاة فلم نعرف على وجه الدقة ماذا يتطلب منا هذا الوطن الذي يتكاثر عددا، ولكنه لا يتكاثر عدة وموارد بالدرجة المطلوبة المناسبة.

ولم يكن في حسابنا قط ان هذا البلد يكبر وينمو ويزداد رجالا ونساء، وان هذه الزيادة والاتساع والصحاري التي اصبحت مزارع وطرقا ومطارات لابد ان يكون لديها ما يكفيها من الاداريين المهرة والمتعلمين الشرفاء ذوي الاخلاق الطيبة والكفاءة اللازمة بل ادرنا هذا البلد العظيم كيفما اتفق فتعثرنا كثيرا وارتبكنا بين مبادىء اليمين والشمال ولم ينبغ من اخوتنا وابنائنا إلا القليلون الذين لا يكفون نهضة بلد كبير وشعب عريق كشعبنا.

وامس، توجه للمدارس والمعاهد والجامعات ١٨,٥ مليون مواطن وبعد سنوات قليلة سوف نواجه بأن ملايين كثيرة من هؤلاء وممن سبقوهم في التعليم يحتاجون الى العمل المناسب والملائم لحياة آمنة مستورة، ولابد من الاعداد الجاد لذلك من الآن، لابد وليساعدنا الله تعالى.

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٠

فراغات

ثقافة طلاب الجامعة !!

يبدا كل عام دراسى فينضم عشرات الآلاف من طلاب الثانوى الى مئات الآلاف من طلاب الجامعة وطلاب الثانوى فى بلادنا شياطين صغار تعلموا القفز فوق سور المدرسة وشراء شهادات مرضية تسمح لهم بالغياب عن الفصول والانضمام الى علب الدروس الخصوصية لم يتعلم معظمهم على يد استاذ فاضل داخل فصل مدرسى ويحملون فى النهاية ثقافة مجتمع بليد متسيب وينضم هؤلاء المغلوبون على امرهم الى بيئة الجامعة التى يريد المسئولون عنها ان تبقى مرتعا مستمرا للتزويغ وانفلات الوعى وضياع الانتماء وينتهى كل عام دراسى بتخريج المزيد من البشر الهامشيين فى مصرنا المحروسة.

وترجع هامشية وانحسار الوعى الثقافى بين طلاب الجامعات للأسباب الآتية:

اولا: عدم التواجد الحزبى فى الجامعة بحجة ان الجامعة لا دخل لها بالسياسة ومن ثم ينقسم الطلاب الى جموع ينهبها الفراغ الفكرى قليل منهم ينضم الى احزاب تعمل فى الظلام واقل القليل ينضم الى نعاج السلطة يتلقى الرشاوى المختلفة من ميزانية الجامعة.

ثانيا: اللوائح الادارية التى تحكم العمل الثقافى تضم عشرات من القوانين والتعليمات المعلنة والسرية جعلت اهل الثقة يحتلون معظم المراكز القيادية ينفذون اوامر السلطة دون مناقشة وينحسر دور اصحاب الكفاءة بعيدا عن صناعة القرار ويتولى مسئولية النشاط الثقافى فى الكليات من لا يقرا الادب او السياسة ولا يذهب الى المسرح.

ثالثا: القضايا الحيوية التى تعنى مجتمعنا فى الديمقراطية والاقتصاد والسياسة لا تطرح للنقاش على المستوى العلنى داخل مدرجات الجامعة بل ويحال اداريا دون مشاركة الطلاب والعاملين فى اى نقاش موضوعى وينسحب الكثير ممن لديهم المقدرة على الافادة والاستفادة تاركين الساحة لانصاف المثقفين وبقايا البشر التى تنافق الجميع.

ان العمل الثقافى فى الجامعات المصرية مجال تلعب فيه الأجهزة الادارية كمصارع وحيد يتولى الحكم على جدوى الثقافة والمثقفين من خلال تكريس التخلف الادارى وسوء الفهم السياسى وذلك راجع فى الاساس لغياب مؤسسات المجتمع المدنى من احزاب قوية وجمعيات اهلية ترعى حقوق الانسان فى الانتماء والوعى.

د. ياسر العدل



المصـــدر : الأحـــــــــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٠

فى أول أيام العام الدراسى الجديد

١٧,٦ مليون طالب انتظموا فى الدراسة بالمدارس والجامعات

بهاء الدين: الأحزاب والصحافة والجمعيات الأهلية يشاركون فى برنامج تطوير التعليم الثانوى

انتظم أمس اكثر من ١٦ مليون طالب وطالبة بمحافظات الجمهورية فى مدارسهم فى بداية العام الدراسى الجديد لعام ٢٠٠٠/ ٢٠٠١ بجميع مراحل التعليم بالاضافة ١,٦ مليون طالب وطالبة بالجامعات.

وهنأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الطلبة والطالبات فى الكلمة التى القاها فى طابور الصباح فى مدرسة المنيرة الاعدادية للبنين بادارة السيدة زينب بالقاهرة ببدء العام الدراسى الجديد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٩ / ٢٠٠٠

وطالبهم بضرورة الجد والاجتهاد والتمسك بالعلم وأسباب التقدم من خلال الاستفادة من العلوم التي يدرسونها والتدريب على وسائل التكنولوجيا الحديثة التي ادخلت بالمدارس حتى تصل مصر للمكانة التي تستحقها بين الدول بما تملكه من تاريخ وحضارة.

وقد شارك الوزير طلاب المدرسة تحية العلم والنشيد الوطني كما قام بزيارة مدرسة السنية الاعدادية للبنات بنفس الإدارة وشارك الطالبات جانبا من الحصة الأولى واجرى معهم حوارا مع ما يدرسونه وتوقعاتهم للمستقبل وما حققوه خلال الاجازة الصيفية.

وأعلن الوزير عقب الجولة ان مؤتمر تطوير التعليم الثانوي سيعقد خلال هذا العام وسيبحث مختلف القضايا والجوانب المتعلقة بهذه المرحلة من مراحل التعليم.. مشيرا إلى ان مختلف عناصر المجتمع ستشارك في هذا المؤتمر ابتداء من العاملين بالمؤسسة التعليمية واساتذة الجامعات وكليات التربية والاحزاب والصحافة واجهزة الإعلام والطلاب واولياء الامور ورجال الأعمال والجمعيات الاهلية والمهتمين بقضايا التعليم.

كما أعلن وزير التربية والتعليم انه تم رصد مبلغ ٢١٤ مليون جنيه لدعم الوجبة المدرسية.. مشيرا إلى مشاركة عدد من الوزارات لضمان سلامة الوجبة ووصولها إلى الطلاب وهى وزارات التربية والتعليم والصحة والتموين والزراعة.

واضاف ان التقارير الخاصة حول وجبة التغذية المدرسية للعام الماضي اكدت صحتها وسلامتها ونجاح خطة انتاجها وتوزيعها.. مشيرا إلى وجود مشروع يتبناه الدكتور يوسف والي لانتاج فطائر كوجبة تغذية مدرسية للتلاميذ.

وأكد الوزير بهاء الدين ان خطة بناء ٣٩ الف مدرسة جديدة على مستوى الجمهورية مرتبطة بتوفير الامكانيات اللازمة لها كما اكد انه تم الاتفاق على تفويض المحافظين بالمتابعة والاشراف على اسوار المدارس وذلك توفيرا للوقت والجهد ولضمان السلامة المستمرة لها.

وأوضح وزير التربية والتعليم ان الوزارة مستمرة في سياستها تجاه تدريب المعلمين ورعاية الموهوبين من خلال برامج خاصة لهم وتنفيذ خطط ادخال التكنولوجيا المتطورة في المدارس لتحقيق الاهداف التي يرمي اليها المشروع القومي لتطوير التعليم الذي يتبناه الرئيس حسني مبارك.

وطالب الوزير المسئولين في قطاع الكتب بالوزارة سرعة التحقيق في الوقائع التي ابلغ بها حول تسرب كتب المدارس التجريبية الرسمية للغات التابعة للوزارة وبيعها بالمكتبات.

وكانت الدراسة قد بدأت صباح اليوم على مستوى الجمهورية في مختلف المدارس في جميع المراحل التعليمية.

ففي محافظة الجيزة أعلن المستشار محمود أبو الليل محافظ الجيزة أن استعدادات المحافظة للعام الدراسي الجديد بدأت مع نهاية العام الماضي حيث تم الانتهاء من انشاء ٢٣ مدرسة جديدة وصيانة ١٧٣ مدرسة اخرى واعتماد ٢,٦ مليون جنيه لتصنيع ٣٦ الف منضدة دراسية وتوزيعها على مدارس المحافظة.

واضاف المحافظ خلال تفقده بدء العام الدراسي الجديد أمس بالمدرسة السعيدية انه سيتم افتتاح ٢٥ مدرسة جديدة مع احتفالات المحافظة باعياد اكتوبر هذا العام بتكلفة ٥٤ مليون جنيه تضم ٦٠٠ فصل لتستمر المحافظة في تقدمها التعليمي على مستوى جميع المحافظات خاصة في نتائج الثانوية العامة كما حدث العام الماضي.

كما تفقد المحافظ بدء الدراسة بمدرسة أم الابطال الثانوية بنات والتي تضم ٤ الاف طالبة واطمأن على سير العملية التعليمية واستلام الطالبات للكتب المدرسية والتزامهن بالزي المدرسي وأكد على خضوع المدارس الخاصة للتربية والتعليم وطالب بتشكيل لجان للمرور الدوري على المدارس للتأكد من عدم وجود باعة جائلين خاصة بجوار مدارس التعليم الابتدائي ومنع وجود اكشاك والتشجير خارج المدارس والاهتمام بحصص الأنشطة المختلفة.

وقال عبدالفتاح عبدالسلام مدير التربية والتعليم بالجيزة انه تم انتظام ١,٥ مليون طالب وطالبة من ابناء المحافظة بالمدارس منذ اليوم الأول ويتم تقديم وجبات لنحو ٦٠٪ من طلاب مدارس المحافظة ذات اليوم الكامل وبالمناطق العشوائية.

وفي محافظة الاسكندرية استقبلت المدارس بمحافظة الاسكندرية صباح أمس مليون طالب وطالبة بجميع مراحل ونوعيات التعليم العام والفني والخاص وذلك مع بداية العام الدراسي الجديد.

وصرحت السيدة كاميليا حجازي وكيل أول وزارة التعليم بالاسكندرية ان جميع مدارس المحافظة استعدت للدراسة بتوفير جميع الوسائل المدرسية واعضاء هيئة التدريس مع إعلان الجداول الدراسية منذ اليوم الأول للدراسة.

وقالت انه تم تشكيل لجان بجميع الإدارات التعليمية بالمحافظة لمتابعة

متابعة:
هاني المكاوي
بشير العدل
عبدالحكم الجندي



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٩ / ٢٠٠٠



مفيد شهاب

سير العملية التعليمية بالمدارس ورفع تقارير بأى سلبيات أو مشكلات لوكالة الوزارة لحلها فورا منذ بداية العام.

وفى محافظة بورسعيد قام الدكتور مصطفى كامل محافظ بورسعيد يرافقه السيد حسن الحمامى مدير عام التربية والتعليم بالمحافظة بجولة تفقدا خلالها عددا من المدارس للاطمئنان على حسن سير العملية التعليمية.

وصرح مدير عام التعليم بأن عدد التلاميذ الذين انتظموا بالدراسة ١١٦ الفا و٧٨٤ تلميذا وتلميذة وان الدراسة تبدأ هذا العام لأول مرة فى ست مدارس ابتدائى جديدة وواحدة اعدادية كما تم الغاء نظام الفترات الدراسية عدا مدرسة اعدادية واحدة تجرى فيها بعض الترميمات.

وفى الجامعات والمعاهد انتظم فى الدراسة نحو مليون و٦٠٠ الف طالب وطالبة. حيث قام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بزيارة لجامعتى القاهرة وعين شمس والتقى بالعمداء واعضاء هيئة التدريس والطلاب حيث قدم لهم التهنئة بمناسبة بدء العام الجامعى الجديد.. وقال د. شهاب فى لقاءاته بجامعتى القاهرة وعين شمس ان على طلاب الجامعات ان يهتموا بالتحصيل الدراسى، وان يستفيدوا من النظريات العلمية التي تدرس حتى يمكنهم المساهمة في بناء وطنهم وان يواجهوا المنافسة العلمية والتكنولوجية التى تفرضها طبيعة العصر الذى نعيش فيه. وقال الوزير ان طلاب الجامعات هم مستقبل الامة، وهم الذين سيتحملون مسئولية التنمية فى جميع مواقع الانتاج والخدمات بعد تخرجهم. ومن هنا يجب عليهم ان يلتزموا بالجدية والخلق والسلوك القويم.

وأعلن د. شهاب ان منحة الـ ١٠٠ مليون جنيه التى وافق عليها الرئيس مبارك سوف يتم توزيعها على طلاب الجامعات وفقا للقواعد التى تضعها كل جامعة، وبما يحقق استفادة اكبر عدد من الطلاب من هذه المنحة، وذلك فى اطار التكافل الاجتماعى بين ابناء المجتمع.. وقال د. شهاب ان هذا العام سيشهد توزيع أجهزة الكمبيوتر على طلاب الجامعات من خلال نظام التقسيط المريح، كما سيتم انشاء معامل الكمبيوتر والانترنت بكل كلية، بما يتيح الفرصة لتدريب الطلاب على الوسائل الحديثة التى تساهم فى ارتفاع مستواهم العلمى والتدريبى. وقال الوزير انه فى اطار تنفيذ توصيات المؤتمر القومى للتعليم العالى فقد بدأت الكليات بتطوير لوائحها الدراسية بما يتفق والتطورات العلمية التى حدثت فى مختلف التخصصات.

واضاف د. شهاب ان الاقسام العلمية عليها ان تولى رعاية كبيرة لتحديث وتطوير الكتاب الجامعى من خلال التاليف الجماعى الذي يمكن ان ينتج كتاباً جامعياً متكاملاً، يقوم بتاليفه مجموعة من الاساتذة فى كل قسم.

وقال الوزير انه فى اطار اهتمام الدولة بتوفير فرص التعليم العالى لجميع الراغبين فيه فانه يجرى حالياً التخطيط لمشروع جامعة التعليم عن بعد، والتى دعا الرئيس مبارك لدراستها اثناء لقائه برؤساء الجامعات فى الاسكندرية.. واوضح د. شهاب ان تحويلات الطلاب القدامى، ونقل القيد للطلاب الجدد قد تمت وفقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات. وأكد د. شهاب خلال اللقاءات على اهمية الحفاظ على القيم الجامعية الاصيلة داخل اسرة الجامعة. وقال ان الاستاذ هو أهم عنصر فى العملية التعليمية وهو صاحب رسالة، وهو مربى الاجيال، وعليه ان يعطى القدوة والقيم والاخلاقيات للطلاب، وان على الطلاب ان يهتموا بتحصيل العلم والمعرفة، وان يحرصوا على الجدية والاتقان والتميز، وعليهم احترام وتقدير اساتذتهم، لان الخلق القويم للطلاب لا يقل أهمية عن العملية التعليمية..

وطالب د. شهاب الجامعات ان تهتم برعاية المتفوقين والموهوبين، حيث اننا فى حاجة إلى شباب من النوابغ فى جميع فروع العلم، لان مصر سوف تتقدم بالثقافة العلمية والوعى العلمى، لأن معيار التقدم يقوم على العلم والتكنولوجيا والنظريات الحديثة..

وفى اليوم الأول للدراسة شهدت بعض المدارس حالات من الفوضى وعدم الاستقرار بسبب عدم تمكن اولياء الامور من معرفة فصول ابنائهم خاصة تلاميذ الصف الأول.. كما سادت حالة من الاستياء بين اوساط المدرسين بسبب التعليمات الوزارية الجديدة.

ففى مدرسة المرج الابتدائية سادت حالة من الغضب لدى أولياء الامور الذين اتوا فى الصباح الباكر كى يتمكنوا من معرفة فصول ابنائهم وتقول السيدة امانى عبدالرحيم.. ولية أمر التلميذ محمد عبدالرحيم لقد اتيت منذ السابعة صباحا إلى المدرسة وذلك كي اطمئن على فصل ابنى الدراسى خاصة انه التحق بالصف الأول لهذا العام ورغم ذلك لم اتمكن من معرفته بسبب سوء التنظيم وعدم استعمال الميكروفونات اما مصطفى شحاتة ولى أمر التلميذ على فيقول: ان هذا اليوم يمثل نقطة بداية للتلاميذ وكان يجب اعطاؤهم انطباعاً جيدا عن المدرسة وعن الدراسة فيها ولكن ما حدث هو عكس ذلك حيث ادت الفوضى داخل المدرسة إلى ازعاج التلاميذ وبث الخوف فى نفوسهم لدرجة ان ابنى طلب منى وهو يبكى ان نعود للمنزل مشيرا إلى عدم الاستعدادات الكافية لمواجهة هذا اليوم خاصة فيما يتعلق بترتيبات تنظيم الفصول وكذلك بالنسبة للتجهيزات الدراسية وتوفير المقاعد اللازمة للعملية الدراسية.

ويعلق احد اولياء الامور قائلاً: كيف يكون شعار المدرسة «مدرسة نظيفة وجميلة ومتطورة» والمدرسة ليست محكمة الاسوار وبها مشاكل فى دورات المياه والنوافذ هذا بجانب عدم اجراء طابور الصباح بسبب الانشغال فى توزيع التلاميذ على الفصول.





المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/٩/٢٠٠٠

وقد اختلف الأمر في المدارس الاعدادية التي شهدت نوعا من الهدوء النسبي الا انها واجهت مشكلة توزيع المدرسين على الفصول والخلافات بين المدرسين على توزيعها خاصة فيما يتعلق بحصص التكنولوجيا.

ففي مدرسة الزرقا الاعدادية الحديثة بدمياط اكد اولياء الأمور الانضباط في توزيع التلاميذ على الفصول وقيامهم بطابور الصباح مشيدين بجهود إدارة المدرسة في سبيل تيسير العملية التعليمية.

من جانبهم ابدى بعض المدرسين استياءهم من نظام الجداول التي لم تراع ظروف المدرس خاصة في ظل تطبيق نظام اليوم الكامل وحملته بحصص كثيرة.

وقال احد المدرسين بالمدرسة: اننا كمدرسين للعلوم تم تكليفنا بحصص تكنولوجيا التعليم والقيام بتدريسها على الرغم من عدم وجود كتب أو مناهج محددة من قبل وزارة التربية والتعليم للقيام بتدريسها الأمر الذي يؤدي إلى تطبيق نظام جديد بلا ضوابط.





المصدر : الوفد

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب يفترشون الأرض بمدارس أسوان

أسوان ـ أحمد الزيات:

بدأت الدراسة فى حوالى ٨٠٠ مدرسة بمختلف المراحل التعليمية حيث توجه حوالى ٢٧٣ ألف طالب وطالبة الى مدارسهم صباح اليوم، سادت معظم مدارس المحافظة حالة من الارتباك الشديد بسبب العجز الشديد فى المقاعد والتخت والادراج مما أدى الى افتراش التلاميذ الارض. احتج أولياء الامور بسبب عدم استكمال الاستعدادات لبدء العام الدراسى كما بدأت الدراسة فى عدد كبير من المدارس برغم عدم استكمال أعمال الصيانة والترميم بها مما يمثل خطورة على حياة التلاميذ.



المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ١٧/ ٩/ ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدأ العام الدراسى الجديد فى الجامعات والمدارس.. والمشاكل مستمرة

«تصوير: أحمد يوسف»

عام دراسى جديد حافل بالمشاكل

مأزق في الجامعات والمدارس بسبب ارتفاع الكثافة

الكتب الدراسية بأسعار رخيصة فى السوق السوداء!!

كتب ـ زكى السعدنى:

شهد العام الدراسى الجديد بالمدارس، نقصاً حاداً فى اعداد المقاعد الدراسية داخل الفصول. اضطر بعض الطلاب الى افتراش الارض لتلقى الدروس، خالفت بعض المدارس التعليمات والقرارات الوزارية الخاصة بتسليم الكتب وسداد المصروفات الدراسية. اشترطت المدارس سداد الرسوم لتسليم الكتب الدراسية. اتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الحكومة السابقة بأنها وراء ازمة تأخر صرف الحوافز للمعلمين. اكد الوزير خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس، رفض الحكومة السابقة ادراج المعلمين ضمن الموازنة المخصصة للحوافز بنسبة ٢٥٪. اشار الوزير الى ممارسة ضغوط لادراج المعلمين فى موازنة الحوافز. وتقرر صرف ٧٦ مليون جنيه ولم تكف هذه المبالغ لتغطية العام بالكامل. قرر الوزير اجراء تحقيقات عاجلة فى قضية بيع كتب الوزارة لطلاب المدارس التجريبية خارج المدارس، بأسعار اقل من الاسعار التى حددتها الوزارة. تباع الكتب فى المكتبات بسعر ١٥٠ جنيهاً مقابل ٢٥٠ جنيهاً بالمدارس!!. كما تواجه الجامعات مأزقاً حرجاً بسبب ارتفاع الكثافة الطلابية داخل المدرجات. فشلت الجامعات فى تنفيذ قرار مجلس الوزراء الخاص بتقسيم طلاب الكليات ذات الاعداد الكبيرة الى مجموعات دراسية لمنع التكدس الطلابى داخل المدرجات. اكدت مصادر جامعية مسئولة عدم التزام الحكومة بتدبير الاعتمادات المالية العاجلة لتوفير الاماكن اللازمة لمواجهة ارتفاع اعداد المقبولين بمختلف الكليات. تعانى الجامعات وجود عجز حاد فى الاماكن اللازمة لاستيعاب الاعداد الكبيرة من المقبولين بالكليات.



المصـــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠١

استياء المعلمين بالمنوفية من خصم الحوافز

المنوفية ـ عبدالمنعم حجازي
وعبدالحميد النحاس:

تفقد اللواء عثمان شاهين محافظ المنوفية يرافقه محمد عبدالفتاح وكيل وزارة التعليم سير العملية التعليمية والاطمئنان على راحة الطلاب والمعلمين بمدارس السلام الابتدائية والإعدادية القديمة بنين والثانوية القديمة بنات، وأكد على سرعة توفير الكتب الدراسية والأثاثات وترميم باقي المدارس التى لم تكتمل وإعفاء الطلاب غير القادرين من المصروفات وتقسيطها على ٤ دفعات. وتبين وجود نقص صارخ فى العمالة المعاونة قدره خمسة الاف عامل كما تعانى بعض الإدارات من عدم وصول الكتب المدرسية بمراحل الثانوي والإعدادي وحاجة بعض المدارس إلى الترميمات وبناء الأسوار. كما تواجه بعض المدارس عجزاً فى المقاعد وسوء دورات المياه التى لا تليق بآدمية الإنسان.

وتسود حالة استياء شديدة بين المعلمين بمديرية التربية والتعليم بالمنوفية بسبب سياسة التخبط والعشوائيات بالشئون المالية بالمديرية. كانت الإدارات التعليمية قد قامت بصرف الحوافز المميزة التى يتم صرفها مرة واحدة خلال العام الدراسي. فوجيء المعلمون بعد الانتهاء من صرف الحوافز بأسبوعين بصدور تعليمات أخرى من الإدارات التعليمية بخصم قيمة الحوافز المميزة من الحوافز الشهرية التى قررها مجلس الوزراء أو بنسبة ٢٥ ٪ من المرتب. قامت المدارس بإعداد الكشوفات الخاصة بقيمة الخصم وتم خصمها بالفعل. تعلل المسئولون بالشئون المالية بالمديرية أن الحوافز المميزة تم صرفها على سبيل الخطأ. بالإضافة إلى عدم وجود دعم الي لصرفها.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٧/ ٩/ ٢٠٠٢

ارتباك الدراسة بالسويس

السويس ـ أحمد محمود:

شهد اليوم الدراسي الاول بمدارس محافظة السويس ارتباكاً شديداً. فوجئ التلاميذ الجدد بالصف الاول الابتدائي بعدم وجود أماكن لهم بالمدارس القريبة من منازلهم وتوزيعهم على مدارس بعيدة عن سكنهم كما شهدت المدارس نقصاً فى اعداد المدرسين لتخلف البعض منهم عن الحضور اعتراضا العمل فى بعض المدارس ورغبتهم فى العمل فى المدارس الاخرى خاصة مدارس القطاع الريفى. وتعانى مدارس القطاع الريفى من نقص العديد من الخدمات والمستلزمات التعليمية وتهالك الفصول لعدم اجراء الصيانة لهذه المدارس.

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٧/ ٩/ ٢٠٠٠

مظاهرة لأولياء الأمور بسبب اختفاء المقاعد

الاسكندرية - وليد سرحان:

تظاهر أمس أولياء أمور طلاب مدرسة القويرى الابتدائية الازهرية بمنطقة الهانوفيل احتجاجاً على اختفاء المقاعد والتخت من فصول المدرسة. تدخلت الشرطة لفض الاشتباك بين ادارة المدرسة وأولياء الامور. طالب المتظاهرون اللواء محمد عبد السلام المحجوب محافظ الاسكندرية بالتدخل وتمكين ابنائهم البالغ عددهم ٧٠٠ تلميذ من الانتظام فى الدراسة وتوفير المقاعد لهم.

محافظ دمياط يطالب بحل مشاكل الطلاب وأوليـــاء الأمـــور

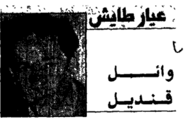
دمياط ـ السيد الطرابيلي:

قام الدكتور عبد العظيم وزير محافظ دمياط بالتفقد وزيارة مدارس دمياط للاطمئنان على انتظام سير الدراسة والتأكد من اختفاء أى مشاكل تواجه الطلبة، اطمأن المحافظ على تسليم جميع الكتب للطلبة وأعطى تعليماته لمديرى المدارس بعدم ربط سداد المصروفات بصرف الكتب، وطالب المحافظ بإعفاء الطلبة الايتام من سداد الرسوم تنفيذاً للقرار الوزارى وتسهيل المشاكل التى تواجههم، رافق المحافظ فى الجولة أحمد عبد السلام حبيب وكيل وزارة التعليم بدمياط وقيادات التعليم بالمديرية وأجرى حواراً مع أولياء الامور حول المشاكل التى واجهتهم ولاحظ المحافظ تواجد أعداد كبيرة من أولياء الامور داخل فناء المدرسة بمدارس الامام محمد عبده فأعطى تعليماته لمحافظ كيوان مدير المدارس بخروج جميع أولياء الامور من فناء المدرسة لصالح الطالب ولحماية المدرسة والعملية التعليمية.



المصدر : المصري

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٢



وائل قنديل

إذن وقع المحظور.. وخانت البنت الصغيرة وعدها لأبيها بالا تجعله يطاطئ رأسه أمام الناس.. تماما كما فعلتها أختها في العام الماضي.. وتركت والدها الفقير يمضغ أحزانه وخيبة أمله في البنتين!

لقد خذلت البنتان الوالد الفقير.. وضربتا بتوسلاته عرض الحائط.. وخرجتا عن طوعه ووضعتاه في موقف لا يحسد عليه أمام جيرانه واقاربه.

لن أذكر اسم الوالد المنكوب في ابنتيه..

هو واحد من بسطاء قريتي أصيبت بناته بمرض خطير جدا أسميه «التفوق اللاإرادي».. وبدأت الحكاية منذ عامين حين حصلت البنت الكبرى على مجموع يزيد على ٩٩٪ في الصف الثاني الثانوي - علمي - فجلس الوالد الغلبان إليها متوسلا ومقبلا قدمها كي لا تفعلها في الصف الثالث وتضعه في ورطة الالتحاق بكلية الطب.. وما أقصر اليد وما ابصر العين.. فمن أين له بنفقات الدراسة ولديه كومة من العيال وهو الفلاح البسيط الذي يعتمد دخله كله على قيراطين من الأرض - بالإيجار - يزرعهما قصبا ويبيعهما إلى جانب فرشة بسيطة لبيع فاكهة الفقراء.

لكن البنت فعلتها في الصف الثالث وحصلت على ٩٩,٥٪ ووجد الوالد نفسه فجأة أمام أتون كلية الصيدلة!

وجاء الدور على البنت الأصغر.. جلس الوالد يبكي أمامها لكي لا تكرر خطيئة اختها.. لكن البنت - لا إراديا أيضا - وجدت نفسها تكرر نفس الخطيئة.. وتخون دموع والدها وتوسلاته وتقف به عنوة أمام باب كلية الطب.

وكان مأتما في البيت الذي أصيب في اثنتين من بناته.. ووجد «إبراهيم. أ. ج» أحلامه تضيع.. وحياته كلها في مهب الخطر.

وأسال البنتين عن هذه الخيانة فكان الجواب: لم نقصد التفوق.. جاء رغم أنفنا.

وأنظر على الضفة الأخرى.. حيث بوتيكات التعليم الخاص التي يدخلها الجهلاء بفلوسهم.. وابحث عن أي أثر لكلام الحكومة عن رعاية غير القادرين.. وأكاذيب البعد الاجتماعي في التنمية وعمليات التحول الاقتصادي.. فلا أجد سوى رجال أعمال يرتدون الفانلات المقلمة وفي رقبتهم سلسلة مفاتيح ضخمة وعلى ظهورهم أجولة معباة بفلوس البنوك.

لك الله يا عم إبراهيم.. وأعانك على الخونة!





المصـدر : الـوفـد

التاريـخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زحام شديد بالجامعات

فشل بعض الكليات فى تقسيم الطلاب إلى مجموعات

انتظم امس مليون و٦٠٠ الف طالب وطالبة فى الدراسة بمختلف الجامعات. شهدت الابواب الرئيسية والمدرجات الجامعية زحاماً شديداً من الطلاب الجدد والقدامى بسبب ارتفاع اعداد المقبولين ووجود نقص شديد فى الاماكن اللازمة لاستيعاب الطلاب. فشلت بعض الكليات ذات الاعداد الكبيرة فى تنفيذ قرار المجلس الاعلى للجامعات الخاص بتقسيم الطلاب الى مجموعات دراسية تتراوح بين ٢٠٠ و٣٠٠ طالب لمنع ارتفاع الكثافة وتكدس الطلاب داخل قاعات التدريس، وتحسين مستوى الخريجين. شكا الطلاب من تأخر تسكينهم فى المدن الجامعية وعدم وصول الكتب الدراسية الى الكليات. عقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى لقاءات مع طلاب بعض الكليات بجامعتى عين شمس والقاهرة. رافق الوزير الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة والدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب والدكتور أنور رسلان عميد كلية الحقوق. أعلن الوزير اعلان نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد خلال الاسبوع الحالى. واشار الى السماح للطلاب بالانتظام فى الدراسة منذ بداية الاسبوع الثانى. وأوضح الوزير انشاء معامل الكمبيوتر والانترنت بكل كلية وتقسيم الطلاب فى الكليات ذات الاعداد الكبيرة الى مجموعات تتراوح ما بين ٣٠٠ و٦٠٠ طالب وطالبة. وأشار الى الاهتمام بتطوير وتحديث الكتاب الجامعى من خلال التأليف الجماعى. وأضاف «شهاب» انه تم الانتهاء من أعمال التحويل ونقل القيد للطلاب الجدد والقدامى وطالب برعاية المتفوقين والموهوبين، كما أضاف انه يجرى حالياً التخطيط لانشاء جامعة التعليم عن بعد التى دعا اليها الرئيس مبارك أثناء لقائه برؤساء الجامعات. تكدس الطلاب داخل المدرجات الجامعية بسبب ارتفاع أعدادهم وعدم وجود أماكن كافية لاستيعابهم.

أعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس تشجيع التأليف الجماعى وصرف مكافآت التفوق للطلاب. وأشار الى اقامة منشآت جديدة بالجامعة لاستيعاب الاعداد الكبيرة ومنع التكدس داخل المدرجات. وأعلن الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة بدء تسكين الطلاب الجدد اعتباراً من يوم ٣٠ سبتمبر الحالى. وأشار الى تسكين ٨٥٠ طالبة بالمدينة لمنع الاغتراب وتعرض الطالبات لمشاكل السكن الخارجى. وأشار رئيس الجامعة إلى أن العام القادم سيشهد قبول دفعتين بشعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة لتلبية رغبات الطلاب فى الالتحاق بهذه الشعبة. وأضاف انه تقرر استمرار التحويل للطلاب الجدد حتى يوم ١٥ أكتوبر القادم لاتاحة الفرصة أمام طلاب المرحلة الاخيرة. وأضاف انه تم تقسيم الطلاب فى الكليات ذات الاعداد الكبيرة الى مجموعات ما عدا كليتى التجارة والحقوق بسبب عدم وجود أماكن كافية لاستيعاب هؤلاء الطلاب. وأشار الى أنه يجرى دراسة الاستعانة بالاماكن الخالية ببعض المراكز والمنشآت التابعة للجامعة فى أعمال التدريس. وأشار «الهلالى» إلى انه تقرر ازالة جميع الابنية العشوائية من داخل الحرم الجامعى ووضع خطة لاعادة تنظيم الحرم الجامعى وتطويره لتسهيل حركة مرور السيارات والمشاه. وانتظم اكثر من ٢٥ الف طالب وطالبة بالدراسة فى عشر كليات بجامعة القاهرة فرع الفيوم حيث تم اعلان الجداول الدراسية وتقسيم الطلاب الى مجموعات لا تزيد على ٢٠٠ طالب كما اقيمت حفلات استقبال للطلاب الجدد وتوزيعهم على الشعب والاقسام كما تم اعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية حيث تم قبول ٣١٥٠ طالب وطالبة وصرح الدكتور فرغل عبد الحفيظ زيد نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع الفيوم بأن الدراسة بدأت لاول مرة هذا العام بشعبة الهندسة الصناعية بكلية الهندسة واعتماد مبلغ (٢٨٠ الف جنيه) لدعم الكتاب الجامعى وأضاف انه تقرر تقديم ١٥٠٠ وجبة مطهوة للطلاب المغتربين بالمطعم المركزى بسعر رمزى جنيه واحد وأضاف ان العمل بمكاتب شئون الطلاب ورعاية الشباب بالكليات مستمر حتى الساعة الخامسة مساء. وأكد الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة أن الدراسة قد انتظمت بجميع كليات الجامعة منذ يومها الاول وشهدت مدرجات الجامعة وقاعاتها. توافدت أعداد كبيرة من الطلاب لحضور المحاضرات الى جانب انتظام أعضاء هيئة التدريس، جاء ذلك أثناء جولة رئيس الجامعة لتفقد سير الدراسة بالجامعة. ومن ناحية أخرى افتتح رئيس الجامعة عدداً من معمل الكمبيوتر الخاصة بالطلاب والتى تم ربطها بشبكة الانترنت لتلحق بباقى الكليات فى هذا المجال، وأشار الى أن سعة الشبكة وصلت الى ١٦٠٠ خط تغطى كل اقسام ومعامل ومكتبات كليات الجامعة، وحث الطلاب أثناء لقائه بهم فى مدرجاتهم على ضرورة الاستفادة مما توفره الجامعة من امكانات حديثة ووسائل تكنولوجية متقدمة فى الدراسة والبحث.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٧/ ٩/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في أول يوم دراسى

مخالفات صارخة للتعليمات الوزارية

وأزمة فى المقاعد

ربط تسليم الكتب بسداد المصروفات.. وتفويض المحافظين في ترميم المدارس وبناء الأسوار

التحقيق فى بيع كتب الوزارة خارج المدارس بأسعار مخفضة!!



المصـــدر : الـــوفــــد

التاريــخ : ١٧/ ٩/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة: زكى السعدنى

استقبلت المدارس والجامعات أمس ١٧,٥ مليون طالب وطالبة فى اليوم الاول من العام الدراسى الجديد. واجهت بعض مدارس المحافظات نقصاً شديداً فى اعداد المقاعد الدراسية مما أدى الى ارتفاع الكثافة الطلابية داخل المقعد الواحد وجلوس أكثر من ثلاثة طلاب فى المقعد لمواجهة الازمة. كما واجهت بعض المدارس ارتفاع الكثافة الطلابية داخل الفصول بسبب وجود عجز شديد فى الابنية التعليمية المطلوبة لاستيعاب التلاميذ خاصة فى المراحل التعليمية الاولى. أدى نقص المقاعد والزحام داخل الفصول الى حدوث ارتباك شديد فى العملية التعليمية وعدم انتظام الدراسة منذ اليوم الاول. كما شهدت بعض المدارس مخالفات صريحة للتعليمات الوزارية بمنع ربط استلام الكتب الدراسية بسداد المصروفات. اشترطت بعض المدارس بمحافظة الغربية سداد المصروفات الدراسية لاستلام الكتب. كما شهدت مدارس أخرى تأخر تسليم الكتب الدراسية للطلاب منذ بداية الدراسة. بسبب تخلف المسئولين بالادارات التعليمية عن استلام الحصص المطلوبة من الكتب من قطاع شئون الكتب بالوزارة، وكان قطاع الكتب قد أعلن الانتهاء من اعداد الكتب الجديدة للطلاب وتوزيعها على المدارس. احتج أولياء الامور على عدم وجود مقاعد لابنائهم بالمدارس وربط تسليم الكتب بسداد المصروفات. تفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سير الدراسة بمدرستى المنيرة الاعدادية والسنية الاعدادية بمحافظة القاهرة وشارك الطلاب فى طابور الصباح. رافق الوزير فى الجولة أحمد عبد المعطى وكيل أول الوزارة وصفاء شلبى وكيل وزارة التعليم بمحافظة القاهرة. أعلن الوزير تدريس مادة الحاسب الالى ضمن المواد الاساسية بالمدارس واحتساب الدرجة الحاصل عليها الطالب فى هذه المادة ضمن المجموع الكلى للطالب. وأشار الوزير الى أن المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى سيبحث النظام الحالى للثانوية العامة وامكانية ادخال تعديلات جديدة على هذا النظام. وأوضح الوزير ان انشاء ٢٧ ألف مدرسة جديدة يحتاج الى اعتمادات مالية ضخمة تصل الى مليارات الجنيهات ويتم تدبيرها بالتعاون مع وزارات المالية والمواصلات والتخطيط. وأشار الى دراسة انشاء هذه المدارس لتلبية احتياجات المواطنين من قبول أبنائهم بالمدارس. وأكد الوزير على الاهتمام بتدريب المعلمين على أجهزة التكنولوجيا الحديثة واعداد مراكز خاصة لرعاية الموهوبين والمتميزين. وأشار الى تفويض المحافظين فى صيانة وترميم المدارس وبناء الاسوار الجديدة تحت الاشراف الفنى لهيئة الابنية التعليمية. وأضاف الوزير ان الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء وافق على تحويل الاموال المخصصة للترميم وبناء الاسوار من الهيئة الى المحافظين لمنع المركزية وعدم تأخر عمليات الصيانة وبناء الاسوار. وأرجع الوزير تأخر صرف الحوافز للمعلمين الى أن الحكومة السابقة لم تضع المعلمين ضمن الفئات المسموح لها بصرف الحوافز وقدرها ٢٥٪. وأشار الى أن الوزارة مارست ضغوطاً مشددة بالتعاون مع الدكتور محمد زكى أبو عامر وزير التنمية الادارية لادراج المعلمين فى الميزانية المقررة للحوافز. وأشار الى أن الضغوط أسفرت عن رصد ٧٦ مليون جنيه لحوافز المعلمين وتم تقسيمها ولكنها لم تغط العام بالكامل. وأضاف انه يجرى المطالبة بزيادة هذه المبالغ لصرف جميع المستحقات المالية للمعلمين.

وأعلن «بهاء الدين» عن رصد ٢١٤ مليون جنيه لصرف الوجبات الغذائية للتلاميذ لانها تساهم فى رفع درجة الاستيعاب التى يوجد فيها نقص بنسبة ٣٠٪. وأوضح انه أحال قضية تسمم التلاميذ خلال الفترة الماضية الى النائب العام الذى أصدر قراراً بحفظ التحقيق فى هذه القضايا لعدم وجود شبهة تسمم وانعدام وجه اقامة الدعوى لانه لا توجد جريمة أو تسمم وانتفاء أسباب المساءلة الجنائية. وأشار الوزير الى انشاء مصانع صغيرة بالتعاون مع وزارة الزراعة فى ٥ محافظات على سبيل التجريب لتصنيع وجبات غذائية لطلاب المدارس، وأضاف ان وزارتى التجارة والتموين تحددان أسماء الشركات القادرة على انتاج وجبة آمنة ومطابقة للمواصفات وتختص وزارة التربية والتعليم باجراء المناقصة المطلوبة لاختيار هذه الشركات. وطلب الوزير من أحمد عبد المعطى وكيل أول الوزارة التحقيق فيما أثارته «الوفد» خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده الوزير حول بيع كتب الوزارة بالمكتبات الخارجية لطلاب المدارس التجريبية بأسعار مخفضة عن الاسعار التى حددتها الوزارة مما أدى الى قيام أولياء الامور بشراء الكتب لابنائهم من المكتبات ورفض شراء كتب المدرسة. تباع الكتب فى المكتبات بسعر ١٥٠ جنيهاً مقابل ٢٥٠ جنيهاً بالمدارس. احتج أولياء الامور على ارتفاع أسعار الكتب بالمدارس عن المكتبات؟!.

طلاب المدارس والجامعات بدأوا عامهم الجديد أمس

إعلان الجداول الدراسية ومواعيد التسكين فى المدن الجامعية .. وخطة لبناء ٢٧ ألف مدرسة جديدة

كتب ـ محمد حبيب وأيمن المهدى:

توجه أمس مايقرب من ١,٥ مليون طالب وطالبة إلى الجامعات لبدء العام الدراسى الجديد، الذى سيستمر حتى مايو المقبل تتخلله امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول واجازة نصف العام الدراسى، كما توجه جميع طلاب مدارس مصر إلى مدارسهم أمس لبدء الدراسة بجميع المحافظات، وقد استقبلت الاتحادات الطلابية بالكليات الطلاب الجدد بتوزيع دليل الكليات عليهم وتعريفهم بنوعية الدراسة داخل الكليات وأعلنت الجداول الدراسية عن مواعيد وأماكن المحاضرات والفصول الدراسية.

وشهدت الجامعات أمس ازدحاما كبيرا من الطلاب، حيث الزيادة التى طرأت هذا العام بنسبة ٢٢,١٪ على العام الماضى وقسمت الجامعات طلاب الكليات ذات الاعداد الكبيرة إلى مجموعات صغيرة تتراوح ما بين ٣٠٠ و٦٠٠ طالب وطالبة، وأعلنت بعض الكليات عن توزيع بعض الكتب الجامعية، وكذلك مواعيد تسكين الطلاب والطالبات، وسوف تبدأ جامعة القاهرة فى ذلك مع نهاية الشهر الحالى وفقا للسنوات الدراسية.

وقام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أمس بجولة داخل جامعتى القاهرة وعين شمس رافقه خلالها الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس، وأكد الوزير خلال لقائه باعضاء مجلسى الجامعتين ولقائه بالطلاب أن هذا العام سوف يشهد تطويرا كبيرا فى الجامعات تطبيقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات وتوصيات المؤتمر القومى للتطوير وإتاحة الفرصة للطلاب على التدريب ومواصلة العلم بكل جدية. وقال إن منحة الرئيس مبارك للطلاب غير القادرين ستوزع حسب قواعد تحددها الجامعات وتصرف على دفعتين الأولى فى منتصف أكتوبر المقبل وسيشهد هذا العام توزيع أجهزة الكمبيوتر على طلاب الجامعات من خلال التقسيط، وإنشاء معامل للكمبيوتر والإنترنت بكل كلية، وأضاف انه يجرى حاليا التخطيط لإنشاء جامعة للتعليم عن بعد لتوفير فرص التعليم العالى للراغبين فيه.



الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يتفقد اليوم الأول لبدء الدراسة

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العام الدراسى الجديد سيشهد طفرة كبيرة فى مجالات تكنولوجيا التعليم ومعامل الكمبيوتر وإدخال الحاسب الآلى كمادة أساسية بالمناهج الدراسية وتطبيق توصيات المؤتمر القومى لرعاية الموهوبين الذى عقد أخيرا تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزان مبارك

وقال إن الحكومة تدرس حاليا خطة التمويل المطلوب لبناء ٢٧ ألف مدرسة جديدة، وأوضح خلال تفقده بعض مدارس القاهرة أمس أن هناك مشروعا جديدا لانتاج الوجبات المدرسية فى خمس محافظات. ونفى الوزير أن يكون هناك اى اتجاه لإلغاء التغذية المدرسية، وقال إن الحكومة رصدت لها خلال العام الجديد ٢١٤ مليون جنيه. وأضاف الوزير أنه قرر تفويض المحافظين فى ترميم وصيانة الأسوار والمبانى المدرسية، وأن هيئة الأبنية التعليمية ستعمل معهم كجهة استشارية واشرافية ومتابعة، مؤكدا أن العام الدراسى الجديد سيكثف فيه التدريب للمعلمين لأنه بوابة التطوير الحقيقى وأن الوزارة تعد حاليا لعقد المؤتمر القومى للتعليم الثانوى العام والفنى. وقد تم إرسال بعثة لزيارة بعض الدول لدراسة تقدمها فى التعليم الثانوى، وذلك بتمويل من البنك الدولى

وقال الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة إن جميع الجداول تم إعلانها والتحويلات والقبول بالاقسام، أما التسكين بالمدن الجامعية فسيبدأ مع نهاية سبتمبر الحالى للطلاب والطالبات وفقا للقواعد والشروط التى حددها مجلس الجامعة. وانه تقرر عدم السماح بسفر اعضاء هيئات التدريس خلال الشهر الأول من بدء الدراسة حتى ينتظم العام الدراسى من خلال المحاضرات والمواظبة والانضباط داخل المدرجات.

وقال الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس إن منحة الرئيس مبارك سيتم الإعلان عن قواعدها ومكافآت التفوق سيتم

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٠

صرفها للطلاب خلال الشهر المقبل، وإن توزيع الطلاب الجدد على الأقسام الداخلية بالكليات تم دون استثناء ومن خلال المجموع الكلي للدرجات، بالإضافة إلى الدرجات الفعلية في المواد الدراسية وفقا لشروط كل قسم.

وأكد الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان أنه تم إلغاء قواعد الرأفة في العام الدراسي الماضي لعدم وجود سند لها في القانون، وقال إنه يجب على الطلاب أن يتابعوا دراستهم من خلال المحاضرات والفصول الدراسية ولايهملوا واجباتهم والنجاح بنسبة ٥٠٪ في كل مادة ليس مستحيلا بل التفوق هو الذي يجب أن يتجه إليه كل الطلاب ويجب ألا يكون الاهتمام بالفاشلين بل بالمتفوقين والموهوبين الذين سوف يستفيد منهم المجتمع في المرحلة المقبلة.



المصــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٧/ ٩/ ٢٠٠٠

١٧,٥ مليون طالب انتظموا فى المدارس والجامعات

شهد اليوم الأول للعام الدراسى الجديد أمس إقبالا كبيرا من الطلبة، حيث انتظم ١٧,٥ مليون طالب وطالبة فى الدراسة بالمدارس والجامعات.

وتفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سير الدراسة فى بعض مدارس القاهرة، وقال إن الحكومة تدرس حاليا خطة التمويل المطلوبة لبناء ٢٧ ألف مدرسة جديدة. كما تفقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى سير الدراسة بجامعتى القاهرة وعين شمس.

د. حمدى عبدالله مستشارا ثقافيا باليمن

صدر قرار د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بندب أ.د. حمدى عبدالله العميد السابق لكلية التربية الفنية بالزمالك مستشارا ثقافيا ومديرا للمركز الثقافى المصرى بصنعاء باليمن، وذلك تقديرا لدوره وعطائه فى مجال الثقافة والفن من خلال المناصب العديدة التى تقلدها، والفنان اسس وعمل رئيسا لأول قسم للتربية الفنية على مستوى الجامعات المصرية «كلية التربية» - جامعة المنيا عام ١٩٨٧ وحتى ١٩٩٢ وكذلك بجامعة الأزهر عام ١٩٩١ وحتى الآن، وشارك بأبحاثه المنشورة فى ٢٠ مؤتمرا علميا محليا ودوليا، وهو أول فنان عربى يستخدم تقنية الكمبيوتر فى انتاج أعمال فنية فى معرضيه بالقاهرة (١٩٩٢) وبالكويت (١٩٩٤) وشارك فى الحركة التشكيلية المصرية منذ تخرجه عام ١٩٦٩ واقام ٢٨ معرضا خاصا فى: مصر والكويت وقطر وايطاليا وانجلترا والأردن وعمل قومسيرا لترينالى الفن الفطرى فى سلوفاكيا (١٩٩٤) وضيوف شرف بينالى القاهرة السادس (١٩٩٦) والجناح المصرى فى بينالى القاهرة الدولى السابع (١٩٩٨) كما عمل استاذا زائرا بمدرسة الفنون الجميلة (ليستر بوليتكنيك) بانجلترا عام ٩١/١٩٩٢، وأشرف وشارك فى لجان الحكم والمناقشة على رسائل الماجستير والدكتوراه بالجامعات المصرية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/ ٩ / ٢٠٠٠

تطوير قاعدة بيانات شئون الطلبة

ان نظام إدارة شئون الطلاب النظام الأساسى لأى نظام تعليمى حيث يغطى كل مايتعلق بالطالب بداية من تقدمه للقيد إلى ما بعد تخرجه وتعتبر الحاجة لهذا النظام حيوية جدا لأنه يتعامل مع كم كبير من البيانات سواء الشخصية أو الدراسية .. لعدد كبير من الطلاب حيث إن نسبة حدوث اخطاء من خلال النظام اليدوى توجب ميكنة هذا النظام على الحاسب الآلى حيث السرعة والدقة فى عمليات الحفظ والاسترجاع بصرف النظر عن كم البيانات ولهذا قامت شركة سيلكون سيلوشن سيستمز بتصميم وتطوير قاعدة بيانات تخدم شئون الطلاب مراعية فيه السهولة والمرونة ليقوم بخدمة الأنظمة التعليمية .. ويحتوى أولا النظام على البيانات الشخصية من ملف بيانات الطالب الشخصية وملف بيانات التجنيد للطلبة، كما يحتوى على التقديم والذى فيه تسجيل بيانات الطالب المتقدم للالتحاق بالجامعة مع تحديد الفصل الدراسى وبيانات المؤهل والرغبات واختبارات المستوى وملف الفحص الطبى وملف الحالة الاجتماعية يضاف إليه التسجيل، والذى يحتوى على بيانات الطالب المسجل بالجامعة بداية من تقدمه للالتحاق حتى التخرج متضمنة تقدير المواد المختلفة التى درسها الطالب والتقدير العام وموقف الطالب من سداد المصروفات بالإضافة إلى ملف النشاط للطالب لتحديد المواهب فى المجالات المختلفة إن كانت علمية أو رياضية أو فنية أو اجتماعية مع تحديد المسابقات أو البطولات التى شارك بها الطالب، وكذلك الجوائز الحاصل عليها مع اضافة النشاط الذى يود الطالب مزاولته بالجامعة.

سمر حتاتة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/٩/٢٠٠٠

استجابة

المدارس الجديدة «المهجورة» ببورسعيد تستقبل تلاميذ التجريبية!



شهدت بداية العام الدراسي الجديد ببورسعيد واحدة من اغرب الأزمات اختلقها بعض أولياء أمور المرحلة الاعدادية في المدرسة التجريبية الوحيدة للغات في المحافظة ! ولأنها الوحيدة فقد تكدست داخل فصولها اعداد ضخمة من تلاميذ المراحل التعليمية بدءا من الحضانة وحتى الثانوية وقد ادى التراكم العددي للتلاميذ إلى انفلات السيطرة وعجز الادارة وضعف العملية الدراسية فقد وصلت كثافة الفصول إلى ٥٥ تلميذا وتلميذة في مدرسة تجريبية يفترض فيها ان تكون نموذجية كما خططت لها الوزارة!

وفي العام الماضي كتبت «صفحة المحافظات» عن أزمة المدرسة ونادت بتفتيت تلك الكثافة الضارة بالتربية وأيضا بالتعليم ثم عادت الصفحة وكشفت في ٢٠٠٠/٢/٢٢ عن وجود مدارس مهجورة مجهزة لاستقبال إحدى المراحل التعليمية بالمدرسة التجريبية وهي واحدة من المدارس التي شيدها رجال الأعمال وأهدوها لقطاع التعليم لكن أولياء الأمور رفضوا الهدية وتمكنوا من فرض إرادتهم على الجميع: وزيرا.. ومحافظاً.. ومدير التربية والتعليم بالمحافظة.. وابقوا ابناءهم مكدسين داخل المدرسة لمزايا مظهرية مثل الموقع الممتاز على الشاطئ، وبحجج ضعيفة مثل وجود أشقاء لبعض التلاميذ بمراحل مختلفة داخل المدرسة! لم يهتم أولياء الأمور بكثافة الفصل وتأثيراتها السلبية على العملية التعليمية لأبنائهم ولا بسلامتهم داخل فناء اختنق بالعدد الهائل من تلاميذ تفاوتت أعمارهم بين أطفال الحضانة وشباب الثانوية . ولا بضعف متابعة الإدارة لأحوال أبنائهم وتوجيههم ورعايتهم.. وفي مستهل هذا العام كرروا تمسكهم بالابقاء على ابنائهم في ذات المدرسة خلال لقائهم مع المحافظ د. مصطفى كامل الذي أصر على أن يكون اكثر حرصا على مستقبل ابنائهم وقرر منح الحرية لقيادات التربية والتعليم لتوزيع المراحل التعليمية ما بين المدرسة والمدارس الجديدة المهجورة والمجهزة وتم بالفعل نقل فصول الاعدادية الأكثر عدداً وكثافة مع تنفيذ تعليمات المحافظ بتوفير وسائل نقل مجانية رغم أن المدارس الجديدة في قلب المدينة ولتنظيم الدراسة بما يحقق المصلحة للأبناء وليس المنظرة للآباء!

محمد أبو الشهود



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر دولى بأسيوط يناقش تحديات مابعد التسوية فى الشرق الأوسط

كتب ـ محمد الدردير:

يعقد مركز دراسات المستقبل بجامعة اسيوط على مدار ثلاثة أيام ابتداء من ٢١ نوفمبر المقبل مؤتمره الدولى الخامس «تحديات مابعد التسوية فى الشرق الاوسط» ويشارك فيه اكثر من ألف باحث سياسى ومسئول من الخارجية المصرية وجامعة الدول العربية والمنظمات السياسية العربية والاسلامية.

وصرح الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة ورئيس المؤتمر بان الهدف من المؤتمر بحث التوقعات المنتظرة خلال السنوات القليلة القادمة لمستقبل الشرق الاوسط والاستعداد لاستحقاقات مابعد السلام على المستويين العربى والمصرى.

واضاف الدكتور محمد ابراهيم منصور مدير مركز الدراسات وامين المؤتمر انه سيتم مناقشة عدة محاور اساسية من اهمها مستقبل النظام الاقليمى العربى بعد التسوية، وتحديات اعلان الدولة الفلسطينية المستقلة والتغير المتوقع فى بنية المجتمع الاسرائيلى من الداخل بعد السلام ومستقبل الدور المصرى بعد التسوية الذى يتناول مشروع الرئيس مبارك للنهضة التكنولوجية كاساس لدور محورى جديد لمصر على المستوى الاقليمى، ومقومات استمرار الدور المحورى المصرى بعد التسوية. واشكال المنافسات الاقليمية بعد التسوية، ومستقبل التعاون الاقليمى بعد التسوية ويتضمن نموذجا للادارة السلمية للنزاعات الاقليمية واحتمالات التعاون والصراع حول قضايا المياه و[illegible] ونزع السلاح النووى بعد التسوية.



المصـدر : الأهــــرام
التاريــخ : ١٧/ ٩/ ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتظام الدراسة بالمحافظات

انتظمت الدراسة أمس فى جميع المدارس والجامعات بالمحافظات، وذلك بعد أن استعدت المدارس والجامعات لاستقبال التلاميذ والطلبة، وتم توفير جميع وسائل انجاح العملية التعليمية.

وقام المحافظون - يرافقهم رجال التعليم - كل فى محافظته، بجولات تفقدية لبعض المدارس، وذلك للاطمئنان على سير العملية التعليمية بشكل عام من تجهيزات للمدارس والجامعات، شملت المعامل والحاسب الآلى والمقاعد والأنشطة المدرسية، وتوفير الكتب وتسليمها للطلبة دون التقيد بالمصروفات المدرسية، واستمع المحافظون إلى اراء التلاميذ وأولياء الأمور واعضاء هيئات التدريس لمتابعة ايجاد الحلول لما قد يستجد من مشكلات وحلها على الفور.

الاهتمام بالعملية التعليمية بالأزهر والارتقاء بمستوى الدراسات العليا

كتب ـ محمود عشب:

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر ان الدولة تخدم الازهر وتدعمه وتؤكد دوره في الاستقرار والتنمية. وقال في حفل استقبال العام الجامعي الجديد الذى أقيم امس بكلية الدراسات الإسلامية والعربية (بنين) بالدراسة إن الحكومة وعلى رأسها الرئيس محمد حسني مبارك، والدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ووزير شئون الازهر تهتم اهتماما كبيرا بالنهوض بالعملية التعليمية بالأزهر والارتقاء بمستوى طلبة الدراسات العليا. واشار رئيس الجامعة إلى ضرورة سرعة تسليم الطلاب الكتاب الجامعي والتوسع في دعمه ودعا اعضاء هيئة التدريس الى تخفيض أسعار الكتب وإعطاء بعضها للطلاب غير القادرين مجانا واحتساب ذلك من زكاة المال.

وناشد الطلاب المواظبة على تحصيل العلم وعدم الانسياق وراء الشائعات المغرضة التي تستهدف زعزعة الصف الطلابي ودعا رئيس جامعة الأزهر طلاب الجامعة إلى الحرص على الحضور وتحصيل العلوم وإقامة جسور للتواصل العلمي والمودة والتعارف بينهم وبين اعضاء هيئة التدريس. وأوضح أن الجامعة تشهد جهودا كبيرة من بعض رجال الأعمال وأهل الخير في إنشاء كليات أزهرية للبنات في بورسعيد ودمياط والقليوبية وكفر الشيخ.

الشراكة المجتمعية فى العملية التربوية

د . رسمى عبد الملك رستم

استاذ الإدارة والتخطيط التربوى

فى مبادرة من القيادة السياسة لمواجهة تحديات المرحلة التى تفرض على مجتمعنا المصرى العريق ان يؤكد فيها عراقته وأن يساير العالم المتقدم، يعطى الرئيس محمد حسنى مبارك اشارة البدء لإعادة الأداء الوطنى، من اجل تحديث مصر كدولة عصرية على مواجهة التحديات والمتغيرات العالمية، وحفظ مقومات الحياة للأجيال الجديدة من خلال منظومة استراتيجية علمية.

ولقد سبق ان أعلن الرئيس مبارك أن التعليم هو مشروع مصر القومى، خاصة ونحن نتجه الى مجتمع الموجة الثالثة، او مجتمع مابعد الصناعى، كما نتجه الى العالمية بتحد واضح وهو الإصرار على الحفاظ على هويتنا وجذورنا وقيمنا وثقافتنا.

لذلك فان بعد الشراكة المجتمعية كنهج ضرورى لتحقيق التنمية للبشر أصحاب القدرات العقلية الهائلة، هو المدخل الرئيسى والفعال فى العملية التربوية، انطلاقا من أن الشراكة فى التعليم تعنى التزام جميع أطراف المجتمع بتحمل مسئولياتهم بأدوار محددة من خلال برامج مشتركة لها صفة الالتزام فيما يسفر عنه الاتفاق بينهم، واعتبارها وسيلة للتفاعل المتبادل لجهود وموارد كل اطراف المجتمع، وتبادل التفاهم والخبرة والتنسيق بينها، تاكيدا على أهمية التعليم فى عصر لن يكون فيه مكان للمتخلفين كما أن تعدد الأطراف المعنية بالعملية التربوية، يعنى أن التعليم من اكثر النظم الفرعية تأثرا بالنظم العامة فى المجتمع، واكثرها تعاملا مع البشر من تلاميذ وأولياء امور، ومعلمين ، وهم أكثر تأثيرا وتأثرا بالمتغيرات المجتمعية، مما يؤكد أهمية واستدامة الاتفاق التشاركى، فالشراكة مطلب أساسى للاصلاح التعليمى الشامل، الذى يقتضى أن يكون تعبيرا كاملا عن روح وطبيعة هذا الشعب المصرى، وأن المنظومة التعليمية لايمكن فصلها عن المنظومة الاجتماعية بكل ابعادها.

ويعتقد البعض أن الشراكة هى تقديم الانعقاد فقط دون تقديم العون لتطوير التعليم، أو ابداء اراء تقليدية غالبا مايكون اصحابها على غير علم بما يحدث من تطور أو تغيير، مجرد كلام عن القصور والتقصير، ولكننا نعنى بالشراكة هنا الالتزام الايجابى، وبدلا من ان نلعن الظلام، نضىء شمعة، نقدم فكرا ناقداً بناء مبتكرا، او مشاركة عملية فى تطوير مدرسة فى الحى الذى نقيم فيه، أو باستكمال النقص فى بعض الأدوات والأجهزة والمعامل والمكتبات والملاعب . الخ

وللحفاظ على مقومات الحياة للاجيال القادمة التى قوامها ابناؤنا الطلاب من خلال التخطيط التربوى لشراكة المجتمع بأسره فى العملية التربوية نوجز بعض الملامح للشراكة فيما يلى

١ـ استحداث اشكال من الشراكة المجتمعية، من خلال دعم ادوار أطراف الشراكة من مؤسسات المجتمع المدنى (الاجتماعية، الثقافية، الاقتصادية، السياسية، والمراكز البحثية، والهيئات الدولية الفاعلة فى العملية التربوية، والاعلامية، ورجال الأعمال.. الخ)

٢ـ تنشيط ساحة المجتمع المدنى فى مصر الذى تشعبت آفاقه وتنوعت مؤسساته، ونشهد اليوم بزوغ دوره فى تصعيد مستوى الوعى وغرس روح العمل الجماعى.

٣ـ توفير احتياجات العملية التربوية من الناحية التعليمية والصحية والرياضية وتوفير الاعتمادات المطلوبة.

٤ ـ دعم دور البحث العلمى التربوى مع جميع المراكز البحثية، لتحديد متطلبات سوق العمل داخليا وخارجيا، والتخصصات المطلوبة، وعرض المواد المطلوب أن تتضمنها مناهج مراحل التعليم المختلفة لتلبية احتياجات سوق العمل من خلال تطبيق مفاهيم الجودة الشاملة التى تتطلبها الاتفاقيات العالمية ومنها اتفاقية الجات وغيرها

٥ ـ سد الفجوة بين الناحية النظرية والتطبيقية والعملية من خلال الشراكة بين المؤسسة التعليمية والمصانع والشركات الانتاجية بالمجتمع (كنموذج مبارك ـ كول)

٦ـ الحرص الدائم للسياسة التعليمية، نحو السعى لزيادة دائرة الشراكة فى إدارة التعليم من خلال استحداث شكل جديد من اشكال الشراكة المجتمعية بين البيئة والمؤسسة التعليمية (كنموذج مجالس الامناء) ودعم الدور التشاركى لمجالس الآباء والمعلمين من حيث:

- تعظيم هذا الدور بالتعاون مع الادارة المدرسية
- استثمار الإمكانات البشرية ومهاراتهم
- الالتزام بروح الفريق، وتفويض السلطات وتوزيع المسئوليات
- الاهتمام بالتربية الوالدية، لتمكين الاسرة من مواجهة تحديات العولمة وهم فى رحلة تربية ابنائهم
- الاتفاق على لغة مشتركة بين المدرسة والبيت فى تربية الابناء.
- التصدى بحدية لظاهرة الدروس الخصوصية والغش فى الامتحانات وغير ذلك

٧ـ تبنى مؤسسات المجتمع ـ كل فيما يخصه ـ المواهب الخاصة بالطلبة، والإبداعات الكامنة، ورعايتها بمختلف الوسائل الممكنة من خلال تسخير جميع الامكانات التكنولوجية، لإطلاق روح الخيال والإبداع.

٨ ـ تنسيق الجهود مع جهاز الأمن والشرطة لحماية الطلاب من الإدمان بالسموم والمخدرات، وكذلك محاربة المطابع والتجار الجشعين الذين يملأون الأسواق بأدوات مدرسية مغشوشة.

٩ـ استثمار قنوات التعليم من بعد لجميع المراحل التعليمية.

١٠ـ الشراكة مع النقابات المهنية (المعلمين ـ الأطباء ـ التجاريين... الخ) من اجل تحديث وتدعيم العملية التعليمية والتربوية.

١١ـ الشراكة مع وزارات الشباب، الصحة، والأوقاف والمؤسسات الدينية، وقصور الثقافة، مع تحديد درجة الشراكة ومسئولية كل منها فى العملية التربوية والتعليمية.

وأخيرا قد تكون هذه المساهمة الفكرية، فى قضية الشراكة المجتمعية فى العملية التربوية، خطوة على طريق مشروع مصر القومى وهو التعليم وهنا يسأل المجتمع نفسه، هل قام بواجبه فى الشراكة الملتزمة من اجل تحسين العملية التربوية لأبنائه؟؟ ولايكتفى فقط بتوجيه النقد غير البناء.. فالقضية هى قضية تكوين منتج بشرى ماهر، عصرى، متقدم، مبدع . والمسئولية أيضا هى ليست مسئولية وزارة وحدها بل مسئولية مجتمع، والتقدم يصنعه البشر كجماعة مسئولة عن نفسها.





المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/ ٩ / ٢٠٠١

شرح المدرسين بدأ من أول يوم

فصول التقوية استعدت لمواجهة الدروس الخصوصية

وبطاقات صحية لمتابعة التلاميذ دورياً

منع المرشحين للانتخابات من توزيع كراسات تحمل صورهم

التحقيق مع مدير مدرسة و٣ معلمين بالشرقية .. لعدم التحضير وسوء حالة النظافة

لأول مرة

الكتب لطلبة عابدين في أكياس ملونة!!



المصـــدر : المســـــاء

التاريـــخ : ٧/ ٩/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - أحمد عمر:

انتظم التلاميذ والطلاب والمدرسون في الدراسة من أول يوم في العام الدراسي الجديد.. وظهر الانضباط في الفصول حيث بدأ المدرسون في شرح المناهج.. كما بدأت فصول التقوية الاستعداد لمواجهة الدروس الخصوصية..تقرر احالة مدير مدرسة و٣ مدرسين.. باحدى مدارس الشرقية للتحقيق بسبب سوء حالة النظافة بالمدرسة وعدم التحضير.

قال عبد الله عاطف مدير عام ادارة عابدين انه لأول مرة يتم توزيع الكتب على التلاميذ معبأة في اكياس ملونة حسب كل مرحلة. اشار إلى انه أكد خلال جولاته بالمدارس على ضرورة الاهتمام بالمجموعات المدرسية في مواجهة الدروس الخصوصية. مع الاهتمام بالانشطة التربوية وتشجيع الطلاب على المشاركة فيها.

وتنفيذاً لتعليمات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فقد تم تخصيص مشرف بكل مدرسة ابتدائية واعدادية لمتابعة عبور التلاميذ للشوارع المحيطة بالمدرسة.

قال عبد الرحمن احمد عبد الرحمن مدير عام ادارة السيدة زينب انه تم التنبيه على مديري المدارس بضرورة الاعلان عن المصروفات المدرسية والمجموعات في مكان واضح.. مشيرا إلى انه تم حل مشكلة طلبة مدرسة جاردن سيتي التجريبية وسوف يستمرون بمدرستهم هذا العام ويقبل طلاب الصفين الأول والثاني الثانوي العام القادم بمدرسة السياحين التجريبية بالسيدة زينب.

قال عز الدين أبو عياد مدير عام ادارة المطرية انه أصدر تعليماته إلى مديري المدارس بعدم السماح بدخول المرشحين لمجلس الشعب للمدارس بهدف الدعاية الانتخابية ورفض أي ملصقات أو كراسات أو جداول تحمل صور المرشحين.

التحقيق مع المدير

الشرقية - عبد العاطي محمد:

● وفي الشرقية تفقد المحافظ عماد الدين أبو العلا يرافقه محمد المسلمي السكرتير العام وعثمان عبد الخالق وكيل أول وزارة التربية والتعليم مدارس مدينة الزقازيق بكافة المراحل للاطمئنان على انتظام العملية التعليمية ووجود الكتاب المدرسي مع الطلاب ومتابعة شرح المدرسين من أول يوم دراسي.

* قرر وكيل أول وزارة التعليم احالة مدير مدرسة وثلاثة مدرسين للتحقيق لعدم الانضباط وعدم تحضير الدروس وسوء حالة النظافة بالمدرسة.

طالب المحافظ مديري المدارس بمطاردة الباعة الجائلين من أمام المدارس والاتصال بشرطة المرافق تجنبا لحدوث أي شيء والاهتمام بنظافة المدارس وزراعة الاشجار والانشطة الرياضية المختلفة.

واكد الدكتور محمد عامر رئيس جامعة الزقازيق ان إلغاء تدريس مادة الكمبيوتر لطلاب الفرقة الاولى بكليات الجامعة شائعة لا أساس لها من الصحة.

اكد الدكتور محمد عامر على حظر التدخين في قاعات الدرس والمدرجات والحجرات الخاصة باعضاء هيئة التدريس والعاملين على ان يخصص حيز محدد لراغبي التدخين في كل وحدة من وحدات المجتمع.

تكريم الاوائل

جنوب سيناء - خالد البليدي:

استقبلت مدارس جنوب سيناء في أول أيام العام الدراسي الجديد ١٢ الف طالب وطالبة في مختلف مراحل التعليم من خلال ١٣٠ مدرسة

قام اللواء مصطفى عفيفي بجولة في عدد من المدارس وحضر طابور الصباح ورافقه رافت عثمان مدير عام التربية والتعليم والقى المحافظ كلمة هنأ فيها الطلاب ببداية العام الدراسي الجديد وقام بتكريم العشرة الاوائل في الثانوية العامة ومنحهم شهادات استثمار بمبلغ ١٥٠ جنيها.

اكد مصطفى عفيفي انه في نهاية هذا العام سيتم تحويل المدارس الخشبية بالوديان الى مدارس جديدة كاملة المرافق والخدمات التعليمية.

كفر الشيخ - عبد القادر الشوادفي وهيثم طواله:

● قام المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ يرافقه اللواء طه غلوش سكرتير عام المحافظة ونادية النمراوي وكيل وزارة التعليم بكفر الشيخ بتفقد مدارس اللغات والثانوية الصناعية الزخرفية بمدينة كفر الشيخ.

طالب المحافظ من وكيلة الوزارة بالبدء الجدي للدراسة داخل الفصول من اليوم الاول وفتح فصول التقوية بالمدارس للحد من الدروس الخصوصية وتسليم الكتب الدراسية للتلاميذ والطلاب اولاً بأول.

كتب مجانية

كتب - فتحي حبيب:

اكد د. احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر ان الاولوية في منحة الرئيس مبارك ستكون للمحتاجين فقط مشيراً الى انه سيتم توزيع ٥ كتب مجاناً على الطلاب هي كتب الفقه والسيرة النبوية والحديث والتاريخ الاسلامي والانجليزي.

اشار الى ان المناهج العلمية بالجامعة ستشهد خلال هذا العام تطويراً كبيراً بما يتواكب مع الالفية الثالثة من خلال اللجنة الدائمة للتطوير بالجامعة ولجان القطاعات المتخصصة

الاسكندرية - عادل عبد الكريم وجابر مكي:

وفي الاسكندرية قالت سناء عبد العظيم الزيني ناظرة مدرسة الشهيد وايد صبحي العيص الابتدائية ان مشكلة المدرسة انها تجاور مدرسة البحر الابيض الثانوية للبنات وتشاركها في نفس الارض المخصصة اصلاً للمدرسة الابتدائية، وقد زحفت فصول الثانوية على المساحة المخصصة لفصول الابتدائي، وبالتالي قلت مساحة الفناء مما يؤثر على المساحة المخصصة لكل تلميذ.

تمكنت الادارة العامة لمراقبة الاغذية بمديرية الصحة بالاسكندرية من ضبط ٤٠ بائعاً متجولاً امام المدارس الابتدائية والاعدادية بالاسكندرية يعرضون سلعاً مكشوفة وملوثة.

قال د. حسن ابوزيد وكيل وزارة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٧/٩/٢٠٠

الصحة انه تم تحرير محاضر
للمخالفين واحالتهم الى النيابات
المختصة ومصادرة السلع المضبوطة.

٩٠٥٠٠٠



بهاء الدين فى أول يوم دراسى:

٢١٤ مليون جنيه لتوفير التغذية المدرسية

كتب ـ سيد مصطفى: أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أنه تم تخصيص ٢١٤ مليون جنيه للتغذية المدرسية، لما لها من اهمية كبيرة على تحصيل الطلاب، وأن نقص الاغذية يقلل نسبة الاستيعاب عند الأطفال بنسبة ٣٠٪.

جاء ذلك فى اثناء جولته التفقدية فى أول يوم دراسى بمدرستى المنيرة والسنية الإعدادية بنات.

واشار الوزير إلى ان هذا العام هو عام التكنولوجيا الحديثة من اجل تعليم متطور لكى تلحق مصر بعصر التكنولوجيا، وأن التعليم هو دعامة التقدم، مشيرا إلى ان قضية التعليم اكبر من إمكان وزارة، وإنما هى قضية المجتمع ككل وان مستقبل مصر مرهون على مشاركتنا جميعا، وانه سيتم تدريب جميع المعلمين على هذه التكنولوجيا الحديثة، وسوف نحافظ على شعار مدرسة جديدة ونظيفة ومتطورة، وأن الكمبيوتر مادة أساسية فى مراحل التعليم لكى نلحق بركب التقدم.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/ ٩/ ٢٠٠١

جبر الخواطر

أنا.. ومدرستى !

هل كانت المدارس زمان اجمل ؟ ام اننا نحن تلاميذ ذلك الزمان كنا الاجمل ؟ ام ان الذكرى وحدها هى الجميلة ؟

قررت ان ازور مدرستى.. ولم لا ؟ قلت لنفسى فسارى كيف اصبح حالها.. ما شكل تلاميذها اليوم ؟ ما شكل الفصول والافنية وملاعب السلة وكرة القدم وكرة اليد ؟ وكيف اصبح المعمل وكيف حال المزرعة وحظائر الطيور والحيوانات الاليفة ؟.

قلت لنفسى ايضا : سادخل حجرة الرسم وحجرة الاشغال لارى النول القديم وطاولات الطين الاسوانلى والصلصال واخترت ان اسلك نفس الطريق القديم الى المدرسة.. من البيت فى شارع ابراهيم نصار الى مدرسة امبابة التى قدمت للوطن صحفيين ورجال اعلام وفنانين وقادة فى الجيش ولاعبى كرة قدم وكلهم على حظ من الشهرة غير قليل..

بانتهاء شارع ابراهيم نصار لابد ان تقف لتختار طريقك الى المدرسة.. فاما اخترقت سوق امبابة الشهيرة فى ذلك الوقت مع ما يحمله هذا الاختيار من مغامرات الخوض وسط الجاموس والجمال البقر وما قد يصيبك من نطحة هنا او رفسة هناك فضلا عن الخوض فى مخلفاتها.. واما اخترت الطريق الاطوال الى ترعة السواحل على يسارك وحقول البرسيم او الفول الى يمينك مع احتمالات السقوط فى الترعة او قناة الصرف الى اليمين بسبب زحام الطريق الوحيد الى السوق والمكتظ فى الصباح دوما بعشرات الحيوانات من جاموس وبقر وحمير وجمال اضافة الى عربات الكارو وما تحمله من فلاحات وبائعات خضر وزبدة فلاحى وجبن قريش والجميع يبحثون عن مكسب حلال ولقمة عيش مغموسة فى العرق خلال يومى السوق.. وليس امامك سوى طريق ثالث اشد وعورة وهو ان تعبر الترعة مرتين فوق ماسورة مياه ملفوفة بالسلك الشائك الى البر الغربى ثم العودة الى البر الشرقى امام المدرسة على ماسورة اخرى وكم صرخنا وكم تجمعنا لنحاول انقاذ زميل سقط فى الماء البارد فى صباح اى يوم من ايام الشتاء قارس البرودة!!

حتى كان ذلك اليوم الذى لا انساه..

كنت اسير خلف حنا افندى الذى يصر على ارتداء بذلته كاملة بالكرافته ومنديل الجيب سمة كل ملابس مدرسى ذلك الزمان الأنيق.. أصابع كفى اليمنى تلتف حول مقبض حقيبتى الجلدية بنية اللون والتى يتجاوز ثقلها ثقل جسمى نفسه أجاهد لاحافظ على المسافة بينى وبين مدرس الرياضة الذى لم احل واجباته والذى أعلم قسوته ازاء اهمال كهذا..

وتصورته يفعل ما فعله مع غيرى من تلاميذ لم يحلوا واجبات الرياضة.. صفعات سريعة على الوجه ثم ضربات بخيزرانه طويلة على الساقين والكفين ثم ركلة او ركلتين وربما ثلاث امام الفصل كله.. واخيرا وقوف قبالة الحائط مرفوع الذراعين الى أعلا وفضيحة فى المدرسة كلها بطلب ولى الأمر لمقابلته فى صباح الغد !!

اقتربت حتى كدت اصطدم به.. فتحت فمى متوسلا ان يسامحنى مع وعد بحل الواجب فى صباح الغد.. لم تخرج الكلمات من فمى.. كانت الجاموسة اسرع منى.. انزلقت فى الطين المتخلف عن المطر فى ذلك الطريق الضيق فدفعت حنا افندى الى الترعة بكامل هيئته.. وقفت فشدوها انظر الى الرجل بشعره المصفف على طريقة انور وجدى وقد كسا الطين اناقته.. كان يحاول التشبث ببعض نباتات ضفة الترعة.. وتلاقت عينانا فدفعنى الخوف الى الركض نحو المدرسة لازف الى زملائى الذين لم يحلوا واجب الرياضة خبر سقوط حنا افندى فى الترعة !!

كان قلبى يدق بالخوف كلما اقتربت الحصة الثالثة .. حصة الرياضة حتى دخل ناظر المدرسة ليعلن خبر دخول حنا افندى المستشفى..

ولم ار حنا افندى مدرس الرياضة شديد الاناقة منذ ذلك التاريخ البعيد.. وحتى اليوم وان تمنيت ان اراه الأخيرة ان القسوة لا تفتح قلوب الصغار لتلقى العلم ولاحكى له قصصا عن مدرسين كانوا زملاءه فى نفس المدرسة كانوا اباء لنا واصدقاء احببناهم فاحببنا الدراسة والمدرسة.. ايام..!!

سامى فريد



المصـــدر : الأهـرام المسـائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧ / ٩ / ٢٠٠



ذكريات مدرسية

عندما ظهرت نتيجتى فى الصف الأول الابتدائى وتبين لأبى رسوبى فى جميع المواد الدراسية قام منتفضاً وراح يدور حول ترابيزة السفرة شاهراً فردة الحذاء وأنا بالطبع أعدو أمامه فى خط غير مستقيم لأتحاشى ما يلقيه على من وسائد وأحذية وجوارب وعلب سجائر فارغة وأى شىء يصادفه فى طريقه أثناء المطاردة أما والدتى فقد جلست واجمة غير مصدقة لأرقام الشهادة التى بين يديها وقررت أن تطالب المدرسة بإعادة تصحيح الأوراق.. وأمام لجنة المراجعة سألتنى أمى الا تعرف إجابة هذا السؤال فقلت بلى أعرف.. صاحت أمى غاضبة ولماذا لم تجب فى ورقة الإمتحانات؟ قلت فى براءة طفل لم يتم بعد عامه السادس ـ ولماذا أكتب شيئاً أعرفه كنت أتصور وقتها أن الثقة متبادلة وأن السؤال الذى اترك اجابته هو سؤال سهل ومفهوم ولاداعى لإضاعة الوقت فيه.. وكنت أظن أن الهدف من الإمتحان هو محاولة الإجابة عن الأسئلة الصعبة غير المفهومة أو تلك التى لم أستذكر دروسها وعادت أمى راضية رغم إصرار اللجنة على رسوبى لقد تأكدت أن مجهودها لم يذهب هباء.. والمشكلة فقط فى أننى لم أدرك معنى الامتحان والمقصود منه وعندما روت أمى لأبى ماحدث فى المدرسة ضرب كفاً بكف وقال: ياليته رسب بسبب اللعب والبلادة ـ إن الولد متخلف عقلياً وأخذ يتمتم بالدعاء وبعد عدة مناقشات اصطحبانى الى طبيب نفسى وداخل سيارة أبى الفولكس القديمة أثناء عودتنا للبيت قالت أمى: هل اطمأن قلبك الآن؟ لقد أكد الطبيب أن الولد عبقرى وسابق لعصره ـ لماذا أنت صامت؟ قال أبى: إننى أشك فى عقل الطبيب ألم تلاحظى حالة القشعريرة التى تصيبه فجأة.. واهتزاز رأسه أثناء الحديث؟! أجابت أمى ـ أنت تكره الطبيب حتى قبل أن نذهب إليه.. منذ أخبرتك بقيمة الكشف.. انفجر أبى صارخاً.. هذا الطبيب نصاب ومعتوه لم أر غيرنا فى عيادته وفوق ذلك فهو يرتدى قميصاً أصفر اللون كعصفور الكناريا ورابطة عنق زرقاء وبذلة خضراء إنه بلياتشو.. هل يرسب العباقرة فى الصف الأول الإبتدائى؟! وفى جميع المواد!!

نسيت أن أخبركم بأننى كنت قد دخلت المدرسة فى سن مبكرة دون استعداد للعملية التعليمية ودون فهم لطبيعة الدراسة والإمتحانات. وعندما أعدت العام الدراسى أثبت مهارتى الحقيقية ونجحت فى معظم المواد بنسبة خمسين فى المائة بينما رسبت فى مادتين هما العلوم والحساب واستكملت دراستهما فى ملحق الصيف ـ الحمد لله كثيراً.. انتهت أيام الدراسة وخملت وضاع مكتسبى بعد أن أدركتنى حرفة الأدب ومستعد أن أضحى بنصف عمرى وأعرف كيف نجح الطبيب النفسى الذى وصفنى بالعبقرية فى امتحان أولى إبتدائى!؟

محمد بهجت



المصـــدر : الأهــرام المســائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٧/٩/٢٠٠٠

يا مدارس يا مدارس!

مع الفرحة و الذكريات التى لا تنسى :

على باب المدرسة .. فى أول يوم دراسة!

.. ومر العام وبدأت الدراسة.. ملايين التلاميذ يعودون الى مدارسهم أو يدخلونها لأول مرة.. ومع المدارس تبدأ هموم البيت المصرى.. مصاريف الأولاد ورسوم المدارس وأسعار الزى المدرسى والكتب والكراسات.. ومع أول يوم مدرسة تنفجر دموع الأطفال عند وداع الأمهات.. ويحكى الكبار عن مدارس زمان ويحكى آخرون عن سلبيات مدارس اليوم وبين الايجابيات والسلبيات نحكى عن مدارس عريقة لها تاريخ..

مناسبة لابد أن نتوقف أمامها.. ونرصدها ونراقبها ونستخلص منها التجربة والدرس.. فهنا يصنع مستقبل أجيال هى ذخيرة هذا الوطن وحاضره ومستقبله..

عام دراسى جديد بدأ.. ومعه بدأت فرحة العودة الى الدراسة.. أو دخول المدرسة للتلاميذ الجدد الذين يخطون أولى خطواتهم فى طريق مستقبلهم.. وفى مثل هذا اليوم من كل عام تعود ذكريات الدراسة والمدرسين

والمدار س..

ماذا نتذكر فى مثل هذا اليوم عن أيام جميلة وبعيدة مازال لها فى نفوسنا عبير جميل؟!

□ الفنان عزت العلايلى يتذكر اليوم ويقول: إرتبط أول يوم للدراسة عندى وأنا طفل بحب وفرحة شديدة حيث بداية التخطيط المستقبلى ووضع قدمى على أولى درجات النجاح .. فمنذ طفولتى وأنا أحب تكوين صداقات مع الأولاد الأكبر منى سناً وكنت أراقب عن كثب كلامهم عن الحصص والدروس وأمانيهم فى النجاح والتفوق فأحببت الدراسة والمدرسة من سماعى لهم أثناء حديثهم عن المدرسة وحبهم لها فأحببت المدرسة وتمنيت أن أصبح طبيباً ماهراً فى يوم من الأيام.. وليلة أول يوم للدراسة أخذت كل ما يخص المدرسة من زى مدرسى والحذاء والكراسات والقلم فى أحضانى ونمت سعيداً ثم إستيقظت مبكراً وذهبت للمدرسة وكنت أول طالب يصل إلى حوش المدرسة ووقفت فى الطابور سعيداً مزهوا بنفسى.. والحق أننى كنت مجتهداً فى دراستى وكنت أنوى بالفعل الإلتحاق بكلية الطب لولا دخولى إلى عالم التمثيل بعد أن تملكتنى هواية التمثيل وغيرت مسار حياتى...

□ وتقول الفنانة سعاد نصر ضاحكة: اتذكر عن أول يوم للدراسة انه كان سبباً فى إننى





المصـدر : الأهـرام المسـائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٧/ ٩/ ٢٠٠٠

اخذت «علقة» ساخنة من والدى حتى اذهب للمدرسة فى الميعاد والا اذهب متأخرة.. وفى الحقيقة أننى كنت شغوفة باللعب مع بنات الحى الذى كنا نسكن فيه وهو حى شبرا ولا تشغلنى مسألة الذهاب الى المدرسة كثيراً مثلى مثل العديد من الأطفال الذين تتعالى أصواتهم بالصياح والصراخ عند الذهاب للمدرسة لأول مرة. ولكنى بعد ذلك أحببت المدرسة وإنتظمت فيها دون تأخر أو غياب أو تزويغ.. بعد العلقة طبعاً!!

□ وتحكى الإذاعية إيناس جوهر ذكرياتها عن أول يوم مدرسة قائلة: كان فرحة بالنسبة لى مثل الفرحة بالعيد حيث كانت المدرسة تمثل بالنسبة لى متعة اللعب وتكوين الصداقات الجديدة وبسرعة كنت أنجح فى تكوين صداقات جديدة مع الزميلات والمدرسات من أول يوم دراسة .. من هنا كانت فرحتى عند الذهاب الى المدرسة وكأننى اذهب للقاء اصدقائى وكان هذا يساعد كثيراً فى استيعاب المناهج الدراسية بسهولة..

□ ويرى الدكتور عادل صادق استشارى الطب النفسى بجامعة القاهرة أن الدراسة اليوم اختلفت عما كانت عليه زمان فالدراسة اليوم اصبحت وسيلة للقهر وامتلأ اليوم الدراسى بالحصص والكتب والأعباء ولكننا كنا نشعر بالفرحة عندما يذهب الأب لتقديم أوراق إبنه فى المدرسة وكنت أنا واحداً من هؤلاء .. ولقد لعب المعلمون فى حياتنا دوراً كبيرا فى تحبيبنا فى الدراسة من اول يوم مدرسة دوماً ولهذا كان اليوم الأول فى الدراسة يوماً لا يمكن ان ننساه على امتداد عمرنا كله..



المصـدر : الأهـرام المسـائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريـخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٠

١٨,٥ مليون طالب وطالبة ينتظمون فى الدراسة أمس

ترشيد استخدام المياه.. موضوع الدرس الأول بالمدارس

شهاب يدعو الطلاب للاهتمام بالتحصيل العلمى والمنافسة التكنولوجية

متابعة:
علاء ثابت
سيد مصطفى

فى بداية عام دراسى جديد يحدوه الأمل فى التفوق والنجاح انتظم أمس نحو ٥ ١٨ مليون طالب وطالبة بالمدارس والجامعات وقد كان موضوع الدرس الأول أمس بجميع المدارس حول ترشيد استخدام المياه

وقد حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور مفيد شهاب على تفقد سير العملية التعليمية فى المدارس والجامعات ولقاء الطلاب فى اول يوم دراسى.

ثم تفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سير العملية التعليمية فى مدارس محافظة القاهرة كما تفقد عدد من المحافظين سير العملية التعليمية فى مدارس محافظاتهم وقد تم التركيز على اهمية تدريب الطلاب والمعلمين على الكمبيوتر والحفاظ على انتظام الوجبة المدرسية واستمرار شعار مدرسة جديدة ونظيفة ومتطورة والذى بدأ العام الماضى.

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن قضية التعليم فى مصر أكبر من امكانية وزارة ومستقبل مصر مرهون على مشاركتنا جميعا ولابد من مساهمة مجالس الآباء ورجال الأعمال والمجتمع فى مد المدارس بالتكنولوجيا الحديثة مؤكدا ان مادة الكمبيوتر اساسية فى المناهج هذا العام.

وقال إن هذا العام سوف يشهد ايضا عناية خاصة بالموهوبين ورياض الأطفال حيث يبدأ اكتشاف الموهوبين ورعايتهم حيث تم الانتهاء من تصميم الاستمارة الخاصة بهم وهى مكونة من نسختين الأولى فى المنزل والأخرى فى المدرسة وسوف يتم تطبيقها على مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.

وان الوزارة مستمرة فى اهتمامها برياض الأطفال والتوسع فيها لتصل نسبة الاستيعاب الى ٦٠٪ لأن ذلك هدف قومى قد طالب به الرئيس مبارك اكثر من مرة حيث اكد الخبراء ان التعليم قبل السادسة له اثر بالغ على الطالب ولا يمكن إغفال ذلك .

وحول عقد مؤتمر التطوير والتعليم الثانوى قال الوزير اننا نعمل فيه أكثر من سنة وأن هناك العديد من الدول المتقدمة ومندوبين من البنك الدولى تشارك فيه وتم وضع مسودة للأفكار الأساسية التى يتم التقرير بناء عليها وسوف يتم ادراج دراسات مجلس الشورى عن التعليم الفنى والآن توجد ورش عمل تدرس كل المحاور الأساسية للتعليم الثانوى وأن المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى سوف يعقد هذا العام بمشاركة البنك الدولى وعدد كبير من الهيئات الدولية ولابد من الاعداد الجيد للمؤتمر قبل تحديد موعده

وأكد الدكتور بهاء الدين أهمية التعليم المزدوج وأن الحكومة الألمانية فخورة بنجاح مشروع مبارك كول باعتباره نموذجا للتعليم المزدوج فى العالم وتمت مناقشة ذلك فى مؤتمر ماليزيا واندونيسيا والمعروف أن طلبة مشروع مبارك كول يجدون مكانا للعمل منذ التخرج مباشرة.

وأيضا هناك مشروع مبارك ال جور والذى يهتم بتعليم الإناث والفصل الواحد وهو من أنجح المشروعات فى الفترة الماضية وقد وصل عدد المدارس الى ٣ الاف مدرسة أدت الى اقلال الفجوة بين تعليم الاناث والبنين.

وأكد الوزير أن الجولات سوف تستمر طوال العام لمتابعة سير العملية التعليمية وأن العام بدأ جادا من اول يوم خاصة الاعتناء بالتكنولوجيا وتم وضع جداول الكمبيوتر داخل المدارس وهذا معناه أن الموضوع تم أخذه بمبدأ الجد وأن الكل يسارع الى تنفيذ خطة الوزارة فى تطوير التعليم وأن المعلمين انفسهم قد تدربوا على الأجهزة ومستمرون فى تدريبهم وأنهم فخورون بذلك.

وفى الجامعات توجه صباح أمس مليون و٦٠٠ طالب وطالبة بالجامعات ومعاهدهم وقد قام الدكتور مفيد شهاب بزيارة لجامعتى القاهرة وعين شمس حيث التقى بالعمداء وأعضاء هيئة التدريس والطلاب حيث قدم التهنئة لهم بمناسبة بدء العام الجامعى الجديد.

ونصح الدكتور مفيد شهاب الطلاب بالاهتمام بالتحصيل الدراسى والاستفادة لما يدرس لهم حتى يمكنهم المساهمة فى بناء الوطن ومواجهة المنافسة العلمية والتكنولوجية التى تفرضها طبيعة العصر الذى نعيش فيه

وقال وزير التعليم العالى إن طلاب الجامعات هم مستقبل الأمة وهم الذين سيتحملون مسئولية التنمية فى جميع مواقع الانتاج والخدمات بعد تخرجهم ومن هنا يجب عليهم أن



المصـدر : الأهـرام المسـائى
التاريـخ : ١٧/٩/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يلتزموا بالجدية والخلق والسلوك القويم.

وأعلن ان منحة الـ ١٠٠ مليون جنيه التى وافق الرئيس مبارك عليها سيتم توزيعها على طلاب الجامعات وفقا للقواعد التى تضعها كل جامعة وبما يحقق استفادة اكبر عدد من الطلاب من هذه المنحة وذلك فى اطار التكافل الاجتماعى بين أبناء المجتمع.

• وأضاف ان هذا العام سيشهد توزيع أجهزة الكمبيوتر على طلاب الجامعات من خلال نظام التقسيط المريح كما سيتم انشاء معامل الكمبيوتر والانترنت بكل كلية بما يتيح الفرصة لتدريب الطلاب على الوسائل الحديثة التى تسهم فى ارتفاع مستواهم العلمى والتدريبى.

واشار الوزير الى انه فى اطار تنفيذ توصيات المؤتمر القومى للتعليم العالى فقد بدأت الكليات بتطوير لوائحها الدراسية بما يتفق والتطورات العلمية التى حدثت فى مختلف التخصصات كما تم توزيع الطلاب هذا العام فى عدد من الكليات ذات الاعداد الكبيرة لمجموعات يتراوح عددها مابين ٣٠٠ الى ٦٠٠ طالب حتى يمكن تحقيق أعلى استفادة للطالب من العملية التعليمية.

وأضاف الدكتور شهاب أن الأقسام العلمية عليها أن تولى رعاية كبيرة لتحديث وتطوير الكتاب الجامعى من خلال التأليف الجماعى الذى يمكن أن ينتج كتابا جامعيا متكاملا يقوم بتأليفه مجموعات من الأساتذة فى كل قسم وقال الوزير أنه فى اطار اهتمام الدولة بتوفير فرص التعليم العالى لجميع الراغبين فيه فانه يجرى حاليا التخطيط لمشروع جامعة التعليم عن بعد.

وقال الدكتور شهاب أن تحويلات الطلاب ونقل القيد قد تمت وفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات

وطالب الدكتور شهاب برعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين.

شهد جولة الدكتور شهاب الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة والدكتور عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس.





المصـــدر : الأهـــرام المســـائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٧/٩/٢٠٠

أول مدرسة ومعهد وجامعة فى وقت واحد:

مدارس ... لها تاريخ!

فى مصر مدارس يفوح منها عبق التاريخ... بعضها تجاوز عمره مائة عام.. وبعضها تخرج فيه كبار رجال السياسة والفكر والفن .. بل والرياضة أيضا.
من احداها كان أول شهيد مصرى ضد الاحتلال الانجليزى . وكانت هى السعيدية الثانوية.. الاسماء كثيرة ولكل اسم رنينه وإيقاعه الخاص... انها حقا مدارس لها تاريخ.

■ مدرسة التوفيقية: هى أقدم مدرسة مصرية انشئت عام ١٨٨٢ فى عهد محمد توفيق باشا والذى اصدر أوامره بانشاء تلك المدرسة بأقسامها الثلاثة عند تكوينها وهى الابتدائى والثانوى والعالى. وتعتبر بذلك أول معهد وجامعة انشئت فى القطر المصرى. وكان مكانها فى أول الأمر فى درب الجنينة بوسط القاهرة انذاك .. وبعد مرور خمس سنوات على إنشائها أمر الخديو توفيق بأن تنقل من مكانها الأول فى درب الجنينه إلى مكان اكثر إتساعا وفخامة فتم نقلها إلى قصر النزهة بحى شبرا عام ١٨٨٦ وهو القصر الذى بناه خديو مصر محمد سعيد باشا عام ١٨٥٥ ليكون خاصا بنزهته وراحته وقد إقيم القصر على الطراز الفرنسى محتفظا فى نفس الوقت بالعظمة والابهة التركية وتحوطه الحدائق وكانت تسمى فى هذا الوقت باسم «جنة عدن».. وانتقلت المدرسة إلى هذا القصر وبدأت الدراسة بها فى هذا الوقت بتسعة وعشرين طالبا حتى وصل عدد الطلاب الآن إلى اكثر من ٥ الاف طالب كما يقول مدير المدرسة.

أما اسم توفيق الذى أطلق على المدرسة فكان تخليدا للخديو توفيق الذى كان يرعى المدرسة والذى أمر باطلاق اسمه على المدرسة هو شقيقه السلطان حسين كامل.. وكانت إدارة المدرسة مقصورة فى اول الأمر على الأجانب حتى كان اول مصرى ناظرا لها هو محمد السحينى مصطفى...

ومن طلبة المدرسة الذين تخرجوا فيها محمد محمود باشا رئيس وزراء مصر الأسبق وويصا واصف رئيس مجلس النواب وعبدالفتاح يحيى باشا رئيس الوزراء الأسبق وعبد الخالق ثروت رئيس مجلس الوزراء الأسبق والدكتور صبحى عبد الحكيم رئيس مجلس الشورى الأسبق والكاتب الصحفى أحمد بهجت والكاتب الصحفى صلاح منتصر والفنانان عماد حمدى ويوسف شعبان..

■ ومن المدارس التاريخية أيضا المدرسة الخديوية وقد سميت بهذا الاسم عام ١٨٨٩ نسبة إلى اللقب العالى الذى كان يحمله حاكم مصر فى ذلك الوقت وهو «الخديو».. وفى بداية الدراسة بها كانت تضم ٥٠٠ طالب فقط كلهم من أبناء الشراكسة والارناؤوط وكان عدد المصريين بها قليل وكانت مرتبطة بالجيش حتى تولى نظارتها رفاعه رافع الطهطاوى وظلت فترة فى درب الجماميز فى قصر الامير مصطفى فاضل باشا...

وفى عام ١٩٣٦ تم وضع حجر اساس المدرسة الحالية وهى مدرسة الخديوية الثانوية وذلك فى عهد الملك فاروق وفى عهد وزارة مصطفى النحاس باشا.

ومن المشاهير الذين تخرجوا فى المدرسة عبد العزيز باشا فهمى وأحمد لطفى السيد ومصطفى النحاس والزعيم مصطفى كامل وعلى ماهر رئيس الوزراء الأسبق ورئيس الديوان الملكى.

■ ومن المدارس التى لها تاريخ حافل المدرسة السعيدية التى انشئت عام ١٩٠٦ وبدأت الدراسة بها عام ١٩٠٧ ووصل عدد الطلاب بها الى ٢٦٢ طالبا وفى عام ١٩١٥ أستخدمت مبانى المدرسة السعيدية كمستشفى وذلك أثناء الحرب العالمية الأولى وجدير بالذكر أن طلاب المدرسة السعيدية كانت لهم مشاركة ايجابية وكبيرة فى أحداث ثورة ١٩١٩ وقد سقط منها أول شهيد فى مصر من الطلاب وهو الطالب مصطفى ماهر أمين. ولهذا يعتبر يوم ٢١ فبراير هو يوم عيد الخريجين لأنه يوافق اليوم الذى خرج فيه طلاب السعيديه فى مظاهرات ضد الاحتلال الانجليزى وسقط منهم طلاب كثيرون شهداء.

وتعتبر السعيدية الثانوية مدرسة الوزراء ورؤساء الوزارات

فلقد تخرج منها حتى الآن ٦ رؤساء وزارة و٧٥ وزيرا و٢٠٠ سفير كما يقول فاروق رجب رئيس مجلس ادارة جمعية خريجى المدرسة ومنهم د. مصطفى خليل رئيس وزراء مصر الاسبق ود. يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة وماهر أباظة وزير الكهرباء السابق وعمر عبد الآخر محافظ القاهرة السابق وفؤاد سراج الدين رئيس حزب الوفد الراحل ود. حسن خضر وزير التموين الحالى والدكتور فاروق سيف النصر وزير العدل الحالى. والاستاذ مرسى عطا الله رئيس تحرير الاهرام المسائى والدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء الحالى ومصطفى كامل مراد رئيس حزب الاحرار الراحل وفكرى أباظة الكاتب الصحفى الراحل وجلال الدين الحمامصى الصحفى المعروف والفنانون أحمد مظهر ومحمود رضا وصلاح السعدنى واللاعبون



المصــدر : الأهــرام المســائى

التاريــخ : ٧ / ٩ / ٢٠٠٠

صالح سليم رئيس النادى الأهلى وطارق سليم وعادل هيكل وحنفي بسطان وأحمد شوبير وحازم كرم وفتحى مبروك وأشرف قاسم.

وايضا تخرج فيها المهندس عثمان أحمد عثمان وقد ظل الفنان محمد أحمد المصرى (ابولمعة) مديرا لهذه المدرسة لفترة طويلة ولذلك يطلق عليها اسم مدرسة المشاهير والوزراء...

من المدارس التاريخية أيضا مدرسة الفرير الفرنسية وقد نشأت اولا فى الاسكندرية عام ١٨٤٧ وفى أيام الخديو سعيد باشا ثم انشاء مدرسة أخرى فى القاهرة بمنطقة «الخرنفش» بالسيدة زينب عام ١٨٦٠.

ومن اشهر خريجيها محمد توفيق نسيم باشا رئيس وزراء مصر الأسبق واسماعيل صدقى باشا رئيس الوزراء الأسبق والدكتور عبدالمنعم القيسونى رئيس الوزراء الاسبق والدكتور عصمت عبد المجيد أمين عام جامعة الدول العربية. ومن الفنانين رشدى أباظة ونجيب الريحانى وفريد الأطرش والمخرج حسين كمال وعبد المنعم مدبولى وداود حسنى وحسن الامام.

■ أما مدرسة السنية فتعتبر اقدم مدرسة للبنات فى مصر.. ويقول الدكتور يونان لبيب رزق المؤرخ المعروف عن مدرسة السنية. انها كانت تسمى مدرسة «السيوفية» بالسيدة زينب وتحولت عام ١٨٨٩ الى مدرسة السنية وكان اسمها السيوفية لانها كانت فى حى السيوفية بالسيدة زينب.

هناك أيضا عدد من المدارس التى لها تاريخ مثل مدرسة قصر الدوبارة التى انشئت عام ١٩٣٦ فى قصر المعتمد البريطانى اللورد كرومر فى جاردن سيتى.

وايضا مدرسة الاميرة فوزية بعابدين والابراهيمية الثانوية بجاردن سيتى والتى تخرج فيها كثير من المسئولين والمشاهير.. من المدارس الشهيرة أيضا مدرسة العباسية الثانوية التى تخرج فيها فؤاد المهندس وصلاح ذوالفقار وصفية المهندس.

■ من المدارس الكبرى أيضا مدرسة خليل اغا وكانت قد تغير اسمها إلى مدرسة باب الشعرية الثانوية حتى استجاب الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ القاهرة لطلب خريجى المدرسة واعاد الاسم القديم لها ومن خريجيها د. محمد ابراهيم سليمان وزير المرافق والاسكان ود. رجائى الطحلاوى محافظ أسيوط السابق واللواء مصطفى صادق محافظ بورسعيد السابق أيضا.

■ ومن المدارس التى لها تاريخ ايضا مدرسة المساعى المشكورة الثانوية بشبين الكوم وعن هذه المدرسة يقول محمد عبد الستار الليجى نقيب المعلمين بالمنوفية انها تعتبرمنبرا للعلم والثقافة ليس للمنوفية وحدها ولكن بوسط الدلتا كلها! ويضيف أن هذه المدرسة تتبع جمعية المساعى المشكورة. وجدير بالذكر أن هذه المدرسة هى التى تخرج فيها الرئيس محمد حسنى مبارك وأتم فيها تعليمه الثانوى قبل إلتحاقه بالكلية الجوية وفى عام ١٩٩٣ شرف الرئيس مبارك المدرسة بزيارة خاصة لها وحضر الاحتفال المئوى لانشائها وأمر بانشاء مبان جديدة للمدرسة لتوسعتها.

إبراهيم عقباوى





المصـــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٠

بهاء الدين يطلب التحقيق مع المدير

فتوات الحوامدية .. اعتدوا على مندوبى

«الجمهورية»

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من عبد الفتاح عبد السلام مدير مديرية التعليم بالجيزة التحقيق مع كمال فهمى مدير مدرسة الحوامدية الثانوية فورا بسبب تصرفه غير اللائق مع مندوبى «الجمهورية».

اكد د. بهاء الدين ان ماحدث من اعتداء على صحفى «الجمهورية» امر غير مقبول وتصرف لايقبل عليه إلا شخص غير مسئول

اضاف ان ذلك دليل ضعف من مدير المدرسة ومن يسانده لانه لو كان مديرا ناجحا لعرف كيف يتعامل مع المجتمع من حوله ويكسب ودهم وصداقتهم لا ان يعيش وكأنه فى غابة!!

قال الوزير اننى اكن كل الاحترام لرجال الصحافة والاعلام باعتبارهم مرآة المجتمع وناقلى نبض الجماهير ولولا ما يمارسونه من نقد لاختفت الحقيقة فى احيان كثيرة.. ولذلك فاننى ارفض الاعتداء على اى صحفى!!

وكان المدير قد شاهد مصور «الجمهورية» يلتقط صورة لطلاب المدرسة الذين تسلقوا الاسوار للهرب من الحصة الثانية فى أول ايام العام الدراسى فاعطى اشارة واضحة للطلاب لينقضوا على الزميل المصور شلبى طه والزميلين حربى بيرم ومحمد الصايم وينهالوا عليهم ضربا.

لم يكتف المدير «غير التربوى» بهذا العمل ولكنه اسرع لمساعدة التلاميذ ومعه نحو ٢٠ مدرسا من «فتوات المدرسة» واستخدموا الشوم والخراطيم لاحداث اصابات بالغة بالزملاء الثلاثة.

اتصل اهالى المنطقة بالعقيد حسن غنيم مأمور مركز الحوامدية وأبلغوه بالمهزلة الاخلاقية فاسرع على رأس قوة من رجال الشرطة ومباحث المركز لينقذ الزملاء.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم فى مصر (٦)

.. إلى أين

انتحار التلاميذ !

الدراسات والبحوث وتقارير مجلس الشعب تؤكد تدهور العملية التعليمية

التلاميذ ينتحرون احتجاجا على السياسة التعليمية !



المصـــدر : الـــوفـــــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريـــخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٠

نصف مليون طفل مدخن بمصر معظمهم من تلاميذ المدارس

فضيحة: أوائـــل الثـــانوية العـــامـة يرسبون في الإملاء بالجامعة !

على مدى عدة حلقات متتالية ناقشت خلالها «الوفد» السياسة التعليمية الحكومة الحزب الوطني. تأكد للجميع مدى التهاون بمصائر وأرواح أجيال وأبناء هذا البلد.. ويجعلنا نتساءل الى أى مدى سيصل هذا العبث والتدهور التعليمي بعدما أصبحت السياسة التعليمية لا تخرج عن كونها «قص ولزق» للمناهج والسنوات التعليمية للدرجة التى جعلت الأطفال يقبلون على الانتحار وكان آخرهم ذلك التلميذ الذى أرسل لأبيه يقول: «اليوم هو آخر حياتى لأن نتيجتى ظهرت فوجدت اننى ناجح فى كل المواد عدا الرياضيات ولذلك قررت أن أنتحر»!!

وبعد أن أصبح التعليم للأغنياء ومن دم الغلابة وبعد أن سقط أبناؤنا صرعى تحت أسقف وأسوار مدارس متهالكة ومنهارة ومسممين بوجبات مدرسية غير صالحة للاستهلاك الآدمى.. وكل ذلك كنتيجة طبيعية لتناقص معدلات الإنفاق على التعليم ومن ثم تدهور كفاءة العملية التعليمية مما أدى لزيادة معدلات التسرب من التعليم والأمية لتضرب شعار «ان التعليم قضية أمن قومي» فى مقتل؟!

نتعرض لبعض هذه الملاحظات والنتائج من خلال هذه الحلقة الأخيرة من ملف «التعليم فى مصر .. إلى أين؟!» ونحن فى انتظار رد من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتفسير ما يحدث من تخبط فى السياسة التعليمية فى مصر.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

بداية نستعرض ما جاء من توصيات للجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب خلال مناقشتها لما جاء فى بيان الحكومة فى ١٨ ديسمبر ٩٩ وليكون أبلغ دليل على اهداف ومعانى تلك التوصيات وما تعانيه وما وصل اليه حال التعليم فى مصر.

بالنسبة للتعليم قبل الجامعى اكدت اللجنة واوصت بضرورة استمرار مجانية التعليم طبقا لما نص عليه الدستور بأن التعليم حق للجميع لابد أن تكفله لهم الدولة والعمل الدائم على تعميق الانتماء لدى ابنائنا بداية من مرحلة رياض الأطفال وغرس روح الاتقان والابداع فى ابنائنا من خلال ما يقدم لهم من مناهج دراسية كذلك العمل على تطوير وتحديث الوسائل التعليمية ودعم المدارس بالأجهزة الحديثة مع استخدام الطلبة لها وضرورة الاهتمام بالمتفوقين من الطلبة للوصول بهم الى التميز والابداع واكتشاف القدرات بدءا من المراحل الأولى للتعليم وتبنيهم علميا ليكونوا نواة لعلماء مصريين قادرين على خدمة وطنهم. كما اوصت اللجنة باهمية تزويد المناهج الدراسية فى مختلف المراحل بهدف الحفاظ على البيئة والبعد بكل الوسائل عما يلوثها بالاضافة لتدريب الطلاب على الاستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة بدلا من الاعتماد الدائم على الكتاب المدرسى للوقوف على كل ما هو جديد فى مختلف المجالات.

الدروس الخصوصية

كما اوصت اللجنة بضرورة العمل على التكامل بين مناهج التعليم فى مرحلة التعليم قبل الجامعى والعالى والجامعى كذلك العمل على الحد من كثافة الفصول حتى تؤدى المدرسة دورها التعليمى السليم بما يساهم فى القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية كذلك العمل على دعم التغذية المدرسية مع وضع الضوابط اللازمة عليها والتوسع فى إنشاء المدارس ذات الفصل الواحد خاصة فى المناطق النائية كوسيلة للقضاء على الأمية.

وبالنسبة للهيئة المسماة بالأبنية التعليمية فقد اوصت لجنة التعليم بمجلس الشعب بضرورة إعداد خطة عاجلة للصيانة الدورية للمدارس القائمة وضرورة وضع خطة لإحلال مدارس جديدة بدلا من المؤجرة التى سيتم تسليمها لأصحابها.. بالاضافة لضرورة توفير الاعتمادات اللازمة للخطة السابقة للأبنية التعليمية لبناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا والعمل على زيادتها ولا يتم خفضها الى ١٠٠٠ مدرسة لما لذلك من تأثير سلبى بزيادة كثافة الفصول وتعدد فترات اليوم الدراسى مع إجراء حصر شامل لجميع الأبنية التعليمية القديمة واسوارها لوضع خطة شاملة لإصلاحها او عمل إحلال لها فى الوقت المناسب والاستفادة بخبرات اساتذة كليات الهندسة فى حل مشاكل الأبنية التعليمية ومساهمة وزارة الزراعة فى توفير أماكن لبناء مدارس بالقرى التى لا تتوافر بها اراض لبناء مدارس.

محو الأمية

كما لاحظت اللجنة ان بيان الحكومة الأخير لم يحدد خطة لمحو الأمية رغم انقضاء عقد محو الأمية الذى حدده السيد رئيس الجمهورية دون التمكن من القضاء على الأمية فى مصر واستمرار الأمية بمصر فى الألفية الجديدة مما يمثل نقطة ضعف فى مسار الخطة الحالية لمحو الأمية مما يتطلب إعادة النظر فى هذه الخطة.

كما اكدت اللجنة اهمية دور المعلم فى العملية التعليمية كاساس لنجاحها ومن ثم ضرورة الاستمرار فى خطة تدريب المعلمين داخليا وخارجيا لما له من تأثير جيد على رفع مستوى اداء المعلمين والعمل على سد العجز فى اعداد المؤهلين تربويا والعمل على اشراك المعلمين فى عملية التطوير للمواد الدراسية للاستفادة بخبراتهم وكذلك العمل على نقل البدلات المقررة للمدرسين من الباب الثانى الى الأول حتى تستقر احوال المعلمين المادية والتاكيد على ان تتم إعلانات شغل وظائف المدرسين إقليميا لتفادى مشاكل المركزية فى هذه الإعلانات.

وبالنسبة للتعليم الفنى فقد اوصت اللجنة بالعمل على تحديد دور التعليم الفنى وأهدافه وفقا لاحتياجات سوق العمل وتطوير نظام إعداد وتنمية معلم التعليم الفنى وتأهيله لتدريس الجانبين النظرى والعملى والعمل على الارتقاء بمناهج ومقررات التعليم الفنى لتتفق وعصر التكنولوجيا الحديثة والعمل على تأهيل خريجى التعليم الفنى طبقا لاحتياجات سوق العمل والتأكيد على ضرورة تطوير وتحديث تجهيزات مدارس التعليم الفنى بما يواكب التطور العالمى والتأكيد على توفير المواد الخام بالتعليم الفنى ورفع نصيب الطالب منها حتى تتوفر له فرصة التدريب العملى وليتحقق الهدف من التعليم الفنى والعمل على نشر مدارس مشروع «مبارك ـ كول» بجميع المحافظات والتوسع فى المهن التى تدرس بها بما يتفق واحتياجات كل محافظة مع الاستمرار فى سياسة قبول المتفوقين من خريجى التعليم الفنى بالجامعات كوسيلة لتغيير المفهوم الاجتماعى لهذه النوعية من التعليم.

زيادة معدلات التسرب

كما اكدت اللجنة بالنسبة للتعليم العالى والجامعى ضرورة إعداد طالب الجامعة على التفكير المستقل والمعرفة الصحيحة والإبداع : وتعميق الارتباط بين التعليم الجامعى والبحث العلمى وربطهما باحتياجات مختلف القطاعات الإنتاجية والخدمية بما يحقق الربط الكامل بين البحوث العلمية وخدمة المجتمع والتأكيد على مبدأ التعليم المستمر لأن ظروف العصر ومتطلبات المستقبل تتطلب ذلك! ودراسة احتياجات السوق والتنسيق بينها وبين احتياجات وسياسة القبول بالجامعات والاهتمام بدعم الإسكان الطلابى لتلبية احتياجات إسكان الطلاب غير القادرين وعدم افتتاح كليات جديدة دون استكمال مقوماتها والعمل على وضع نموذج للجامعة الاقليمية النموذجية وضرورة دعم المعاهد الخاصة.

واستمرارا لنتائج تخبط السياسة التعليمية.. تؤكد الدراسات والبحوث العلمية على عدم التحسن فى أداء



المصـــدر : الـــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٠

تحقيق-
إيمان الجندى

النظام التعليمي ومن ثم زيادة معدلات التسرب والأمية فضلا عن تحقيق الاستيعاب الكامل الذى ستتحمل تبعاته فئات اجتماعية معينة هى الأكثر فقرا خصوصا فى الريف وبين النساء المصريات وقد تاكد ذلك من خلال نتائج الشهادات العامة التى تمثل مؤشرا هاما على مدى كفاءة وفعالية نظام تعليمى معين وهنا تتجه المقارنة الى المدارس الرسمية من ناحية والمدارس الخاصة لغات من ناحية أخرى وذلك تلافيا لتاثير ادخال فصول الخدمات أو المدارس الخاصة ذات المصروفات المحدودة ومنخفضة المستوى وقد تمثلت هذه التناقضات فى دراسة أعدها عبدالسلام نوير بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية حيث بلغت نسبة النجاح فى المدارس الرسمية ٨٩,٨٪ مقابل ٩٩,٧٪ فى مدارس اللغات الابتدائية الخاصة عام ٩٣/ ٩٤ وفى الإعدادية بلغت نسبة النجاح فى المدارس الرسمية ٩٠,٨٪ مقابل ٩٩,١٪ فى مدارس اللغات الخاصة وفى الثانوية العامة أدبى بلغت النسبة فى المدارس الرسمية ٧٢,٦٪ مقابل ٩٣,٢٪ فى مدارس اللغات الخاصة وفى الثانوية العامة علمى كانت النسبة فى المدارس الرسمية ٧٢,٦٪ مقابل ٩٠,٥٪ فى مدارس اللغات الخاصة.

كذلك لوحظ ان نتائج الثانوية العامة بالنسبة لقطاعات الجمهورية التعليمية توضح ارتفاع النسبة فى قطاعى القاهرة والاسكندرية مقارنة بقطاعى المنصورة وأسيوط وتكون نسبة النجاح به اقل من المتوسط العام للنجاح فى الجمهورية وذلك ما يؤكده تقرير التنمية البشرية المصرى بشأن انخفاض المستوى الاقتصادى - الاجتماعى بمحافظات الصعيد وارتفاع نسبة الأمية والتسرب بها فى الوقت الذى زاد فيه الاقبال على المدارس الرسمية لغات خاصة والمدارس «الفايف ستارز» كذلك عملت وزارة التعليم على تطوير مسميات كثيرة أولها الثانوية العامة والتعليم العالى الخاص والجامعات الأجنبية والشهادات الثانوية الانجليزية.

وقد انتهت الدراسة التى اعتمدت فى مصادرها على بيانات وزارة التربية والتعليم ومعهد التخطيط القومى ووزارة المالية والمؤتمرات الاقتصادية ومراكز البحوث والدراسات الاقتصادية على ان سياسة انخفاض الإنفاق على التعليم كان وراء تدهور كفاءة العملية التعليمية ككل وان تقديم الخدمة الكفء صار مقتصرا على أولئك القادرين على الدفع.. بينما تتدهور كفاءة التعليم الحكومى المقدم لعامة الشعب بفعل خفض الإنفاق وتوقعت الدراسة تزايد هذا التمييز فى توزيع الفرص التعليمية فى ظل تسارع تطبيق التكيف الهيكلى خلال السنوات القادمة.. كما تتوقع مزيدا من الانخفاض أو على الأقل عدم التحسن فى أداء النظام التعليمى فيما يؤدى الى تكريس أو زيادة معدلات التسرب والأمية فضلا عن تحقيق الاستيعاب الكامل وان هذا الأمر سوف تتحمل تبعاته فئات اجتماعية معينة هى الأكثر فقرا خصوصا فى الريف وبين النساء المصريات.

أخطاء املائية

وفى العام الدراسى الماضى لفت الأنظار حصول بعض أوائل الثانوية العامة على الدرجات النهائية فى اللغة العربية ولكن للأسف وكما جاء بمقال للدكتورة ليلى عبدالمجيد وكلية كلية الإعلام بجامعة القاهرة أبلغ دليل على تدهور كفاءة العملية التعليمية حيث اكدت انها فوجئت أثناء تصحيح أوراق الامتحانات لطلاب كلية الإعلام فى السنتين الأولى والثانية وهم جميعا متفوقون وبعضهم حاصل على اكثر من ١٠٠٪ فى الثانوية العامة وبينهم من حصل على الدرجة النهائية فى مادة اللغة العربية بأنه لا تكاد تخلو ورقة واحدة من الأخطاء النحوية والاملائية بالاضافة لعجز بعضهم عن التعبير السليم عن أفكاره بأسلوب واضح وسلس!!

وبسؤال بعض هؤلاء الطلبة عن كيفية حصولهم على الدرجات النهائية خاصة فى التعبير - كما جاء بمقال الدكتورة ليلى - جاءت إجاباتهم مفاجأة مفزعة بكل المقاييس - حيث اكدوا ان الفضل للدروس الخصوصية حيث يقوم المدرس بتلقينهم المقدمة والخاتمة للحفظ مع بعض التعديلات غير الجوهرية فتنال اعجاب المصحح ولا يهم ماذا يقولون بعد ذلك فى متن موضوع التعبير ذاته وهكذا وصل حال التعليم فى مصر ومستوى أبنائنا الطلبة فى جميع المراحل التعليمية.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/ ٩/ ٢٠٠٠

«الفوضي» تدير الإدارات التعليمية

مئات الطلاب ضحايا غياب الضمير

ومسئولو الوزارة خارج الخدمة

حصلت علي الثانوية العامة بنسبة ٩٧٪ وإدارة الامتحانات اعتبرتني راسبا للتخلف عن الامتحانات

إدارة الزيتون ألغت امتحان «عماد» بالمرحلة الثانوية لرسوبه في الشهادة الإعدادية

فاطمة رسبت في مادتين وإدارة بولاق الدكرور قررت أربعا!



المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأخطاء والوقائع التعليمية الغريبة التى تحدث ببعض إدارات وزارة التربية والتعليم تحت سمع وبصر المسئولين ويكون للأسف ضحاياها مئات الطلاب من أبناء المواطنين البسطاء لم تعد مجرد حالة يمكن التغاضى عنها بل صارت ظاهرة تزداد يوما بعد يوم خاصة فى السنوات القليلة الماضية فى الوقت الذى تلتزم الوزارة عقب كل كارثة بالصمت المهين والاكتفاء بمصمصة الشفاة وابداء الأسف دون اتخاذ قرار حاسم حيال المخطئين للحد من ضياع مستقبل الطلاب وتشريدهم.

ومن واقع التظلمات المقدمة للوزارة رصدت «الوفد» بعض الحالات التى حدثت ببعض الإدارات فى الفترة الماضية.

محمد احمد أحمد طالب بالصف الثالث الثانوى «شعبة علوم» نظام قديم بمدرسة اطسا الثانوية الحديثة التابعة لإدارة الفيوم التعليمية يحكى ماساته مع إدارة الامتحانات بالوزارة والظلم الذى وقع على كاهله من قبل القائمين على الإدارة الذين اعتبروه غائبا ولم يؤد الامتحانات بالمواد المقررة رغم حصوله على مجموعة ٩٧٪ وطبقا لروايته قال: تقدمت لأداء امتحان الثانوية العامة عام ٩٦ اسوة بزملائى وحررت استمارة التقديم التى عليها تم استخراج بطاقة الجلوس تحت رقم ٧٥٢٢٤٣ أتممت الامتحان فى جميع المواد المقررة دون تخلف وفى ١٥ اغسطس ٩٦ تم إعلان النتيجة وللأسف فوجئت بقرار رسوبى ويسؤالى عن السبب تم اخطارى بالتخلف عن اداء الامتحانات وحيث اننى اديت الامتحانات أسرعت الى وزارة التربية والتعليم فى محاولة لإنقاذ ما يمكن انقاذه ولإعادة مراجعة كراسات الاجابة مع تحملى لنفقات التكاليف المقررة لإجراء المراجعة وكان ذلك فى ٥ سبتمبر من نفس العام ولعدم جدوى التظلمات قمت بعدة محاولات أخرى للحصول على اوراق الاجابة التى تؤكد صدق تظلمى وبالفعل حصلت على تقرير الإدارة العامة للامتحانات التى افادت انه بمراجعة كراسات اجابة الطالب فى جميع المواد تبين اجابته على الأسئلة المطلوبة باجابات نموذجية وصحيحة وطبقا لما قام بدراسته طوال العام ومن المقررات الموضوعة لطلبة الثانوية العامة وبإجراء جمع للدرجات التى تجاوزت المجموع الكلى بنسبة ٩٧٪ وللمرة الثانية بعد عدة محاولات ايضا حصلت على الاستمارة البيضاء الدالة على اجتيازى للامتحانات ولكن بعد نزع ايصال الدرجات المدونة بها على الكمبيوتر من على الاستمارة التى حدثت بفعل فاعل وبناء على ذلك قمت برفع دعوى بمحكمة القضاء الإدارى بدائرة الأفراد «د» والتى قيدت تحت رقم ١٠٩٧ لسنة ٥١ق لسنة ٩٦.

الغريب انه فى إحدى الجلسات طلب دفاع الوزارة اسقاط الدعوى بحجة ان الطالب لم يصل السن القانونية وبذلك لا يسمح له بإقامة الدعوى رغم ان المادة رقم ٤٤ مدنى تتيح للطالب ممارسة حقوقه فماذا يفعل بعد الإطاحة بحلم دراسة الطب بسبب إهمال المصححين؟!

حدث فى إدارة الزيتون

نفس السيناريو السابق تكرر مع الطالب عماد يحيى حسن بالفرقة الأولى بمدرسة القبة الثانوية بنين التابعة لإدارة الزيتون التعليمية والمأساة طبقا لرواية ولى امره.. حيث يقول حصل نجلى على الشهادة الإعدادية من مدرسة الأميرية بنين عام ٩٥ بمجموع ٩٢ درجة انتظرت فى ذلك الوقت إعلان الوزارة للمجموع المحدد للقبول بالمدارس الثانوية وبعد الإعلان قمت بسحب الأوراق التى تتضمن استمارة النجاح وشهادة الميلاد وتقدمت بطلب التحاق لنجلى لمدرسة القبة الثانوية، أدى الامتحان الدراسى الأول عن عام ٩٦ ولكن للحظ العثر فشل فى اجتياز الامتحانات ولسوء حالته النفسية وعدم رغبته فى استكمال الدراسة حررت طلبا لإدارة المدرسة الفنية الصناعية للموافقة على تحويله وبالفعل تمت الموافقة ولاتمام إجراءات التحويل طلب الموظف المختص بالمدرسة استمارة بيان تفيد بنجاحه فى الشهادة الإعدادية وأخرى برسوبه فى الصف الأول الثانوى، توجهت الى إدارة الزيتون لاستخراج الأوراق المطلوبة إلا ان الموظف المسئول فاجأنى بخبر رسوب نجلى فى الشهادة الإعدادية وللتاكد من كلام الموظف لجأت الى إدارة الشئون للاستفسار وجاء الرد يؤكد رسوبه ونصحنى موظفو الشئون بإعادة الملف الى مدرسة القبة لحين اتخاذ الإجراء اللازم «فوضت أمرى الى الله» ونفذت طلب الموظفين سددت رسوم العام الدراسى ٩٧/٩٦ بعد قيده مرة أخرى بالمدرسة وللمرة الثانية أدى امتحان الفرقة الأولى وفى الموعد المحدد لإعلان النتيجة، فوجئت بتكرار رسوبه ثم قامت الإدارة بقيد اسمه ضمن قائمة طلاب المنازل، اسرعت فى ١٢ اغسطس ٩٧ الى الوزارة للشكوى



وفضح تصرفات الإدارة ولتجاهل شكواى من قبل المسئولين بالوزارة لجأت الى الإدارة للاطلاع على درجات المواد بالشهادة الإعدادية فى محاولة لإنقاذ مستقبل نجلى الذى أصبح حاليا بالشارع بسبب خلط الأوراق والتخبط الذى حدث بالإدارة دون جدوى!!

مأساة أحمد

ولأن تشريد الطلاب أصبح أمرا طبيعيا بالإدارات التعليمية فى ظل غياب مسئولى الوزارة فقد انتقلت العدوى لإدارة الشهداء التعليمية بمحافظة المنوفية وبالتحديد بمدرسة أبوقلس الابتدائية، والضحية كان التلميذ أحمد يحيى محمد بالصف الخامس الابتدائى الذى تقدم لأداء امتحانات الترم الأول ولكن لسوء حظه رسب فى مواد اللغة العربية والتربية الدينية والرياضيات وفى امتحانات الترم الثانى استطاع التلميذ اجتياز الاختبارات وحصل على شهادة النجاح التى تفيد بنقله للمرحلة الإعدادية والمعتمدة أيضا من الإدارة التعليمية وإدارة المدرسة.

وبعد انتهاء امتحانات الدور الثانى فوجئ ولى أمر التلميذ باخطار من الإدارة التعليمية يفيد برسوب نجله وعليه رفضت إدارة المدرسة تسليم الأوراق لولى الأمر الذى لجأ للوزارة للتدخل وكالعادة «لا حياة لمن تنادى» وأصبح التلميذ حائرا فماذا يفعل والعام الدراسى على الأبواب.. هل يضيع مستقبله أم أن الوزارة سوف تتدخل؟

ضحية أخرى

فاطمة محمد عبدالنبى الطالبة بالصف الثالث بمدرسة دار المسلم الإعدادية بنات بإدارة بولاق الدكرور التعليمية ضحية أخرى من ضحايا الإدارات التعليمية حيث أدت الطالبة امتحانات الترم الثانى وكانت النتيجة رسوبها بمادتى اللغة الانجليزية والعلوم. تقدمت لأداء الامتحان بالمادتين بالدور الثانى وعند إعلان النتيجة فوجئ والد الطالبة باخطار من الإدارة التعليمية يفيد برسوب الطالبة فى أربع مواد ولأن الطالبة راسبة



مستند يؤكد نجاح احد التلاميذ الذين اعتبرتهم الادارة التعليمية من الراسبين!!

فى مادتين فقط أسرع ولى الأمر للوزارة للتظلم فى محاولة لرفع الظلم عنها.. ولأن موظفو الوزارة اعتادوا انتهاج سياسة «ودن من طن وأخرى من عجين» فشل فى ايجاد حل لمأساة ابنته.

إبراهيم سليم ولى أمر طالبة بالصف الثانى الثانوى بمدرسة حلوان الثانوية بنات التابعة لإدارة حلوان التعليمية يقول: حصلت ابنتى شيماء على الدرجات النهائية بمعظم المواد المقررة إلا انها حصلت فى مادة اللغة الفرنسية على ٤٤,٥ درجة ونظرا لتفوقها العلمى بالمادة طلبت إعادة تصحيح لأوراق الاجابة وبالفعل تقدمت بطلب للإدارة ثم سددت الرسوم المقررة التى تتجاوز مبلغ ١٠٠ جنيه ولكن فوجئت باكتفاء مسئولى الإدارة برصد الدرجات فقط فما ذنب ابنتى لكى يتم حرمانها من الدرجة التى تناسب تفوقها بسبب إهمال المصححين بالإدارة.

السؤال المطروح الآن للدكتور حسين كامل بهاء الدين: من المسئول عن ضياع مستقبل مئات الطلاب؟ هل القائمون على الإدارات التعليمية؟ أم الوزارة التى تصر على التزام الصمت المهين؟!

صلاح عبدالله



أطفال مدخنون!

وقد كان للسياسة التعليمية تحت دعوى التطوير آثارا سلبية كثيرة ومتنوعة ابسطها ما وصل اليه حال أبنائنا الطلبة من الإقدام على الانتحار او الإدمان والتدخين حيث كشفت آخر احصائية لوزارة الصحة والسكان ارتفاع عدد المدخنين فى مصر الى ١٣ مليون مواطن يمثلون ٢١٪ من السكان وأكدت الاحصائية وجود نصف مليون مدخن تحت سن ١٥ عاما وان الأطفال المدخنين لم يصبحوا فقط من الأطفال العاملين بالورش والأعمال الحرفية وانما تلاميذ المدارس أيضا والهاربون من المدارس للتدخين على المقاهى! بعدما ضاقت بهم الفصول وأفنية المدارس وأصبحوا فئران تجارب لمناهج وسنوات تغيير عاما بعد الآخر. وبعدما أصبح المتفوقون فاشلين فى ظل النظام الحالى للثانوية العامة.

ويبقى تعليق

وبعد عدة حلقات من ملف «التعليم فى مصر .. إلى أين؟!» نتوجه بالسؤال لمن يهمه الأمر.. إلى أى مدى يستمر تدهور العملية التعليمية فى مصر؟! وأين مدارس المستقبل وجيل الكمبيوتر وتلك المدارس التى تملأ وقت الفراغ والدماغ من خلال نظم الفصول المتحركة التى تضم الأنشطة والهوايات مكا سبق وصرح وزير



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/ ٩ / ٢٠٠٠

السماح للطلاب بتغيير مسارهم إلي الانتساب الموجه بجامعة الأزهر

قرر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر السماح للطلاب المنتظمين بتغيير مسارهم إلى نظام الانتساب خاصة الجدد الذين تم قبولهم خلال العام الدراسى الجديد. ووافق رئيس الجامعة على إنشاء مراكز بحثية بنظام الحاسبات الآلية والوسائط التعليمية لتسهيل عمليات تحصيل الطلاب والطالبات بنظام الانتساب للمقررات التعليمية. كما طالب رئيس الجامعة ببدء تطبيق النظام الجديد عن طريق سرعة تسليم الطلاب والطالبات لشرائط تسجيل المحاضرات.

كما قرر رئيس الجامعة تصحيح كشوف أسماء أوائل الخريجين بكليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم وإرسالها الى وزارة التنمية الإدارية لتعيينهم طبقا للقرارات المنظمة لذلك. وكان عدد من أوائل خريجى كلية الزراعة بجامعة الأزهر قد تضرروا من عدم وجود أسمائهم ضمن الكشوف التى أرسلتها إدارة شئون الخريجين بالكلية وضياع فرص التعيين أمامهم طبقا لقرار رئيس مجلس الوزراء بتعيين خريجى الكليات الحاصلين على درجة امتياز وجيدا جدا مع مرتبة الشرف بكليات الجامعات المختلفة على مستوى الجمهورية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٨/ ٩ / ٢٠٠٠

تطوير النواحى القانونية والإدارية بجامعة القاهرة

تدريس مواد المستوى الرفيع لاكتشاف المتفوقين

كتب ـ زكى السعدنى:

اعلن الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة عقد ملتقى عمداء كليات الجامعة بالاسماعيلية يومى ٦ و٥ اكتوبر القادمين. يبحث الملتقى تطوير النواحى القانونية والادارية لتطبيق القانون الجديد لتنظيم الجامعات.

كما يبحث الملتقى دراسة تجريب النظام الجديد لاكتشاف المتفوقين والمتميزين بالفرقتين الاولى والثانية ببعض الكليات واعداد اماكن خاصة واعضاء هيئة تدريس متخصصين ومدربين على التدريس لهؤلاء المتفوقين والمتميزين.

وأعلن رئيس الجامعة ان الملتقى سيدرس تدريس مواد المستوى الرفيع للطلاب لاكتشاف الموهوبين والمتفوقين فى مختلف التخصصات الدراسية واضافة الدرجات الحاصل عليها الطالب فى كل مادة إلى المجموع الكلى.

واشار «الهلالى» إلى تشكيل لجنة بكل كلية لتطوير المناهج الدراسية وادخال تخصصات جديدة تتناسب مع متطلبات واحتياجات اسواق العمل المحلية والخارجية واعداد برنامج لتأهيل الاساتذة والاستفادة من خبرات المصريين بالخارج فى العمل بهذا النظام.

د. نجيب الهلالى

واوضح رئيس الجامعة انه من المقرر اعداد مركز لتقييم الاداء الجامعى بكليات الجامعة ووضع نظام للمعلومات. واشار إلى عرض خطة التطوير على لجنة الحكماء لوضع السياسة المستقبلية للجامعة قبل عرضها على ملتقى العمداء.



المصــدر : الــوفــد

التاريــخ : ١٨ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة مالية طاحنة تهدد جامعة القاهرة

الحكومة ترفض سداد العجز فى الموازنة بعد زيادة أعداد الطلاب

كتب ـ زكى السعدنى:

تواجه جامعة القاهرة أزمة مالية طاحنة تهدد العملية التعليمية بكليات الجامعة مع بداية العام الدراسى الجديد. تعانى الجامعة من وجود عجز شديد فى الموازنة العامة، خاصة البابين الأول والثانى. يؤدى العجز المالى إلى نقص المخصصات المطلوبة لتغطية احتياجات زيادة أعداد الطلاب من ٢٧ ألف طالب وطالبة العام الماضى إلى ٣٥ ألفا و٥٠٠ طالب وطالبة العام الحالى. كما يؤدى العجز إلى خفض الدعم المقرر للكتاب الجامعى بعد ارتفاع أعداد الطلاب، وحدوث نقص حاد فى مستلزمات الدراسة والتدريب العملى بالكليات، ومنها الخامات والأدوية وتجهيزات المعامل، ودعم الكتب الدراسية. تبلغ نسبة العجز فى الموازنة العامة التى طلبتها الجامعة من الحكومة ١٠٪.

رفضت الحكومة الموافقة على طلب الجامعة برفع المخصصات المطلوبة لمواجهة احتياجات العملية التعليمية وباب التشغيل، بنسبة ١٠٪ عن موازنة العام الماضى. قررت الجامعة إعادة الطلب للحكومة بصرف موازنة العام الماضى بالإضافة إلى نسبة ١٠٪. كانت الجامعة قد طلبت ٣٨٥ مليون جنيه لمواجهة الزيادة فى أعداد الطلاب، وقامت الحكومة بسداد ١٠٢ مليون جنيه فقط. يبلغ حجم العجز فى الموازنة ٢٨٣ مليون جنيه. كما يبلغ حجم الأموال المطلوبة للأجور ٩٥ مليون جنيه.



المصـدر : الـوفـد

التاريـخ : ١٨ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة أخيرة

«تور» التجريبية!!

كتبت منذ اكثر من عام لأعلق على ازمة مدرسية شهدتها بورسعيد عندما تقرر دراسة نقل جزء من المدرسة التجريبية الى موقع آخر في المدينة، واستجاب وزير التعليم آنذاك لنداء المئات من اولياء الامور، واعتقد الجميع ان الازمة قد انتهت... ولكنني فوجئت منذ اسبوع بعدة اتصالات هاتفية من مجموعة من اولياء الامور في المدرسة. كانت الشكوى ان هناك نية لنقل جزء آخر من المدرسة هو المرحلة الاعدادية الى موقع آخر من المدينة لفك عملية التكدس الرهيب في اعداد الطلاب في الفصول، واشتكى اولياء الأمور اعتمادا على نقطتين الاولى هي ان قانون المدارس التجريبية يحتم ان تكون مكتملة المراحل في نفس الموقع من الحضانة الى الثانوي، والثانية هي ان الحالة النفسية للطلاب.. والأباء لاتتقبل الانتقال بهذه السهولة.

لقد طلبت من جميع اصحاب الاتصالات كتابة رأيهم لندرس الموقف، وهذا حقهم علي، ولكن وقبل اي دراسة او مناقشة فوجئت يوم امس بالزميلة الاهرام تنشر خبرا حول ماحدث في بورسعيد، وتضمن الخبر هجوما على الآراء التي تعارض الانتقال وقد حمل الهجوم بعض التجريح وصل الى وصف الآباء بانهم لايهتمون بمصالح ابنائهم ويهتمون «بالمنظرة»!!

ولو نظرنا الى الازمة، سنقف حائرين، المسئولون عن التعليم يقولون انهم يريدون المصلحة وهم أدرى بها، ولكن من الذي سمح بالتكدس اساسا، ألم نكن نعلم سعة الفصول عند قبول الطلاب؟ ألم نستعد من قبل لليوم الذي سنحتاج فيه لعشرات الفصول الإضافية؟ ثم ان الخلاف الحالي خلاف له جذور حول العلاقة بين ولي الامر والاستاذ ايهما يدري اكثر بمصلحة الطفل!؟

الاباء من حقهم المعارضة في القرار فهم دخلوا المدرسة بغرض محدد وتحت قانون معروف، والمسئولون ايضا لهم حق التغيير بعد ابداء الرأي. واذا كانت الوزارة تعلم بالمشكلة منذ بداية العام الدراسي الماضي كان يمكن تداركها بخفض القبول في المراحل الصغيرة واستغلال المساحة في استيعاب المراحل الاخرى، او نقوم بانشاء مدارس تجريبية اخرى فورا لاستيعاب اولادنا في ارجاء

بورسعيد الممتده بما ان التجربة نجحت واثبتت حاجة المدينة لمدرسة مناسبة.

في جميع الاحوال وفي جميع المناقشات لايجب ان يهيمن طرف على الآخر، ولايجب ان نصف اعتذار اي ولي امر بأنها تافهة او انه يطمع في المنظرة، اولياء الامور هم رجال ونساء بورسعيد وابناء هذه المدينة ولهم حقوق، وتدخل المحافظ يظهر مدى تطور الازمة الى درجة تحتاج الى حل مباشر منه.. وهذه الازمة مستمرة منذ سنوات «نقول تور، يقولوا احلبوه»..

اظن ان تدخل الوزارة من القاهرة اصبح واجبا.. بورسعيد تحتاج الى حل فوري لا نكسر معه القانون ولا تضيع معه مصالح الابناء.. وهي قبل كل ذلك تحتاج الى ان نحترم رأي الآخرين وان نناقش بدون ان نوجه اهانة او نسفه رأي الطرف الأخر، وانا في انتظار رد الوزير.

محمد مصطفى شردي



المصـــدر : الـــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٨ / ٩ / ٢٠٠٠

مع بداية العام الدراسي:

مازالت الأنشطة الفنية مرفوعة من الخـــدمة

مع بداية الموسم المدرسي تكثر الاحاديث عن المصروفات، والدروس ومجموعات التقوية، واعمال السنة، وغيرها من المشكلات الاساسية في كل بيت مصرى، ويبدأ المسئولون فى وزارة التربية والتعليم فى اطلاق التصريحات التي حفظناها عن ظهر قلب لانها لم تتغير منذ ان كنا تلاميذ فى مراحل التعليم المختلفة، ولكننا فى خضم تلك المشكلات المتعددة ننسى دائما الانشطة المختلفة، فلم نسمع المسئولين يتحدثون عن خطة لنشاط المسرح المدرسي، أو الجامعي، واكتشاف المواهب فى مجالات الموسيقى والغناء والرسم والنحت والتأليف وغيرها، ولم نسمع عن الحوافز التى ترصدها الوزارة للموهوبين فى تلك المجالات، واذا وجد هذا النشاط يكون من باب سد الخانة.

فمراحل التعليم المختلفة قادرة على افراز الموهوبين علميا وفنيا، ولكن ساحات التعليم لدينا لاتهتم، فالبعض مازال ينظر للفن باعتباره عيبا، او شيئا تافها وغير مؤثر، والقائمون به لايستطيعون الوقوف بجانب الموهوبين فى ظل غياب الامكانيات من مسارح وفصول للموسيقى والخامات المختلفة.

وقبل ان يرد علينا المسئولون رافضين وشاجبين نسألهم اين المواهب التى افرزوها خلال السنوات الماضية وهل قدموها للنور، ام ان تصريحات السادة المسئولين هى التى تخرج للنور سواء كانت حقيقة ام..!

حمدى بسيط



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٨/ ٩/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مأساة «عزة» ومن قبلها «ملك»

● على من نلقي اللوم.. في قضية تلميذة مدرسة «ليسيه شامبليون» في الإسكندرية التي منعتها إدارة المدرسة من دخول الفصل الدراسي والاختلاط بالتلاميذ والتلميذات.. ليس لأنها مصابة بوباء معد خطير.. ولكن لأنها ترتدي غطاء الرأس؟

● هل نلوم المدرسة التابعة للسفارة الفرنسية الخاضعة لنظم وقوانين بلد النور والحرية التي تعتبر ارتداء الشورت الساخن حرية شخصية.. وتعتبر الزي الإسلامي تطرفا وإرهابا؟ أم نلوم الأسر التي تقبل تعليم أولادها في مدارس لا دينية.. ولا تعترف بتدريس مناهج الدين؟ أم نلوم أنفسنا ـ كدولة ونظام تعليم ـ لأننا نسمح بوجود مثل هذه المدارس في بلادنا.. دون أن نشترط عليها ـ مثلما تفعل بقية الدول الإسلامية ـ ضرورة احترام ومراعاة العقائد والتقاليد والمظاهر الدينية للتلاميذ؟

● لا لوم على المدرسة إذا قالت إن أولياء أمور الطالبات يعلمون جيدا بشروط القبول والدراسة في المؤسسات الفرنسية في الخارج.. والمدرسة تعمل وفق مرسوم صدر عام ١٩٩٤، ويحظر وضع أي علامة في المؤسسات الفرنسية تميز أي انتماء ديني أو سياسي أو نقابي أو فلسفي.

● لكن رغم وجود هذا المنشور.. فإن المؤسسات التعليمية الفرنسية في دول الخليج مثلا قبلت استثناء مدارسها بهذه الدول من شروط المرسوم.. وسمحت للتلميذات بغطاء الرأس.. وبالحجاب.. فهذه المؤسسات الفرنسية حريصة على عدم تعكير صفو علاقاتها مع هذه الدول.. لأن هناك مصالح مشتركة.. وعلاقات يحرصون على تطويرها.

● ونعتقد أن الفرنسيين يرتبطون معنا بعلاقات قوية.. ويحرصون على استمرار هذه العلاقات وعدم تعكيرها. أيضا.. ولو طلبنا منهم معاملة أبنائنا في المدارس الفرنسية مثلما يعاملون أبناء الخليجيين في مدارسهم، لما رفضوا ذلك.. لكن أحدا لم يطلب منهم ذلك.. رغم أن المشكلة ليست جديدة.. وتكاد تحدث في كل عام.

● والدليل هو أن التلميذة عزة عمر محمد زكي لم تكن هي الأولى التي تمنعها مدرسة فرنسية من ارتداء الحجاب أو غطاء الرأس..

والمفاجأة التي قد لا يعلمها المسئولون بوزارتي التربية والتعليم والخارجية في مصر.. هي أن هناك تلميذة أخرى في القاهرة تعيش نفس المشكلة منذ العام الدراسي الماضي.. وهي ملك عثمان مراد الطالبة بالصف الثالث الإعدادي في مدرسة الليسيه في القاهرة.. التقت بها الزميلة صافيناز مصطفى الصحفية في «الوفد».. وشرحت لها مأساتها مع المدرسة، واضطرارها إلى خلع الحجاب يوميا على باب المدرسة، وارتدائه مرة أخرى بعد خروجها في الشوارع الجانبية، لتتمكن من الاستمرار في الدراسة.. فقد خيرت بين مستقبلها ومعتقداتها الدينية.. واضطرت صاغرة إلى الخضوع لرغبة وشروط الفرنسيين.. رغم ما يترتب على ذلك من ضغوط وأضرار نفسية عليها.

● لماذا لم نطلب من الفرنسيين احترام معتقداتنا الدينية في مدارسهم وإلى متى يستمر هذا الوضع؟ هل ننتظر مصيبة تحركنا كالعادة لنتعامل مع القضية بجد؟ ننتبه قبل أن يسبق السيف العزل؟ هذا هو السؤال.

مجدي سرحان



المصـدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٨/٩/٢٠٠٠

وجهة نظر

.. ولماذا لا نتوسع فى التعليم الجامعى؟

بدأ العام الدراسى الجديد بكل همومه، وأعلنت حالة «الحرب» فى البيوت والمدرس والجامعات، كل يفعل أقصى ما فى وسعه لكى ينجو من المأزق، وينهى عاما دراسيا جديدا دون متاعب، أو بالأحرى بمتاعب محتملة. وطلاب الثانوية العامة هم أكثر الناس المعنيين بهذه «الحرب المفتعلة»، لأنهم أصبحوا يكدون طول العام ويتفوقون فى الامتحان بشكل مذهل، ثم لا يجد الكثيرون منهم مقعدا فى كلية يحلم بها أو حتى فى أخرى لم تكن ضمن اهتماماته.

وحتى لا نضيق على أنفسنا، بات من الضرورى التوسع فى التعليم الجامعى. نعم لدينا عدد كبير من الجامعات، وفتح جامعات جديدة يكلف الدولة الملايين الضخمة من الجنيهات، ولكن لا مفر من التوسع. فإذا كانت الدولة معنية بفتح مدارس جديدة بالآلاف (٥٠٠٠ مدرسة على مدى ٥ سنوات مقبلة)، كما أنها حريصة على البعد الاجتماعى فى التعليم وتشدد على أنه حق للجميع أيا كان مستواه الاجتماعى والاقتصادى، ومن ثم فإنها لا تزال ترفض التخلى عن «مجانية التعليم»، فإنها مطالبة بأن تتحمل عبء امتداد شبكة المجانية إلى التعليم الجامعى، لذلك يفرض عليها الواقع والالتزام الاجتماعى والمبدئى أن تزيل الاختناق الذى يكتم على أنفاس دور التعليم العالى. والشجاعة مطلوبة فى مواجهة واقع نريد أن نهرب منه على مدى سنوات طويلة، فقد حان الوقت لرفع رسوم التعليم الجامعى، وكلنا يعلم جيدا أن الآلاف من الطلاب ممن يدقون باب الجامعات كل عام حملوا ذويهم الآلاف من الجنيهات بدءا من سنوات الحضانة حتى الحصول على الثانوية العامة، ولا يصعب عليهم تحمل التكاليف نفسها، بل وأكثر منها لاستكمال تعليم أبنائهم فى الجامعات. وأما غير القادرين فإن الدولة لن تعدم التوصل إلى صيغة تسمح لهم بالحصول على الفرصة نفسها بأعباء أقل دون الحاجة بالطبع إلى تقديم «شهادة فقر» التى لا تزال هى« المسكوت عنه» فى مسألة إعادة النظر فى تكاليف التعليم الجامعى ومن الرسوم الجديدة، وبتوفير اعتمادات مالية كبيرة فى الميزانية العامة، تستطيع الدولة أن تتوسع فى التعليم الجامعى من حيث الكليات والمعاهد القائمة وفتح تخصصات جديدة بكليات ومعاهد جديدة.

إن مواجهة الحقائق بشجاعة، أفضل من تبادل الاتهامات، فالجميع مخلصون ويعملون من أجل نهضة مصر.

د. عبدالعاطى محمد



مع بدء العام الدراسي:

ترتيبات مرورية جديدة وعلامات إرشادية أمام المدارس والجامعات

تخصيص أماكن لعبور التلاميذ وتكثيف الخدمات المرورية في الشوارع

كتب ـ أحمد موسى:

حرصت وزارة الداخلية على معالجة الكثافة المرورية التي تحدث أمام المدارس والجامعات فوضعت ترتيبات جديدة هذا العام تستهدف تأمين أماكن التجمعات الطلابية وحماية أرواح الطلاب والتلاميذ في مختلف مراحل التعليم وذلك من خلال لوحات إرشادية ولافتات تحذيرية وضعتها ادارات المرور لتنبيه قائدى السيارات بأماكن المدارس وتحدد لهم أماكن عبور المشاة من التلاميذ لتساعدهم على عبور الشوارع بسلام وبدون إيذاء من جانب السيارات.

وقبل بدء العام الدراسي الجديد كلف السيد حبيب العادلى وزير الداخلية المسئولين بإدارات المرور على مستوى الجمهورية باتخاذ إجراءات من شأنها الحد من الكثافة المرورية التي تحدث كل عام أمام المدارس والجامعات وتكون مثار شكوى من أولياء الأمور وقائدى السيارات نتيجة حالات الاختناق المرورى واستهدف الوزير من خطته المرورية توفير أكبر قدر من الطمأنينه وتأمين حركة سير وعبور التلاميذ للشوارع المحيطة بمدارسهم، وذلك بتكثيف الخدمات المرورية في تلك المناطق بشكل فعال مع تزويد جميع الشوارع المحيطة بالمدارس باللافتات واللوحات الارشادية والتحذيرية والتي تنبه قائدى السيارات بأنهم يسيرون أمام مدرسة وحددت أيضا الأماكن المخصصة لعبور التلاميذ لمراعاتهم في أثناء العبور والالتزام بعلامات عبور المشاه.



وصرح اللواء سالم عثمان مدير مرور القاهرة بأن توجيهات وزير الداخلية استهدفت تعزيز الخدمات المرورية بالمحاور والميادين المهمة والرئيسية وكذلك المناطق المحيطة بالمدارس والجامعات، مع التركيز على مواعيد الذهاب الى المدارس والجامعات والعودة منها التي تشهد ازدحاما كبيرا، خاصة في الاسبوع الاول من بدء العام الدراسي والذى يحرص فيه أولياء الامور على توصيل أولادهم الى مدارسهم بالسيارات الخاصة لحين انتظام الاتوبيسات المخصصة لنقلهم، وتم تدعيم المحاور والميادين بالاوناش والدراجات البخارية اللازمة لرفع السيارات المعطلة وسحب السيارات التي تتوقف في أماكن غير مسموح بها.

وقال مدير مرور القاهرة انه في الفترة

لوحات ارشادية جديدة وأماكن لعبور التلاميذ

التي سبقت بدء الدراسة وضعت خطة عمل ومسح شامل لكافة الشوارع والميادين التي توجد بها المدارس والجامعات ووضعت بها اللافتات الارشادية واللوحات التحذيرية وتثبيتها في المناطق المجاورة والمحيطة بالمدارس والجامعات للمساعدة في ضمان عبور المشاه من التلاميذ والطلاب في سلامة وأمن وأكد اللواء سالم عثمان أن التنسيق جرى أيضا مع الجهات المعنية وهيئة النقل العام للتنبيه على قائدى سيارات هيئة النقل العام بالالتزام بقواعد وآداب المرور وعدم ارتكاب المخالفات المرورية وأن يكون توقفهم في المحطات الرسمية المحددة لضمان عدم تعطيل حركة المرور، وأشار اللواء عثمان الى أن منطقة الزمالك تعد من كبرى المناطق التي يحدث فيها الازدحام المرورى نظرا لكثافة عدد المدارس بها والتي تصل الى ٣٥ مدرسة وبالتالى وجود عدد كبير من رجال المرور في الزمالك والمناطق المحيطة بها للعمل على سيولة حركة المرور



بهاء الدين وشهاب وسلام:

تطوير شامل للتعليم والبحث العلمي والرعاية الصحية لجميع المواطنين

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، ان استراتيجية إصلاح النظام التعليمي تهدف إلى تشجيع الابتكار والمواهب، وربط المؤسسات التعليمية بالمجتمع وقواعد الإنتاج وتطوير المناهج لتستجيب إلى احتياجات سوق العمل.

وقال - في الجلسة الأولى للمؤتمر القومي الأول للتنمية الاجتماعية - إن الإصلاح التعليمي في المرحلة المقبلة يركز على توفير مكان لكل طفل يبلغ الرابعة من عمره في رياض الأطفال، ومكان بمدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة للأطفال الذين يبلغون السادسة من عمرهم، وإلمام كل طفل يبلغ العاشرة بمهارات القراءة والكتابة والحساب ومبادئ اللغة الأجنبية، وتمكين الأطفال في سن الثانية عشرة من استعمال الكمبيوتر والاتصال بالإنترنت، وإتقان القراءة والكتابة باللغة الأجنبية.

واستعرض الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ورقة العمل التي اعدتها الوزارة حول «الرؤية المستقبلية للنهوض بمحور التعليم العالي». واكد أن الإسراع في تنفيذ مشروعات التطوير الشامل للتعليم العالي والبحث العلمي، هو العامل الجوهري والأساسي للنهضة الاجتماعية، وأن الرئيس مبارك يرى أن التعليم اصبح استثمارا للتنمية البشرية، وقال: إن الدولة اعتمدت في الموازنة الجديدة ٤ مليارات و٣٩٩ مليون جنيه للتعليم العالي، مقابل ٢٤ مليونا في عام ١٩٧٤/٧٣، كما بلغ عدد الجامعات الحكومية ١٢ جامعة و٤ جامعات خاصة، مقابل ٧ جامعات فقط في عام ١٩٧٤/٧٣، كما ان الدولة طورت مراكز ومعاهد البحوث، وضاعفت عددها من ٥ مراكز إلى ١١ مركزا، وتضاعف حجم الإنفاق عليها ٢٣ ضعفا، وتوج اهتمام الدولة بها بإنشاء مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية.

وأعلن الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان خلال الجلسة الثانية للمؤتمر حول قضية الصحة والتنمية الاجتماعية، التي رأسها الدكتور ممدوح جبر، ان الأمن الصحي وتوفير الرعاية الصحية لغير القادرين من أهم أهداف الدولة، لذلك قامت الوزارة في بداية الألفية الثالثة بتنفيذ مبادرة «مصريون أصحاء» التي تستمر حتى عام ٢٠١٠ بدعم من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية التي تتضمن أربعة محاور هي: صحة الأم والطفل، ومكافحة الحوادث، وإصحاح البيئة، ومكافحة التدخين.

واكد ان الرؤية المستقبلية للخدمات الصحية تستهدف السيطرة على النمو السكاني وتطبيق برنامج إصلاح القطاع الصحي ودعم البنية الأساسية وتطبيق نظام طبيب الأسرة وإصدار تشريع جديد للتأمين الصحي.

ويناقش المؤتمر الذي تستمر أعماله اليوم أوراق عمل للتنمية الاجتماعية في: المحاور العلمية الإعلامية والثقافية التي تعكس ملامح الاستراتيجية الاجتماعية الجديدة إيذانا ببدء عقد اجتماعي جديد ورسم استراتيجية اجتماعية محددة المعالم، يشارك في تنفيذها شركاء التنمية من الوزارات المعنية والهيئات وبعض المنظمات والمجتمع المدني والجمعيات الأهلية



المصـــدر : الأحـــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٨ / ٩ / ٢٠٠٠

قرار أدى لتشريد ٤٠٠ موظف

إخلاء الإدارة التعليمية بإسنا دون توفير مكان بديل للعاملين

فوجئ العاملون بادارة اسنا التعليمة بمحافظة قنا بصدور قرار من الهيئة العامة للابنية التعليمية يقضى بسرعة اخلاء مبنى الادارة لتسليمه الى مالكه حيث انه عبارة عن جزء من مدرسة مؤجر من احد الاهالى وبناء عليه قامت اللجنة النقابية للمعلمين بتقديم ثلاث شقق خاصة بالنقابة لينتقل اليها العاملون بالادارة بعد اخلائها وذلك دون الرجوع للجمعية العمومية للمعلمين مما يعد مخالفة للوائح

وقد نتج عن ذلك توزيع العاملين بالادارة التعليمية والبالغ عددهم اكثر من ٤٠٠ موظف بطريقة عشوائية حيث تم تكديسهم فى غرف ضيقة بما يؤثر على ادائهم للعمل كما تم تكديس الملفات الخاصة بالعمل بدون تنظيم فى دواليب موجودة بجوار المبنى بالشارع مما يعرضها للتلف بفعل العوامل الجوية او للسرقة الامر الذى يؤثر بدوره على سير العملية التعليمية والتى بدات بالفعل وكانت ادارة اسنا التعليمية تمارس عملها فى جزء من مدرسة اسنا الابتدائية المشتركة ومع توسع اقسامها انتقلت الادارة الى الدور الارضى لمدرسة النصر الابتدائية المشتركة وهو مبنى مؤجر من احد الاهالى ثم انتقل عدد من العاملين بالادارة التعليمة الى ملحق مدرسة اسنا الثانوية للبنات وهو مبنى ملك وزارة التربية والتعليم وذلك لعدم وجود مبنى خاص بالادارة وبالرغم من التوسع الذى شمل الادارة التعليمية وجهازها الادارى فقد ظلت تعمل فى الحيز الضيق للحجرات المستخدمة بطريقة غير لائقة للعاملين بالادارة وهو مادفع المجلس المحلى لمدينة اسنا لاصدار عدة قرارات بتخصيص اكثر من قطعة ارض لاقامة مبنى مستقل



للادارة التعليمية ومن امثلة ذلك قرار التخصيص الذى اصدره المجلس للمنطقة الواقعة امام قناطر اسنا القديمة وقرار التخصيص المتعلق بمنطقة الفدان وقرار التخصيص المتعلق بمنطقة الجوايدة المجاورة لمدرسة النصر الجديدة ورغم تعدد هذه القرارات فانه لم يتم تنفيذ اى قرار منها وظل العاملون مجمعين بنفس المبانى ورغم ضيق هذه المبانى الا ان العمل كان يسير بصورة جيدة نظرا لتقارب المبانى وحفظ الملفات الخاصة بالعمل بطريقة منظمة داخل دواليب خاصة

الا ان الحال تغير موخرا حيث تم الاتفاق بين الهيئة العامة للابنية التعليمية ومالك احد المبانى التى يمارس فيها العاملون بالادارة التعليمية باسنا عملهم وبموجب هذا الاتفاق يتبرع هذا المالك بمساحة ١٠٥٠ مترا مربعا بمنطقة الجوايدة لاستخدامها فى بناء مدرسة تخدم اهالى مركز اسنا وبناء عليه وافق وزير التربية والتعليم على رد مبنى مدرسة النصر الابتدائية بصفته مالك العقار المؤجر والمستخدم كمدرسة وذلك بعد اتمام انشاء المدرسة الجديدة وبالفعل تم انشاء هذه المدرسة وانتقل اليها تلاميذ مدرسة الشيخ فضيل الابتدائية ثم تم اخلاء مدرسة النصر وتم نقل تلاميذها كفترة ثانية بمدرسة ناصر الابتدائية مما زاد عدد المدارس التى تعمل فترتين بالمدينة واصبح ضمن الاتفاق المبرم بين الهيئة والمالك اخلاء الادارة التعليمية باسنا وذلك دون اعداد مسبق ودون توفير اماكن بديلة لاستيعاب العاملين والبالغ عددهم اكثر من ٤٠٠ موظف الامر الذى يعرضهم للتشرد ويؤثر على سير العملية التعليمية وبناء عليه سارعت اللجنة النقابية للمعلمين بتقديم ثلاث شقق خاصة بالنقابة لينتقل اليها العاملون وتم توزيع العاملين على هذه الشقق بطريقة غير مدروسة وتم تكديس ملفاتهم فى دواليب خارج المبانى حيث تركت معرضة للسرقة والتلف الامر الذى يهدد سير العملية التعليمية باسنا



المصـــدر : الجمهوريـة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : م ١ / ٩ / ٢٠٠

«الدروس الخصوصية».. الأبعاد.. وإمكانية العلاج

بقلم: د. محمد سكران
تربية الفيوم

من القضايا المطروحة الآن - وبقوة - ظاهرة الدروس الخصوصية التي تعد من أطول القضايا التعليمية عمرا، حيث ولدت في أواخر القرن الماضي، وحصلت على شهادة ميلادها عام ١٩٠١، ولما كبرت وكشرت عن أنيابها وبدأت مواجهتها - ولأول مرة - عام ١٩٢٥، ولكن لم تفلح المواجهة، وفشلت كل المحاولات والجهود - ولاتزال بالرغم من شيخوختها الطاغية - فتية تتمتع بالصحة والعافية، بل ازدادت قوة ونفوذا بفعل ظروف ومواصفات تعليمية، واجتماعية واقتصادية، استغلها فاسدو الذمة الذين يرتكبون أبشع جريمة أخلاقية وتربوية، بل وإنسانية في حق الأجيال، وفي حق مصر، وحق الأسرة المصرية، واستطاعوا اقناع أولياء الأمور بأنه لا جدوى من المدرسة، فبعدت بينهما الشقة، وفيها فقدوا الثقة، ومن ثم استطاعوا أن يساهموا - وبقدر كبير - في اهدار ما تنفقه الدولة على التعليم من أموال طائلة وتحمل الأسرة المصرية ما يفوق قدراتها، ويزيد عليها الأعباء المعيشية، فضلا عن «تخريب عقول أبنائنا» بما يحفظونه من ملخصات أعدها «الدرس الخصوصي» وتدمير العلاقات الانسانية «والقدوة والمثل» وما ينبغي أن يكون بين الطالب والمعلم من احترام وتقدير.

على أي حال سنحاول في هذا المقال القاء الضوء على هذه الظاهرة، من حيث حجمها، والظروف والأبعاد المرتبطة بنشأتها وتطورها، وإمكانية العلاج على ضوء ما هو مطروح من آليات من جانب وزارة التربية والتعليم.

أولا - حجم الظاهرة:

من الحقائق التي تؤكد عليها الدراسات العلمية في هذا المجال:

١ - إن الظاهرة ابتداء من أواخر السبعينيات وخلال العقدين الأخيرين أخذت تنتشر وتتفشى في جسم التعليم المصري كالورم السرطاني، وداخل المجتمع المصري، بل أصبحت تتعايش معه، وينفعل بها، وتشكل جزءا من مفردات حياته اليومية بالدرجة التي يمكن القول معها: انها أصبحت تشكل لنفسها «ثقافة خاصة فرعية» داخل الثقافة العامة للمجتمع، مما يجعل منها واقعا لابد من التعايش معه، ويصعب التخلص منه.. ومن مظاهر هذا الانتشار:

- شمولها لكافة المراحل التعليمية، ولكافة الأسر المصرية، في مختلف الأماكن والبيئات، والفئات والطبقات وداخل المدارس الحكومية والخاصة ومدارس اللغات التي تقدم عادة خدمات تعليمية أفضل، هذا بحيثيته تضع العديد من علامات الاستفهام حول مدى مسئولية التعليم عن انتشارها، وإن هناك ظروفا وعوامل غير العملية التعليمية تعد مسئولة عن هذا الانتشار، وهي ظروف وعوامل في معظمها اجتماعية واقتصادية وأخلاقية وقيمية تتعلق بنظرة المعلم لمهنة التدريس، وعلاقته بطلابه، بل ونظرته إلى قيمة المعرفة الانسانية.

دخل الأسرة

٢ - إن الدروس الخصوصية تلتهم ما يزيد على ٢٥٪ من دخل الأسرة المصرية، وإذا وضعنا في الاعتبار انها تتكلف - كما جاء في التصريحات الرسمية - سبعة مليارات من الجنيهات فإنها تعادل أكثر من نصف ما هو مخصص للتعليم من أموال، وتشكل حوالي أربعة أضعاف ما ينفق على التعليم خلال خمس سنوات، وبالتالي يمكن أن يتبين لنا مدى الخسارة الفادحة لما تنفقه الدولة على التعليم، ومدى ما تعانيه الأسرة المصرية من هذا الوباء، خاصة اذا علمنا أن الأسرة بما تدفعه للدروس الخصوصية تتكلف أكثر مما تتكلفه الدولة بالنسبة للتلميذ (حيث تتكلف الأسرة حوالي ٤٦٥ جنيها مقابل ما تتكلفه الدولة ٣٠٠ جنيه التلميذ الواحد - كما أثبتت ذلك دراسة علمية أجريت عام ٩٢/٩٣).

٣ - إن نسبة من يأخذون دروسا خصوصية في الصف الأول الثانوي بلغت ٩٢٪ بمتوسط ثلاثة مقررات، وفي الصف الثاني ٩٣٪ بنفس المتوسط السابق، وفي الصف الثالث (أدبي وعلمي) ١٠٠٪ بمتوسط أربعة مقررات (نفس الدراسة السابقة).

٤ - إنه يصاحب عادة الدروس الخصوصية ملخصات ومذكرات يقوم «المدرس الخصوصي» بطبعها وإعدادها وبيعها التلاميذ مما يشكل عبئا آخر. كما أن معظم من يتعاطون الدروس الخصوصية يعتمدون على الكتب الخارجية مما يشكل عبئا ماليا آخر، وإهدارا للأموال التي تنفق على «كتب الوزارة».

٥ - إن الدروس الخصوصية - على المستوى النوعي الكيفي - تعمل على تكوين «ثقافة الذاكرة» التي تعتمد على الحفظ وتشكل مدرسة موازية تفقد الطالب الثقة في مدرسته العادية، والانتماء إليها كما تفقده - وتفقد الانسان المصري بصفة عامة الثقة في توصيات الدولة - وكما أشرنا - تعمل على تكوين كيانات ثقافية فرعية تهدد الثقافة العامة وتهدد السلام الاجتماعي، وتهدد مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وتجعل من القدرة المالية المعيار للحصول على الدرجات العالية والتفوق، وإذا كان هناك متفوقون لم يحصلوا على دروس خصوصية فهي ظواهر فردية تدعو إلى الاعجاب بها، ولسنا هنا بصدد الاعجاب، ولكن بصدد رصد ظاهرة موجودة وقائمة بالفعل «فإذا كان طه حسين قد تغلب على كف بصره فلا يعني ذلك أن كل المكفوفين لديهم هذه قدرة.

أبعاد الظاهرة

ثانيا - الأبعاد المرتبطة بالظاهرة: التعرف على أبعاد هذه الظاهرة فإنه من المهم الرجوع إلى بداية نشأتها.. فلقد ظهرت في أواخر القرن الماضي كعلاج الطلاب الضعاف في بعض المقررات خاصة اللغات والعلوم ثم وفي ظل سياسة الاحتلال تم الاعتراف بها، وصبغها بالصبغة الشرعية وذلك من خلال المادة ٤٧٠ من قانون التعليم الذي صدر عام ١٩٠١ لمساعدة الطلاب



الحصول على الشهادة الثانوية، وكإعانة مالية لذوى الدخل المحدود من المعلمين، ثم تطورت لتكون من أجل الحصول على «الشهادات الدراسية» وتم أيضا الاعتراف بها في القوانين التي صدرت بعد ذلك حتى يومنا هذا حيث لا يوجد قانون واحد ـ بقدر علمنا ـ يحرم أو يجرم هذه الظاهرة، ومع ذلك لا يوجد وزير اعتبارا من وزارة «الهلالي باشا» عام ١٩٢٥ إلا وحاول بشتى الوسائل محاربة هذه الظاهرة، دون أن يساوره التفكير لحظة واحدة في اصدار قانون بعدم السماح بها، بل على العكس نجد القوانين قد تضمنت السماح بمزاولتها لكي تصبغ عليها الصبغة الشرعية.

تؤكد العديد من الدراسات على أن السبب الحقيقي وراء انتشار هذه الظاهرة هو الرغبة في التفوق والحصول على الدرجات واجتياز الامتحانات، والحصول على الشهادات الدراسية، ومن ثم فإن ارجاع الظاهرة لسوء العملية التعليمية يعد عرضا لمرض، أو عوامل مساعدة بدليل انتشارها في المدارس الخاصة واللغات، كما ساعد على انتشارها الظروف والمواصفات الأخلاقية، والقيمية، والاجتماعية، الاقتصادية التي بدأت تظهر في السبعينيات في أعقاب ما يسمى بالانفتاح الاقتصادي، وما يترتب عليه من خلل في الكثير من الأخلاقيات والقيم، ثم تزايدت حدتها في العقدين الأخيرين مع استمرارية هذا الخلل، ومع الرغبة في الثراء وشيوع المصلحة الخاصة، والنزعة «المادية» والأثرة والأنانية، وتغليب «الخاص» على «العام» وغيرها من الظروف التي أكدت عليها العديد من الدراسات العلمية.

المواجهة والعلاج

ثالثا ـ المواجهة وامكانية العلاج: بداية نقول: إنه من الظلم البين لأى وزير تربية وتعليم في مصر ـ قديما وحديثا ـ أن نحمله وحده مسئولية انتشار هذه الظاهرة، أو مسئولية مواجهتها بمفرده، فالقضية أعمق وأكبر وأعقد من ذلك بكثير، إنها قضية مجتمعين بالدرجة الأولى، وأحسن وزير التربية والتعليم وبعض أعضاء مجلس الشعب عند مناقشة هذه الظاهرة في المجلس منذ فترة عندما قال:

ـ «إن المسئولية هي مسئولية مجتمع بأسره، وليست مسئولية وزير بمفرده» وهذا ما يمكن أن يتأكد لنا من خلال الوثائق التاريخية، وذلك عندما بدأت أول مواجهة لهذه الظاهرة عام ١٩٢٥ على يد «الهلالي باشا» وزير المعارف آنذاك، حيث قام إلى جانب إجراءات تحسين الخدمة التعليمية باستحداث نظام «المذاكرة بالمراقبة داخل المدرسة» حيث أراد أن تقوم المدرسة مقام البيت ففيها يعمل الطلاب واجباتهم المدرسية تحت إشراف الأساتذة، كما استحدث نظام «الدروس الاضافية» الذي عرف بعد ذلك «بنظام مجموعات التقوية» وعمل أيضا على تحسين الأحوال المالية للمعلمين، ولكن كل هذه المحاولات باءت بالفشل واستمرت الظاهرة في الانتشار، ولم تفلح أى مواجهة بعد ذلك في الحد منها سواء عن طريق المجموعات الدراسية، أو تحسين الأحوال المالية.

وهذا ما يجعلنا نضع بعض التحفظات على جدوى بعض الأساليب التي تتخذها وزارة التربية والتعليم الآن في مواجهة هذه الظاهرة.

فنحن نعترف بأن ثمة جهود غير مسبوقة تبذل الآن من أجل الحد منها سواء من ناحية تطوير العملية التعليمية ومن رفع وتحسين الرتبات للمعلمين، أو بإرسال العديد منهم في بعثات، أو إتباع نظام مجموعات التقوية (إنى أتحفظ كثيرا عليها لأنها تعد اعترافا بالدروس الخصوصية أو بتعبير أدق: انتقالا بها من البيت إلى المدرسة) نقول: بالرغم من هذا كله فإننا بنظرة قد تكون غير متفائلة إلى حد كبير نرى أن هذه الجهود لن تؤتى ثمارها المرجوة، وأن الظاهرة سوف تستمر في الانتشار كالنار في الهشيم، وكالسرطان في الجسم.

تجريم الظاهرة

لذلك نرى ما تراه أغلبية الدراسات العلمية وما يراه الخبراء من أنه يجب اصدار قانون يجرم هذه الظاهرة ويحرمها، أو على حد تعبير أستاذنا «د. عمار» لقد آن الأوان لوضع تشريع يواجه هذا الداء العضال، ويدخل الظاهرة في دائرة المحرمات التي تخضع للعقوبات القانونية، وتحمل كل ما يواجه ذلك من صعوبات ومصالح، فالضرورات لا تبيح المحظورات في رسالة التعليم والتعلم، وإلا انفصلت هذه الرسالة عن قاعدتها الأخلاقية والقيمية التي هي جوهر مادتها المعرفية، لكن لابد من اتخاذ بعض الاجراءات الممهدة لاستصدار مثل هذا القانون من منطلق أهمية التدرج في عملية التحريم والتجريم، ومن هذه الاجراءات على سبيل المثال:

ـ حملات اعلامية مكثفة ومستمرة لتوعية الجماهير بخطورة الدروس الخصوصية تربويا وأخلاقيا واجتماعيا واقتصاديا، ومن ثم تشكيل اتجاهات مضادة لهذه الظاهرة لدى أولياء الأمور.

ـ توعية مستمرة للطلاب من خلال القاء المحاضرات، وعقد الندوات داخل المدارس.

ـ المتابعة المستمرة من قبل القيادات التعليمية على أعلى المستويات.

ـ الابقاء على نظام مجموعات التقوية بشرط أن يتم تعديل الأسلوب الذي تعمل به الآن بحيث تكون بأجور رمزية مع الاكثار من المجموعات المجانية، وأن تكون في مساحة زمنية مناسبة من اليوم الدراسي، ويمكن أن تكون مسائية وتحت اشراف جدى من مديرى (نظار المدارس) ومتابعة القيادات التعليمية.

ـ السماح بالدروس الخصوصية في نطاق ضيق جدا يسمح باعطائها للطلاب المحتاجين لها فعلا، وأن تكون داخل المدارس، ولا يسمح بها في المنازل، ولا يعطى المدرس دروسا خصوصية لتلاميذ فصله أو لفرقة يشارك في وضع امتحاناتها، وهذا يضمن عدم التلاعب في درجات أعمال السنة، أو اتخاذها وسيلة للضغط على التلميذ، كما يتم تحريمها تماما في رياض الأطفال، وفي التعليم الأساسي، ثم يتدرج التحريم فيشمل الصف الأول الثانوي، وهكذا حتى تشمل جميع مراحل التعليم قبل الجامعي.. أما بالنسبة الجامعة فمعروف أن قانون الجامعة يحرم ويجرم اعطاء الدروس الخصوصية، ومن ثم لا يحتاج الأمر سوى التأكد من تنفيذ القانون، واتخاذ القرار الرادع بالفصل من الجامعة لمن يثبت أنه يعطى دروسا خصوصية.

ـ إعطاء حوافز تشجيعية لمن يمتنعون عن اعطاء الدروس الخصوصية، واعتبار هذا ضمن شروط الاعارة وغيرها من الاجراءات الممهدة لاستصدار قانون التجريم والتحريم لهذا الوباء المدمر لأبنائنا خلقيا، واجتماعيا، وعلميا، ولأسرهم اقتصاديا، والذي لا يقل خطورة على أبنائنا عن تعاطي المطلوب والمخدرات، ونأمل من الأستاذ الدكتور «وزير التربية والتعليم» على الأقل اتخاذ هذه الاجراءات تمهيدا لاستصدار قانون التحريم والتجريم، وليس هذا بكثير على وزير قد تصدى لظواهر أخرى خطيرة، وفي مقدمتها الحيلولة دون أن تتسرب الأفكار المتطرفة المنحرفة إلى مدارسنا وعقول صغارنا «شبابنا» والدخول في مواجهة حاسمة مع «مافيا» الدروس الخصوصية، ونأمل أن يتخلص من هذه الظاهرة ليتفرغ لأخرى لا تقل عنها خطورة كالكتب الخارجية التي تعد سببا، وكذلك ظاهرة العنف التي بدأت تأخذ شكل ظاهرة وإن كانت محدودة إلا أننا نخشى تحت الظروف الضاغطة أن تتحول إلى ظاهرة يصعب السيطرة عليها، وهذا موضوع يحتاج لمقال آخر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩/ ٩/ ٢٠٠٠



لحل المشكلة ببورسعيد: التوسع فى الحصص الاضافية

بورسعيد - رفيق ياسين

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التوسع فى الحصص الاضافية بأجر.. لسد العجز فى بعض المواد الدراسية بمدارس بورسعيد..

صرح حسن الحمامى وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بانه سوف يسمح لمديرى المدارس ونظارها ووكلائها من المعلمين.. بتدريس تخصصاتهم للطلاب بمدارسهم مقابل أجر وذلك فى حالة وجود عجز فى تلك التخصصات.. بهدف استغلال القوى البشرية الهائلة بالمديرية.. واضاف انه تم استلام المدارس للكتب المدرسية وتوزيعها على الطلاب.. دون الارتباط بسداد المصروفات..

بهاء الدين



المصـــدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١ / ٩ / ٢٠٠٠م

جرس الفسحة

في مسافة طولها ٤٠ مترا وعرضها ٦ أمتار تقع مداخل ٦ مدارس هي الهرم الثانوية بنات وأحمد شوقي الابتدائية وحافظ ابراهيم الابتدائية وعثمان احمد عثمان وفاطمة الزهراء الاعدادية وهي في الحقيقة ٣ مبان فقط وتعمل كل واحدة فترتين والمشكلة انهم يخرجون ويدخلون معا في نفس التوقيت حيث تعمل الهرم الثانوية بنات فترتين أيضا وهنا يختلط الحابل بالنابل ويضيع اطفال الابتدائي الصغار تحت أقدام فتيات الثانوي.

ويزيد المشكلة تعقيدا كما تقول الأمهات المنتظرات لأولادهن ان أولياء الأمور يدخلون هذه الحارة للبحث عن اطفالهم فيصل عدد البشر داخلها الى رقم يصعب حسابه.

أحد الحلول المطروحة كما تقول رجاء عبدالفتاح وهي عضو مجلس اباء باحدى هذه المدارس هو فتح باب للابتدائي من الناحية الخلفية يخفف الزحام ويحمي تلاميذ الابتدائي ولكن مديرة المدرسة ترفض وتريد قرارا وزاريا!.

وانا لا أصدق ان مبنى المدرسة يحتاج لقرار وزارى لتشغيل باب خلفي او حتى فتحة في السور الخلفي المؤدي الى شارع آخر طالما ان الوضع بهذه الصورة التي لم اكن اتصورها حتى لبيت دعوة الآباء لرؤية الصورة على الطبيعة والتي يزيدها سوءا وجود بعض الشباب المراهق التافه المتسكع أمام «حارة المدارس» لمعاكسة بنات الثانوي!

محمد خليفة



المصـــدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١/ ٩/ ٢٠٠٠ م



إقبال غير مسبوق على التعليم الفني

متفوقو الإعدادية جذبتهم التخصصات الجديدة بالصناعي والتجاري

كتب . يوسف عز الدين

حقق التعليم الفني مفاجأة هذا العام حيث شهد اقبالا غير مسبوق من الحاصلين على الشهادة الاعدادية أصحاب المجاميع المرتفعة وصلت الى ٢٥٠ درجة للتعليم الصناعي .

اضطر قطاع التعليم الفني الى التوسع في القبول بالتعليم الصناعي حتى وصل العدد الى ٣٣٥٢٥٣ طالبا وذلك على حساب التعليم الزراعي نتيجة استحداث تخصصات جديدة في التعليم الصناعي تتفق مع متطلبات العصر.

وحدث نفس الشيء بالنسبة للتعليم التجاري باضافة السياحة والفندقة وشئون المصارف والشئون الاقتصادية وأقسام الحاسب الآلي والشئون القانونية اليها.

وهناك سبب آخر، أن الطلاب الحاصلين على الاعدادية وجدوا الدولة قد فتحت الباب امام الحاصلين على الدبلومات الفنية للقبول بالجامعات والمعاهد العليا. تم هذا العام قبول ٣٣٥٢٥٣ طالبا في التعليم الصناعي، ٧٣٢٣٦ في الزراعي و٢٢٧٨٦٨ طالبا في التجاري.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥/٩/٢٠٠٠

تراجع «مولد» الثانوية العامة

أعلى معدل نجاح.. وأكبر عدد يتكدس بالجامعات

تحقيق:
محمد خليفة

١٦ مليارا حجم بورصة الدروس الخصوصية والجامعات تتحول إلي ملزمة ومدرس!

في نهاية المرحلة الثالثة والأخيرة لتنسيق القبول بالجامعات يكون مكتب التنسيق قد استقبل ورشح ٣٢٠ الف طالب وطالبة من الناجحين في الثانوية العامة هذا العام علي الكليات والمعاهد وبلغ اجمالى الناجحين ٣٢٣ الف طالب وطالبة وهو اكبر عدد للناجحين في الثانوية العامة على تاريخها كله منذ كانت تسمى التوجيهية حتى سنة الدفعة المزدوجة التى نتجت عن ضم خامسة وسادسة ابتدائى مرة واحدة لينتقلوا إلى الاعدادية فى العام التالى واستمرت حتى وصلت هذه الدفعة للثانوية العامة.



المصــدر : الجمهورية
التاريــخ : ٢٠٠٠/٩/١٨

وباستعراض الثانوية العامة من ٩٥ حتى ٢٠٠٠ نجد ان هذا العام لم يشهد اكبر عدد من الناجحين بل أعلى نسبة نجاح بين المتقدمين فقد كانت نسبة النجاح ٨٦.٧٪ في ٩٥ و٨٧.٧٪ في ٩٦ و٨٧.٥٪ في ٩٧ وبلغت ٩١.٧٪ في عام ٩٨ ثم وصلت الذروة هذا العام حيث بلغت نسبة النجاح ٩٢.٧٪ وبلغ عدد الناجحين ٣٢٢ الفا مقابل ٢٠١ الف في عام ٩٠ و٢٥٣ الفا في ٩٦ و٣٦٢ الفا في ٩٧ و٢٧٦ الفا في ٩٨/٩٩.

ويتقدم لثالثة ثانوى في العام الجديد ٢٠٠٠/٢٠٠١ حوالي ٣٥٠ الفا هم جملة الناجحين والمتقولين بمادة من ثانية ثانوى مقابل ٢٤٨ الفا تقدموا هذا العام وكان قد تقدم لامتحانات ثانية ثانوى ٣٧٢ الفا ولكن نسبة النجاح في ثانية كانت اقل من ثالثة لانها كانت ٨٨٪ وصلت بعد اضافة المنقولين بمادة إلي ثالثة إلى ٩٤.٦٪.

وقد أدى تصاعد نسبة النجاح سنة بعد أخرى إلى نتيجة تابعة لها وهي ارتفاع اعداد الحاصلين على مجموع خرافي يزيد على مائة في المائة في بعض السنوات ولن تراجع العامين الماضيين بعد الغاء المستوى الرفيع التى كانت درجته تضاف كاملة للمجموع وكانت في مادتين واصبح من حق الطالب دخول المستوى في مادة واحدة والمستوى الرفيع هو المسئول عن تجاوز المجموع حاجز المائة في المائة والذين وصل عددهم إلي اكثر من ٣ الاف طالب في احدى السنوات.

ومع كل الحواجز التي وضعت للثانوية العامة إلا ان لحاملي الحاصلين على ٩٠٪ فاكثر هذا العام تجاوز كل الحدود ولم يحصل على ٩٠٪ على المكان الذى يريده في الكلية التى يرغبها في كثير من الاحيان اى ان حاجز التفوق الرسمي المعلن من الدولة وهو ٨٠٪ لم يعد حقيقيا بل وصل فعليا إلى ٩٠٪.

غول الدروس الخصوصية

وهذا كله يؤدى بطبيعة الحال إلي ارتفاع اسعار بورصة الدروس الخصوصية لتتحول إلي غول يلتهم دخل الأسرة المصرية وبدونها لن يصل الابن إلى المجموع المرتفع جدا الذى يشبع رغبة الاسرة في انضمام ابنها إلي احدى كليات القمة ومن هنا بدأ الطلاب وأولياء الامور يطاردون المدرسين من نهاية الامتحانات مباشرة وتبدأ الدروس في شهر اغسطس بينما الدراسة الفعلية في منتصف سبتمبر وانتشر التعليم «الموازى» ليسابق التعليم الرسمي وتزايد حجم تعاملات بورصة الدروس الخصوصية إلي ١٦ مليار جنيه بينما ميزانية التعليم الرسمى في الدولة ١٤ مليار جنيه.

الدروس الخصوصية في الجامعة

وصلت الدروس الخصوصية في الجامعات لتغزوها في كل الكليات بسبب تعود الطلاب عليها في مراحل التعليم العام ولتزايد أعداد الطلاب في الجامعات حتى ان الكليات العملية مثل الطب والصيدلة والهندسة التى تحتاج لمعامل وقاعات وتجارب لم يعد الطالب يجد له مكانا وسط زملائه فيها ولم يعد يجد مفراً من الدروس الخصوصية واللجوء للمعيدين وبعض الأساتذة ليرى ويشاهد ويسأل ويفهم كما ينبغى.

التحويل ومضاعفة المشكلة

ثم تأتى ثالثة المشاكل وهى التحويل بين الكليات المتناظرة بعد الفرقة الاولى وتشهد كليات الجامعات الأم فى القاهرة الكبرى طوابير المحولين ليزيدوا العبء عليها وتزداد مشكلة الدراسة الجامعية تعقيدا بينما تخلو كليات الجامعات الاقليمية حتى صرخ د. محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط من ان التحويلات افرغت بعض كليات الجامعة من طلابها مثل الهندسة وتكوموا في هندسة القاهرة وعين شمس على حساب امكانياتها وعلى حساب زملائهم تاركين امكانيات وأساتذة في الجامعات الاقليمية بلا استغلال.



المصــدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٨/ ٩ / ٢٠٠٠

جامعة القاهرة: صرف المنحة ومكافآت التفوق خلال أسبوعين

كتب ـ جمال حمزة:

طالب الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة أعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة بسرعة الانتهاء من تأليف الكتب المقررة وتوزيعها على الطلاب للاستفادة بها وان يتم البيع عن طريق رعاية الطلاب بالكليات بالاسعار التى حددها المجلس الاعلى للجامعات ومجلس الجامعة.

وأعلن رئيس الجامعة صرف المنح التى قررها الرئيس مبارك للطلاب غير القادرين، ومكافآت التفوق خلال الاسبوعين الأولين من بدء الدراسة.

اضاف نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب الدكتور حامد طاهر انه سيتم صرف مكافأة التفوق لمن حصل على ٨٠٪ فاكثر للطلاب الذين حصلوا على الثانوية العامة هذا العام بواقع ١٤ جنيها شهريا لمدة ستة اشهر اعتبارا من شهر نوفمبر. وبالنسبة للطلاب القدامى فان الحاصلين على امتياز سيمنحون مكافأة ١٢٠ جنيها، اما الحاصلون على جيد جدا فيمنحون ٦٠ جنيها ويتم الصرف دفعة واحدة فى اكتوبر القادم.

٧٠٪ حضورا بالآداب

فى كلية الآداب اكد الدكتور أحمد حسن إبراهيم عميد الكلية أن الدراسة انتظمت منذ المحاضرة الأولى، وحرص الطلاب والأساتذة على الحضور الذى بلغت نسبته حوالى ٧٠٪.

و٧٥٪ بالحقوق

وفى كلية الحقوق أعلن الدكتور أنور أحمد سلامة عميد الكلية أن نسبة الحضور منذ اللحظة الأولى بالسنة الثانية بلغت حوالى ٧٥٪ حيث حرص الطلاب على الانتظام من أول يوم دراسى.



المصـــدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٨/ ٦/ ٢٠٠٠

درس «المنخفض»

بقلم :
صالح ابراهيم

التعلم.. التعلم.. ثم الاحتفاظ بما تعلمناه فى ذاكرة تتجدد من جيل الى جيل.. تظل فى تقديرى ابرز الوسائل التى استطاعت بها الانسانية.. عبور الجبال والمحيطات.. استئناس النار وتهذيب الغابات.. التعايش مع الصحارى والفيافى والقفار.. وبالتعلم.. والمغامرة صار الانسان «الوحيد» قويا.. يملك ناصية الاقتحام.. وكلما عبر عقبة استفاد من الدرس فى مرحلة قادمة.. وجد امامه على الاقل.. نصف حل.. او بوادر حل.. وبالعالمية.. وتتابع الحضارات.. استكمل الانسان الطريق.. كما عرف ادوات الدمار.. اكتشف ايضا معدات السعادة ووسائل الراحة.. التى قربت المسافات والبلدان.. وايضا مابين الزمن.. اليوم والغد.. تلاصقا.. تزامنا.. اختلطا عن بعض الشعوب التى عرفت قيمة الوقت والانقاذ.

×× ومع استقرار الحضارة اصبح التعلم على المستوى الشخصى.. والاجتماعى هو المعيار الذى لا يمكن تجاهله.. بل امتد ليصبح جزءا من اسرار الكون.. عندما يتأملها الانسان.. يتجه بقلبه وعقله ووجدانه الى الخالق العظيم.. صاحب الحكمة والمقدرة فى كل ما يحيط من حولنا.. من صنع الطبيعة مباشرة.. او تدخل فيه الانسان.. او هو ناتج للانسان الخليفة على الارض.. الحكمة تتفجر من كل مكان.. الدروس تمتد الى كل همسة.. ولمسة.. اه تخرج وقد لا تعود وسبحان الله القادر العظيم.. وفى هذه الحالة يصبح المطلوب من الانسان الرضاء بما حوله.. واستقباله بمشاعر من التفهم والتقدير.. دون سخط او غضب.. لانه امام هدية مليئة بالدروس المفيدة والنافعة وعليه ان يعلم بالمقابل ان السخط والاحتجاج والرفض.. والتفوه بما لا يليق.. ليس له من عائد ايجابى على الاطلاق بل هو ايذان بفقدان كل امل من الاستفادة.. ويدمر المناخ المطلوب للتامل والتدبر.. والعنصر الثالث ان الصمود والمقاومة.. تساعد على بناء شخصية قوية.. تصمد للمصاعب الاخرى القادمة.. وهو الصمود الذى كان احدى وسائل الاجداد.. للسيطرة على غضب الطبيعة.. والانتصار عليه بوسائل بدائية لا تقاس فى جميع الاحوال.. بما نملكها الآن ولا داعى لحصرها فهى معروفة للجميع.

×× وبعد هذه المقدمة التى قد تبدو طويلة نوعا.. ندخل معا الى موضوع المقال.. واعنى به التامل فى منخفض الهند الموسمى.. الذى زارنا مرتين متقاربتى المدة.. والتهبت فيه الحرارة الى حد السعير.. احس الجميع بسخونته الشديدة.. نهارا.. وافتقروا الى نسمة هواء مساء.. جرى من استطاع الى شواطىء البحر وحمامات السباحة او الى صفحة النيل الذى عادت زرقته المحببة.. بعد انقاذه من التلوث.. الاخرون لم ييأسوا بحثوا عن حلول ذاتية.. بوسائلهم الخاصة.. المثلجات.. المياه الغازية.. الشماسى.. الاستلقاء تحت ظل شجرة فى حديقة عامة.. ولعله من محاسن الصدف ان المنخفض الهندى جاء بعد اعلان نتائج الامتحانات.. وجنب ابنائنا الخيام وجوها الراكد.. وهذا هو الدرس الاول.. التوقيت.. الذى واكب موسم الاجازة بشكل عام.. فاصاب مناطق قضاء الاجازة بالرواج والنشاط الاقتصادى.. باعة ومشترين.. محلات سهر فى المساء.. صحيح استهلاك اكثر وضغط على الكهرباء والماء لكن هناك حركة شراء حقيقية خاصة وقد واكبها بنجاح مهرجان السياحة والتسوق الذى تنظمه الجمهورية.. وكثر الطلب بالاضافة للاحتياجات الاساسية.. فقد زاد الطلب على سوق الثلاجات والمكيفات والمراوح.. مما فتح الباب لاساليب مبتكرة للبيع بالتقسيط وباغراءات متعددة.. وكذلك ظهور المنتج المصرى من قطاعى الاعمال والخاص.. بل ان مصانع الثلج التى تعمل بشكل موسمى تكاثر عليها الطلب بصورة واضحة بالاضافة الى رواج فى سوق الملابس الجاهزة وهذا من الدروس او التاثيرات الايجابية لمنخفض الهند



المصـــدر : الجمهـــوريـــة

التاريـــخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الموسمي.

ومن الدروس الايجابيـة.. التي تؤكد ان منخفض الهند لم يكن كله سيئا.. مساعدته على انضاج بعض المحاصيل قبل اوانها مما يعطيها فرصة للتواجد المبكر في اسواق التصدير مثل المانجو.. وشارك بفاعلية في جهود مقاومة دودة القطن.. وقضى على الجيل الحالي منها.. لينقذ الذهب الابيض باقل مجهود ممكن.. ولذلك فقد تذكره الفلاحون والمزارعون بالخير.

وحتى فيما يختص بحوادث الحر.. الباب الذي نشر في الصحف بشكل يومي تقريبا ابان سطوة منخفض الهند الموسمي وهو امر لا يمكن تسجيله الا تحت بند السلبيات.. الا اننا نلمس طاقة ضوء لصالح المنخفض ونتبه اليها المواطنين للتقيد بها بشكل عام.. وليس فقط عند حدوث ظروف مناخية مناسبة.. ونعني بها حوادث انقلاب السيارات بسبب عدم الفحص الجيد للاطارات والتاكد من مناسبة الضغط بداخلها لحرارة الجو.. وحمولة السيارة.. وهو امر لا يكلف قائد السيارة سوى التوجه الى اقرب محل لاصلاح الكاوتش لعمل هذه المعايرة خلال دقائق وذلك لان حرارة الجو الشديدة.. وايضا البرد القارص.. يؤثران على صلاحية تحمل الاطار.. وقد يتسببان في انفجاره.. وحدوث كارثة.. وهذا الدرس يندرج تحت اساسيات قيادة السيارة.. والتاكد قبل الانطلاق بها صباحا.. من كثافة الزيت.. ومياه الراديتير وهواء الاطارات.. وهي أمور يتجاهلها معظمنا بكل اسف فجاء منخفض الهند ينبهنا اليها.

ومن الدروس المستفادة كذلك من منخفض الهند الموسمي.. على الصعيد الاجتماعي.. ضرورة ان يحتفظ الإنسان بأعصابه بقدر المستطاع.. ولا يحمل المنخفض.. ارتفاع حرارتها وانفلاتها.. على الرغم من امكانية التحكم فيها.. فالانسان يحتاج لاعصاب هادئة.. وسط ضغط التلوث السمعي والبصري.. والزحام والتكدس الذي يشق طريقه فيه.. وهذا يمكن ان يتحقق ببساطة من خلال مقطوعة موسيقية هادئة.. او اغنية يحبها.. او فكرة تحضر للذهن ويسعى لتحقيقها.. او ابتكار يؤكد فيه مكانته في عمله.. وايضا على العاملين في الخدمات بصفة عامة والمتعاملين مع الجمهور سؤال انفسهم.. ماهي الخدمة او نوع المساعدة التي قدموها للزبائن.. دون من او استغلال وزيادة في الاجرة المقررة بسبب الحر..

وكذلك هل فكر احد منا في ان يتوقف بسيارته المكيفة ليلتقط مواطنا يقف في عز الحر على الطريق.. طالما لديه مكان خال.. ولن يتكلف المزيد من الوقود.

×× لقد كان منخفض الهند الموسمي.. مناسبة للعمل الاجتماعي المشترك.. ولاظهار التكافل الاجتماعي مع الاخرين وكانت لياليه الحارة.. التي كان من الصعب فيها ان ينام المرء.. فرصة للتزاور العائلي.. وايصال الرحم وايضا للقاء الجيران والاصدقاء في الاندية والاماكن العامة.. والاحساس بالتواصل والدفء الاجتماعي.. وهي مشاعر تتوازن.. تنتصر في مقابل كل متاعب متغيرات المناخ والطقس.. التي يؤكد علماء الفلك باننا مقبلون على عامين من لهيب بسبب انفجارات شمسية متوقعة ولخبطة مناخية سببها ثقب الاوزون.. وبما اننا مجبرون على التعايش مع هذه المنخفضات والمتغيرات.. يكون من الواجب ان نستعير وصفة الاجداد.. ننقب باهتمام عن الفوائد والايجابيات وراء هذه المتغيرات.. والشكر والحمد للخالق العظيم.. سبحانه وتعالى.



المصـــدر : الأخبـــار

التاريـــخ : ٢٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة تكنولوجيا الاتصالات:

الموجات الكهرومغناطيسية الشديدة تشل أداء أجهزة الطائرات التى تعمل بنظام الديجيتال الرقمى

كتب أسامة شلش:

اكد أساتذة هندسة تكنولوجيا الاتصالات بجامعة القاهرة امكانية حدوث تعطل باجهزة الطائرة المصرية التى سقطت قبالة السواحل الامريكية وتعطل جهاز الطيار الآلى بها وتوقف المحركات اذا تعرضت لموجات كهرومغناطيسية شديدة.

يأتى ذلك موافقا لما اوردته مجلة نيويورك ريڤيو الامريكية فى عددها الاخير من ان الطائرة البوينج ٧٦٧ والتى راح ضحيتها ٢١٧ هم كل طاقمها وركابها صباح يوم ٣١ اكتوبر الماضى تعرضت لتداخلات كهرومغناطيسية صادرة من رادارات عسكرية على السواحل الأمريكية وانه يحتمل ان تكون تلك التداخلات هى السبب وراء توقف المحركات والطيار الآلى وتحول دوافع الذيل فى اتجاه معاكس أدى للحادث.

وصرح الدكتور مجدى فكرى استاذ هندسة الاتصالات بكلية الهندسة جامعة القاهرة بأن هذا الأمر وارد الحدوث وان التعرض لمثل تلك التداخلات قد يؤدى الى حدوث خلل فى برامج التحكم فى اجهزة الطائرة خاصة لو كانت تلك التداخلات عالية المجال وقال ان ذلك قد يؤدى الى اداءات غير متوقعة نتيجة لورود أوامر غير صحيحة من جانب الحاسب الآلى أو كمبيوتر التحكم فى الطائرة. وقال ان الحواسب الآلية التى تعمل بالنظام الرقمى للطائرات الحديثة (الديجيتال) يمكن أن تتأثر اذا كانت قوة التداخلات اكبر من نظم الحماية التى توفر لمثل تلك الأجهزة.

كما صرح الدكتور عصام حشيش استاذ الموجات الكهرومغناطيسية المساعد بجامعة القاهرة ان نظم الاتصالات والاستقبال بالطائرات الحديثة والتى تعمل بنظام الديجيتال دقيقة للغاية وان حدوث تداخل نتيجة انبعاث موجات كهرومغناطيسية قوية على نفس الترددات التى تعمل بها اجهزة الارسال والاستقبال من جهات اخرى غير التى تتعامل معها الطائرة وبشكل فجائى يمكن أن يؤدى الى حدوث خلل بشكل ما فى اداء اجهزتها والتالي صدور اوامر غير صحيحة لتلك الاجهزة قد تربك اداءها.

وقال انه ثبت من خلال الواقع ان هناك بعض التطبيقات العسكرية عالية الترددات يمكنها ارسال موجات كهرومغناطيسية بقدرة عالية وفى زمن قصير قد يؤدى ارسالها الى احتراق المكونات الالكترونية التى تتكون منها الأجهزة وهو سلاح يجرى تطويره عالميا حاليا.

وقال ان هذا الأمر قد يرجح سقوط الطائرة خاصة ان هناك طائرات سقطت فى نفس المنطقة ويكتنف الغموض مصيرها.

ومن جهة اخرى اكدت مصادر مصرية ان فريق التحقيق المصرى والذى يباشر التحقيق فى حادث سقوط الطائرة قد جدد المطالبة بضرورة تقديم قرارات وبيانات الرادار العسكرى الأمريكى والتى قد تحتوى على تفاصيل ما حدث للطائرة المصرية خاصة فى ظل ما أوردته المجلة الأمريكية واكدت خلاله ان الطائرة سلكت مسارا جويا نشطا عسكريا.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠/ ٩/ ٢٠٠٠

البنك الدولى يساهم في برامج التعليم الفنى فى مصر

د.مفيد شهاب

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى مع جان لوى سربيب نائب رئيس البنك الدولى لمنطقة الشرق الاوسط وشمال افريقيا سبل دعم التعاون بين الوزارة والبنك بشأن المساهمة فى تنفيذ بعض المشروعات والبرامج الخاصة بتطوير التعليم العالى والفنى.

وأكد الدكتور شهاب خلال اللقاء اهتمام الدولة بتطوير مؤسسات التعليم العالى والمعاهد الفنية المتوسطة بهدف الارتقاء بمستوى العملية التعليمية واعداد الخريجين والفنيين المهرة الذين يمكنهم ان يساهموا بدور كبير فى خدمة برامج التنمية.

وأشار إلى أن وزارة التعليم العالى اعدت مشروعات التطوير الخاصة بالتعليم العالى والمعاهد الفنية المتوسطة والتى سيتم تنفيذها بالتعاون بين مصر والبنك الدولى والاتحاد الاوروبى خلال الفترة من ٢٠٠٠/٢٠١٧

ومن جانبه أبدى جان لوى سربيب استعداد البنك الدولى للتعاون مع مصر فى مجال تطوير التعليم العالى والفنى.. وخاصة فى مجال المشروعات التى اقرها المؤتمر القومى للتعليم العالى.



سوزان مبارك فى اجتماع بجمعية الرعاية المتكاملة:

دور محورى للأسرة فى رعاية أطفال مدارس التربية الفكرية

راست السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس إجتماعا فى مقر جمعية الرعاية المتكاملة لبحث مشروع تطوير مدارس التربية الفكرية الذى بدأته الجمعية منذ عام ويشمل المشروع تطوير خمس مدارس للتربية الفكرية بمحافظة القاهرة تابعة لوزارة التربية والتعليم.

وقد تم خلال الاجتماع الذى عقد امس استعراض التقارير المفصلة عن تقييم تجربة التطوير للبنية الأساسية وتدريب الكوادر البشرية والمناهج التعليمية وتحديث الخدمات الطبية المقدمة لهؤلاء الاطفال ذوى الحاجات الخاصة فى هذه المدارس.

واكدت السيدة سوزان مبارك فى الاجتماع على الدور المحورى للاسرة فى رعاية وتاهيل هؤلاء الاطفال تكاملا مع دور المدرسة والمؤسسات الحكومية الاخرى المعنية.. وما يتطلبه ذلك من عقد اجتماعات دورية ارشادية وتثقيفية.

واشارت سيادتها الى اهمية ايجاد مداخل جديدة ملائمة لتاهيل هؤلاء التلاميذ واتاحة فرص العمل المناسبة لقدراتهم وميولهم الفعلية.. ومنها العمل فى مجال الزراعة وكذلك لمتطلبات سوق العمل بما يحقق اندماجهم فى نسيج المجتمع. كما تم فى الاجتماع دراسة سبل مد مظلة التطوير لتشمل مدارس اخرى من مدارس التربية الفكرية بالقاهرة توطئة لتطبيقه فى باقى المحافظات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩/ ٩/ ٢٠٠٠

مصر تشارك فى مؤتمر وزراء التعليم العالى العرب ببيروت

اقرار انشاء جامعة عربية مفتوحة وتمويل الشبكة الالكترونية

كتبت كريمة عبدالرازق:

تشارك مصر فى فاعليات المؤتمر الاستثنائى لوزارة التعليم العالى والبحث العلمى فى الوطن العربى الذى يبدأ أعماله صباح اليوم فى بيروت ويستمر الى يوم ٢١ سبتمبر الحالى.. وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى قبل سفره صباح اليوم الى لبنان على راس وفد جامعى، ان المؤتمر يبحث اقرار مشروع الجامعة العربية المفتوحة والاتفاق على مقر الجامعة، اضافة لعدد من الموضوعات التى تتعلق بتطوير التعليم العالى فى الوطن العربى وفى مقدمتها جهود المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم فى مجال التعليم عن بعد.. ومعايير وضوابط انشاء الجامعات الخاصة فى الوطن العربى ودور القطاع الخاص فى تمويل التعليم الجامعى.. والشبكة الالكترونية للعلماء العرب فى المهجر. بالاضافة الى استعراض المؤتمر ما تم تنفيذه لتوصيات المؤتمر الدولى للتعليم العالى الذى عقد فى باريس عام ٩٨- والمؤتمر الدولى للعلوم الذى عقد فى بودابست عام ٩٩.وقال شهاب تقدمت دول عربية بطلبات لكى يكون مقر الجامعة بها.. واشار الى ان مصر ترحب بان يكون المركز الرئيسى للجامعة بالقاهرة فى حالة إقرار المؤتمر الحالى لفكرة انشاء هذه الجامعة، وان مصر تقدم كل التسهيلات اللازمة لها خاصة بعد ان اصبح لدى مصر الامكانات التقنية المتوافرة من القمر الصناعى الأول ١٠١ والقمر الصناعى الثانى ١٠٢ الى جانب الخبرة الفنية وما يمكن ان يقدم من مصر لبلورة ونجاح الجامعة العربية المفتوحة المزمع انشاؤها.وقد غادر امس الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان والوفد المرافق له القاهرة الى بيروت للاشتراك فى اعمال لجنة الخبراء التى تعقد عدة لقاءات للتحضير لاجتماعات وزراء التعليم العالى العرب من اليوم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩/٩/٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم لـ «الأخبار»:

خطة عاجلة لتنفيذ توجيهات الرئيس بخلو مصر من الأمية خلال ٥ سنوات

كتب مصطفى بلال

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان توجيه الرئيس حسني مبارك خلال افتتاحه المؤتمر القومي الأول للتنمية الاجتماعية «بان السنوات الخمس القادمة ينبغي أن تكون سنوات إعلان خلو مصر من الأمية» يعد دليل عمل للوزارة واجب النفاذ. وقال انه سيتم في ضوء هذا التوجيه اعداد برنامج عاجل تلتزم بتنفيذه الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، ويتضمن تكثيف الجهود المبذولة حاليا لتحقيق هذا الهدف القومي الذي حدده الرئيس مبارك خلال السنوات الخمس المقبلة.

واضاف الدكتور بهاء الدين لـ «الأخبار» ان الحكومة ستتولى تدبير وتوفير كل الامكانات اللازمة والدعم المطلوب لتنفيذ ما وجه اليه الرئيس مبارك، وذلك كما حدث من قبل في مشروع بناء المدارس الجديدة.

واكد أن تنفيذ توجيه الرئيس مبارك سيحقق طفرة لتوفير فرص العمل بتشغيل شباب الخريجين في فصول محو الامية المنتشرة بكافة المحافظات والبالغ عددها حاليا ٤٠ الف فصل سيتم التوسع والزيادة فيها في ضوء التوجيه الاخير.

وقال الدكتور بهاء الدين: أن خطة الوزارة الحالية ترتكز على سد منابع الامية باستيعاب كل من بلغ سن السادسة وتوفير مكان له بالمدارس، واشار الى ان الوزارة أوشكت على تحقيق نسبة المائة في المائة لاستيعاب الملزمين بعد نشر المدارس الجديدة في كافة المحافظات.. وقال ان مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع، وهو المشروع الرائد الذي تتبناه السيدة الفاضلة سوزان مبارك تستوعب اليوم نحو ٥٠ الفا من الفتيات اللاتي تسربن من التعليم خلال السنوات الماضية.

وأشار الى انه تم محو امية ٤,٢ مليون دارس ودارسة خلال السنوات القليلة الماضية وانخفضت نسبة الامية من ٤٩,٤٪ الى ٣٣,٤٪ اى بنسبة ١٦٪، والمخطط خلال الخطة الخمسية الرابعة محو امية ٦ ملايين و٨٥٢ الفا و٧٦٠ في الشريحة العمرية من ١٤ حتى ٣٥ سنة.



رئيس جامعة القناة:

خطة لمشاركة الطلاب فى المشروعات الإنتاجية

كتب على ماهر:

طالب الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس بضرورة مشاركة الطلاب فى المشروعات الانتاجية التى تقوم بها الكليات داخل الجامعة وبخاصة مزارع كليتى: الطب البيطرى والزراعة وذلك لانتاج الطيور واللحوم، ومنتجات الألبان التى تساهم فى خدمة المجتمع بمحافظات القناة.

د.عبدالحميد شلبى

كما طالب رئيس الجامعة بأن يتضمن جدول المحاضرات الدراسية للكليات بمنح يوم أجازة اضافى فى الاسبوع للطلاب لإتاحة الفرصة أمامهم لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة والثقافية والفنية والاجتماعية. واعلن رئيس الجامعة انه تقرر قبول جميع الطالبات القدامى بالمدن الجامعية والمفتريات دون التقيد بالتغيير العام وقبول جميع الطالبات الجدد، دون شروط والعمل على توفير الرعاية الاجتماعية والصحية للطلاب.





المصـــدر : الأخبـــار

التاريـــخ : ١٨/ ٩/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

كل عام والتلاميذ والطلبة في انحاء الجمهورية بخير ونجاح.. اليوم الاول في العام الدراسي الذى بدا يوم السبت الماضي بقدر ماكان فرحة وسعادة بعودة التلاميذ والطلاب الى مدارسهم من قدامى ومستجدين للقاء الدراسة والمحبة.. والود والعلم لصالح جموع الشعب بقدر ماكان صدمة مما سمعت ورأيت .. وتذكرت قول الشاعر: قف للمعلم وفه التبجيلا: كاد المعلم ان يكون رسولا لان مهنة التدريس امانة لاتقل في اهميتها عن امانة تبليغ الرسالة من رسل الله عليهم الصلاة والسلام الى البشرية في التقوى والايثار، والورع وانكار الذات.. فالصدمة كانت عندما حكى لى ولى امر احد التلاميذ بالابتدائي - ونحن في انتظار خروج ابنائنا الاطفال - انه استوقف احد المدرسين امام احد الفصول وسالة عن شيء مافقال المدرس : انا مدرس اول ثانوى فقال له.. لكن هنا مدرسة ابتدائي.. فقال المدرس اننا نقوم بعمل دعاية للدروس الخصوصية ولابد من عمل تربيطات مع الطلبة والتلاميذ الصغار ايضا قبل ان يلهفهم مدرس اخر وانت سيد العارفين وكل سنه وانت طيب.. قال هذا وهو يبتسم ابتسامة صفراء.. .

ولم اصدق ماحكى - رغم ماتم توزيعه من اعلانات مكتوبة على امتداد شارع المدارس واللافتات المعلقة بعرض الشارع - فصعدت للدور الثانى بالمدرسة وشاهدت نفس المدرس وهو يدخل ويخرج من الفصول ومعه مجموعات من التلاميذ وكانه مندوب دعاية لسلعة يقوم بعرضها في السيرك القومي فاحسست بغصة في حلقي.. ولا تعليق لى الا اننى اضع هذا الموقف المخزى امام ولى أمر جميع تلاميذ وطلاب مصر الدكتور وزير التربية والتعليم ليضع النقط فوق الحروف..!

محمود حبيب





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩/٩/٢٠٠٠

٢٢٥٠٠ كمبيوتر لجميع مدارس التعليم العام

أكد مصطفى [illegible] وكيل أول وزارة التربية والتعليم لقطاع التكنولوجيا أن الكمبيوتر أصبح متوافراً في كافة مدارس التعليم العام تم تغطية العام الدراسي الحالي بمراحله الابتدائية والإعدادية والثانوية بواقع ٢٢ ألفاً و٥٠٠ جهاز كمبيوتر تغطي كل المدارس على مستوى الجمهورية. [illegible] المعلمين والموجهين اللازمين لتدريب الطلاب على استخدام الأجهزة وأضاف أنه تمت تغطية العجز بعمل دورات تدريبية مكثفة خلال الأجازة الصيفية لإعداد المعلمين بالإضافة إلى [illegible] متخصصين يعملون في هذا المجال. وأضاف أن قطاع التكنولوجيا بالوزارة قام خلال فترة الصيف بمتابعة كاملة لأجهزة الكمبيوتر والتكنولوجيا بالمدارس سواء بالنسبة للإصلاح أو الصيانة أو التطوير.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩/ ٩/ ٢٠٠٠

كشف طبي شامل لستة ملايين تلميذ

كتب ـ صادق حشيش:

بدأت عيادات ومراكز التأمين الصحي اجراء كشف لياقة صحية على جميع تلاميذ الصف الاول لكل مرحلة دراسية. كما قرر انشاء ملف صحي وبطاقة صحية لكل تلميذ. يشمل الكشف الطبي ستة ملايين تلميذ ويهدف لتحديد الحالة الصحية وتقرير العلاج اللازم لكل منهم وينتهي الفحص الطبي للتلاميذ خلال الشهر الاول من العام الدراسي.. كما قررت هيئة التأمين الصحي التوسع في انشاء مراكز متخصصة لعلاج الحمى الروماتيزمية في جميع العيادات الشاملة التابعة للهيئة.



مصر تشارك في اجتماعات وزراء التعليم العرب ببيروت

كتب ـ زكى السعدنى:

يشارك وفد مصرى برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى فى اجتماعات المؤتمر الاستثنائى لوزراء التعليم العالى والبحث العلمى فى الوطن العربى ويعقد ببيروت فى الفترة من ١٨ الى ٢١ «سبتمبر» الحالى، يبحث المؤتمر اقرار مشروع الجامعة العربية المفتوحة التى يتبناها الامير طلال بن عبد العزيز رئيس برنامج الخليج لدعم منظمات الامم المتحدة الانمائية، والاتفاق على مقر الجامعة الذى يتنافس عليه عدد كبير من الدول العربية بينهم مصر، كما يناقش المؤتمر، معايير وضوابط انشاء الجامعات الخاصة فى الوطن العربى ودور القطاع الخاص فى تمويل التعليم الجامعى والشبكة الالكترونية للعلماء العرب فى المهجر. يتابع المؤتمر تنفيذ توصيات المؤتمر الدولى للتعليم العالى الذى عقد فى باريس عام ١٩٩٨، والمؤتمر الدولى للعلوم الذى عقد فى بودابست العام الماضى، اكد الوزير ان مصر ترحب بان تكون القاهرة مركزا رئيسيا للجامعة فى حالة اقرار وزراء التعليم العالى العرب لفكرة انشائها، واضاف ان جميع الامكانات اللازمة لاقامة الجامعة متوافرة، خاصة بعد اطلاق القمر الصناعى المصرى نايل سات ١٠٢ ووجود برامج للتعليم المفتوح بجامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية واسيوط.



المدروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩/ ٦/ ٢٠٠٠

فتيات أبوكبير يطالبن بعودة معهدهن الديني



مكان المعهد تحول الي بركة من المياه

أبوكبير - عبدالعظيم زاهر:

امتدت يد الإهمال الي المعاهد الأزهرية بالشرقية. وأكبر مثال علي ذلك يتمثل في المعهد الديني للفتيات بأبوكبير بعد أن تم إخلاؤه وإزالته منذ سبع سنوات بعد كارثة الزلزال وتحويل الطالبات إلي المعهد الديني للبنين للعمل فترة مسائية وتحولت أرض المعهد الي بركة للمياه الراكدة بها جميع أنواع التلوث البيئي، علما بأن المعهد يقع بموقع متميز بالشارع الرئيسي وفي مدخل المدينة.

ويناشد أولياء أمور الفتيات وأهالي المنطقة المسئولين عن الأوقاف بالشرقية سرعة صرف الاعتمادات اللازمة لبناء المعهد رحمة بالفتيات الراغبات في التعليم الديني وتنقلهن من القرى التابعة لمركز أبوكبير أو ردم البركة رحمة بأهالي المنطقة.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩/ ٩/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مد مهرجان العودة إلى المدارس ٧ أيام

١٫٧ مليون جنيه أرباح معرض المستلزمات

كتب ـ ناصر فياض:

أعلن الدكتور حسن خضر وزير التموين والتجارة الداخلية انه تقرر مد مهرجان العودة إلى المدارس لمدة اسبوع آخر. وأضاف انه تم المد بعد موافقة الدكتور بطرس غالي وزير الاقتصاد والتجارة الخارجية نظراً للاقبال الشديد الذي يشهده المعرض يومياً من قبل المواطنين.

سجلت أرباح العارضين بمعرض مستلزمات المدارس ١٫٧ مليون جنيه. أكد اللواء مصطفى عبدالقادر وزير التنمية المحلية ان عدد زوار المعرض الذي انهى اعماله أمس الأول بلغوا ٧ ملايين زائر وحقق اجمالي المبيعات ١٩ مليون جنيه وبلغ عدد العارضين ١٢٠٠ عارض من جميع المحافظات. وأضاف ان الأرباح لم تتعد ١٠٪. وأشار إلى أن المعرض نجح فى إبرام تعاقدات لنحو ٩٠٠٠ جهاز حاسب آلى قيمتها ٢٥ مليون جنيه. وأن جناح الكمبيوتر حقق إقبالاً كبيراً من الجمهور بسبب التسهيلات فى السداد ومنح أولياء الأمور قرضاً يسدد على ٣٦ شهراً بضمان الوظيفة.

٠٠٠١٠٣



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩/٩/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البنك الدولى يساهم فى مشروعات تطوير التعليم العالى والفنى

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي فى اجتماعه امس مع جان لوى سربيب نائب رئيس البنك الدولى لمنطقة الشرق الأوسط وشمال افريقيا، مساهمة البنك فى تنفيذ بعض المشروعات والبرامج الخاصة بتطوير التعليم العالى والفني. اكد الوزير خلال اللقاء اهتمام مصر بتطوير مؤسسات التعليم العالى والمعاهد الفنية المتوسطة للارتفاع بمستوى العملية التعليمية، وإعداد الخريجين والفنيين المهرة للمساهمة بدور فعال فى رفع مستوى الإنتاج والخدمات. وأوضح الوزير أنه تم تحديد المشروعات المطلوب تطويرها بالتعاون مع البنك الدولي من بين المشروعات التى سيتم تنفيذها خلال الفترة من عام ٢٠٠٠ إلى عام ٢٠١٧ وعددها ٢٥ مشروعاً. أبدي نائب رئيس البنك الاستعداد للتعاون مع مصر فى مجال تطوير التعليم العالي والفنى خاصة فى مجال المشروعات التي اقرها المؤتمر القومي للتعليم العالي. ويقوم وفد من البنك الدولي بزيارة مصر حالياً لعقد لقاءات مع الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء وبعض الوزراء لدعم علاقات التعاون فى مختلف المجالات ومنها التعليم العالي والفني ومرحلة التعليم الأساسي.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٦/ ٩/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخطابة السياسية

[illegible] صباح اليوم بكلية [illegible] القاهرة [illegible] رسالة الماجستير [illegible] في موضوع الخطابة السياسية في العصر العباسي الأول [illegible] لتكون لجنة [illegible]



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/٩/٢٠٠٠

السبت.. بدء امتحانات الإرشاد السياحى
استبعاد التراخيص بالانجليزية والفرنسية

تبدأ وزارة السياحة عقد امتحانات المرشدين السياحيين السبت القادم. تقرر وقف إصدار تراخيص جديدة للمرشدين باللغتين الانجليزية والفرنسية وتشجيع اضافة لغة والترخيص باللغات النادرة. أصدر الدكتور ممدوح البلتاجى وزير السياحة أمس قرارا بتشكيل لجنة للاشراف على اختبارات المرشدين برئاسة حسن جمال الدين وكيل أول الوزارة وتضم اللجنة أساتذة من الجامعات وكليات السياحة المتخصصين فى اللغات والآثار والتاريخ والعلوم السياسية. كما تقرر الاستعانة بالعاملين فى القنصليات الأجنبية لامتحانات اللغات النادرة. تستمر الامتحانات لمدة ٢٥ يوما وتعلن النتائج فى بداية شهر نوفمبر المقبل.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ / ٩ / ٢٠٠٠

اليوم .. نتيجة المرحلة الأخيرة للتنسيق

العلمي: ٣٩٢,٨ درجة للطب.. و٣٦٣ للهندسة

الأدبي: ٣٨٧ درجة للاقتصاد.. و٣٨٥,٥ للإعلام

كتب ـ زكي السعدني:

يعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي اليوم نتيجة تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الاخيرة الناجحين في امتحانات الدورين الاول والثاني بالثانوية العامة. بلغ عدد المتقدمين للمرحلة ٨٩ الف طالب وطالبة، بينهم ١٩ الفاً من القسم العلمي و٧٠ الفا من الادبي. تم ترشيح الطلاب للالتحاق بالكليات والمعاهد، وفقا للحد الادنى الذي قبلته كل كلية ومعهد وترتيب الرغبات في بطاقة الاختيار وقواعد التوزيع الجغرافي.

اعلن علي فضل شبل وكيل الوزارة والمشرف على التنسيق ان الحد الادنى لقبول الناجحين في الدور الثاني بكليات الطب بلغ ٣٩٢,٨ درجة والصيدلة ٣٩٠ درجة وطب الاسنان ٣٨٩,٦ درجة والحاسبات والمعلومات ٣٧٥ درجة والتخطيط العمراني ٣٦٩ درجة والهندسة ٣٦٣ درجة. كما بلغ الحد الادنى لقبول طلاب العلمي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٨٩ درجة والاعلام ٣٨٨,٥ درجة والالسن ٣٨٧,٥ درجة والالسن بالمنيا ٣٨٧,٥ درجة. ووصل الحد الادنى لقبول طلاب الادبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٨٧ درجة والاعلام ٣٨٥,٥ درجة والالسن بعين شمس ٣٧٦,٥ درجة والالسن بالمنيا ٣٧٤,٥ درجة.



موسوعة معلومات عن «بن لادن»!

واشنطن - أ ش أ: كشفت مصادر أمريكية أمس أن المخابرات الأردنية قدمت موسوعة معلومات عن المتطرف العالمي أسامة بن لادن إلى المخابرات الأمريكية، أشارت المصادر إلى أن المخابرات الأردنية حصلت على المعلومات خلال التحقيقات مع ١٦ شخصا تم اعتقالهم في الأردن بتهمة التخطيط لهجمات ضد إسرائيل.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩/ ٩/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



استمرار بيع الأمراض لتلاميذ المدارس!

تفشت ظاهرة الباعة الجائلين أمام المدارس مع بداية العام الدراسى الجديد. انتشرت الأغذية المكشوفة والملوثة للطلاب. فشلت الأجهزة المحلية فى مكافحة هذه الظاهرة والقضاء عليها لحماية التلاميذ من الإصابة بأمراض التسمم والتلوث الغذائى. يقبل الطلاب على شراء الأغذية الملوثة المعرضة للحشرات وعادم السيارات والأتربة بسبب نقص حملات التوعية وغياب الرقابة الصحية، وعدم اتخاذ إجراءات جادة لمنع بيع هذه الأغذية أمام المدارس.

الأغذية الملوثة أمام المدارس فى غياب الرقابة الصحية «تصوير: مجدى حنا»



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ٩ / ٢٠٠٠

علماء نوبل فى مجلس جامعة العلوم والتكنولوجيا بمصر

باريس ـ من شريف الشوباشى:

★ أعلن العالم الكبير د. احمد زويل خلال ندوة بمعهد العالم العربى فى باريس ان ٦ علماء من الحاصلين على جائزة نوبل ابدوا استعدادهم للتدريس والمشاركة فى مجلس إدارة جامعة العلوم والتكنولوجيا التى كلفه الرئيس حسنى مبارك بالإشراف على إنشائها.

وقال د. زويل إن كبار علماء العالم على استعداد للتعاون مع مصر والتدريس فى جامعاتها بشرط أن تكون مراكز علمية متميزة .

ومع بداية الندوة التى كان عنوانها «مستقبل البحث العلمى فى العالم العربى» قام د. ناصر الانصارى مدير عام معهد العالم العربى وصاحب دعوة د. زويل الى باريس بتسليم العالم المصرى الحاصل على جائزة نوبل للكيمياء فى العام الماضى ميدالية المعهد التذكارية، وهى أعلى تقدير يمنح لكبار ضيوف معهد العالم العربى.



□ د. زويل يتسلم ميدالية معهد العالم العربى بباريس من د. ناصر الانصارى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/ ٩/ ٢٠٠٠

١٢ بحثا طبيا مصريا في مؤتمر دولى بسلوفينيا

قرر الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مشاركة الجامعة فى المؤتمر الدولى لطب الأطفال الذى يعقد فى سلوفينيا أوائل الشهر المقبل لبحث احدث ماتوصل اليه العلم فى مجالات تشخيص وعلاج امراض الطفولة.

وسيقوم وفد الجامعة - الذى يرأسه الدكتور يحيى الجمل رئيس اقسام طب الأطفال ويضم فى عضويته ٩ من اساتذة طب الاطفال ومعهد الدراسات العليا للطفولة - الى المؤتمر بتقديم ١٢ بحثا حول صحة الطفل فى مطلع الألفية الثالثة، وسوف يراس الدكتور الجمل إحدى الجلسات الرئيسية فى المؤتمر.



سوزان مبارك تستعرض خطة تطوير المناهج بمدارس التربية الفكرية

راست السيدة سوزان مبارك اجتماعا فى مقر جمعية الرعاية المتكاملة خاصا بمشروع تطوير مدارس التربية الفكرية الذى بدأته الجمعية منذ عام.

ويشمل تطوير خمس مدارس للتربية الفكرية بمحافظة القاهرة التابعة لوزارة التربية والتعليم.

تم خلال الاجتماع - الذى عقد أمس الأول - استعراض التقارير المفصلة عن تقييم تجربة التطوير للبنية الاساسية وتدريب الكوادر البشرية والمناهج التعليمية وتحديث الخدمات الطبية المقدمة لهؤلاء الاطفال ذوى الحاجات الخاصة فى هذه المدارس.

واكدت السيدة سوزان مبارك - فى الاجتماع - الدور المحورى للاسرة فى رعاية وتأهيل هؤلاء الأطفال تكاملا مع دور المدرسة والمؤسسات الحكومية الاخرى المعنية، وما يتطلبه ذلك من عقد اجتماعات دورية ارشادية وتثقيفية.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٩/٩/٢٠٠٠

شهادة الزمالة.. مسئولية من؟

د. عادل أبو طالب

استاذ المسالك البولية كلية الطب ـ بنها

الشهادات العلمية ليست اوراقا او إشعارات تمنح للناس جزافا وإنما هى مستند خطير يعطى لحاملها حقوقا يستاثر بها على غيره، فهى الصك الذى يبيح لحامله العمل فى احد المجالات والسند الذى يزكيه ليزاول هذا العمل سواء كان ذلك داخل البلاد او كان خارج حدودها واسوارها. وإذا كان هذا المفهوم يسرى على شهادات القانون والآداب والرياضيات فاظن أنه من باب أولى يسرى على شهادات الطب التى تتعامل مع جسم الانسان وصحته بل التى تتعامل مع اسباب حياته ومماته. لهذا فمنح الشهادات يحمل فى طياته مسئوليات جساما خصوصا إذا كانت الشهادات تريد أن يكون لها صيت خارج الأسوار التى منحت فيها. كذلك يدعو هذا المنح ان يكون حامل الشهادة من العلم والفضل والتميز يزكيه ويشفع له فى اعماله.

اقول هذا بمناسبة ماقيل عن بدء وزارة الصحة فى إعطاء شهادات الزمالة الطبية. وقد كانت هذه المعلومة مفاجأة لى حين اخبرنى بها أحد تلامذتى أثناء مقابلتى له مصادفة، ولم أخذها آنذاك بمحمل الجد ولم أحاول معرفة كهنها وطبيعتها وابعادها خصوصا أن أحدا من هم حولى لم يبادرنى بالكلام عنها. ولم أخذ الموضوع مأخذ الجد إلا حين بدأ هذا الباب الذى أشرف الآن بالكتابة فيه بالاسهاب فيه.

ولقد انقسم الذين كتبوا فى الموضوع ما بين مؤيد ومعارض، أما المؤيدون فقد أفرطوا فى تأييدهم لدرجة حاولوا فيها رمى الشهادات الممنوحة من الجامعات ببعض العيوب على الرغم من أن هذه الشهادات قد استمر منحها طوال قرن من الزمان للخريجين أو لطالبى الدراسات العليا كما أنهم وهم أنفسهم حاملون لهذه الشهادات قد استعانوا لتعزيز مركز الشهادة الجديدة بالتصريح بأنها ستقوم بمعاونة الجامعات.

ولقد كانت دهشتى ناجمة من تساؤلى عن السبب الذى تريد فيه وزارة الصحة أن تفتح على نفسها هذه الفتحة وهى مكبلة بهموم تناطح من أجل التغلب عليها، هموم تغلبت على بعضها ولكنها مازالت تحاول ان تتغلب على الكثير مما بقى منها، وأول هذه الهموم عمليه التصدى للزيادة المخيفة فى عدد السكان، هذه الزيادة التى نراها أمام أعيننا فى زحام الشوارع والمواصلات ودور العلم، والتى مهما عملت الدولة من تيسيرات فإنها تذوب وسط هذه الكثافات المتزايدة من الناس: كذلك هموم الوقاية من الأمراض وأولها البلهارسيا وثانيها الالتهابات الكبدية التى أعلن بعض الباحثين انها تصيب ٤٠٪ من سكان مصر وثالثها وليس اخرها بعض الأمراض العالمية كمرض الايدز الذى يحاول أن يتحسس طريقه إلينا هذه الأيام. هذه الهموم التى تحملها وزارة الصحة يضاف إليها هموم علاج المرضى داخل المستشفيات وخارجها وخاصة علاج غير القادرين وهموم تيسير الدواء الذى لا يحتاج إلى توفيره وحسب ولكن إلى خفض أسعاره خاصة الدواء الذى لا يستطيع مريض الاستغناء عنه طوال عمره كأدوية الكبد او تلك التى يحتاجها لفترات قد تطول كالمضادات الحيوية. هموم كثيرة أربأ بوزارة الصحة من ان تحمل إلى جانبها هما خطيرا كهم منح الشهادات وتحمل مسئوليات هذا المنح أمام العالم.

وإذا قيل إن المستشفيات فى حاجة إلى إخصائيين فإنى أرى أن الجامعات لم تتوان فى يوم من الأيام عن مدها بهم، وما على الوزارة إلا ان تبعث بمن تريد أن تبعثه ليجد أذرع كليات الطب مفتوحة، والأعوام الماضية شاهدة على ذلك فحين استنجدت الوزارة بالجامعات لامدادها بحملة الدبلومات لم تبخل الجامعة بإمكانياتها بل لقد فاقت طاقتها لتلبى الرغبات. وكان المهم أيامها أن تجد الكليات من هو حقا يسعى للعلم ويجرى وراءه بقلب نابض وعين ساهرة. وإذا كانت الوزارة ترغب فى رفع مستوى أخصائييها فهذا حقها ولتستعن فى هذه الحالة بالجامعات تارة أو بكبار إخصائييها للتدريب والتعليم ورفع المستوى، أما أن تمنح شهادة فهذه مسئولية خطيرة ويكفى أن نعلم أن بعض الشهادات الأجنبية التى تعتمد على تجول لجانها فى مختلف الدول وتسأل ويجاب عليها ثم تمنح شهادات بناء على هذا لاتفعل ذلك إلا مع احتياط بسيط هو أنها لاتعطى لحاملى هذه الشهادات الحق فى العمل بها داخل بلادها بل تتركهم لبلادهم التى قد تعترف أو لاتعترف بها وهذا شأن هذه البلاد. وإذا جاز لنا أن نطمئن بعض الشىء إلى أن وزارة الصحة يقودها أستاذ جامعى له باع طويل فى الطب فمن يضمن أن تبقى الوزارة دائما بقيادة أستاذ جامعى. إن التاريخ الطويل لمصر قبل وبعد الثورة يشهد بأن وزارة الصحة قد قادها كثيرون من رجالها ممن لم يكونوا من هيئات التدريس بالجامعات. فماذا يحدث للشهادة فى هذه الحالة هل تقف فى منتصف الطريق أو تصبح فى خبر كان أو تمسخ وهذا أضعف الإيمان.

إن الجامعات فى جميع انحاء العالم هى التى تمنح الشهادات سواء فى كليات الطب أو غيرها. وليست هذه بدعة بل إحقاقا للحق هذه طبيعة الجامعة ووظيفتها. وليست الشهادات التى تعطيها إلا نتاج مجهود ضخم تقوم به ويحدث داخل جدرانها الاعوام والأعوام. فهى تقوم بالتدريس للصغير والكبير، للذى يريد أن يتخرج والذى يريد أن يرتفع بمستواه إلى درجات عليا. وفى كليات الطب يتدرب الصغير والكبير فى قاعات المشرحة وفى المعامل والمستشفيات، ولكى يكون الطالب طبيبا أو إخصائيا أو حاملا للدكتوراة يتقلب بين العلوم تقليبا بين علم لوظائف الاعضاء وعلم لتشريح الجسم وعلم لفحص الخلايا ومكوناتها وعلم للباطنة والجراحة والعيون.. وهكذا تمنح شهادات التخصص وسط هذا الجو الغزير من العلوم ويتلاحم أعضاء هيئة التدريس مع بعضهم البعض فى اللجان والمجالس والامتحانات والندوات والمؤتمرات ـ وكذلك الدارسون.

وإلى جانب هذا الجو الغامر من التدريس نجد جوا آخر فى الأبحاث فالكليات لا تكون كليات إذا لم تجر فيها الأبحاث. وقد تكتشف الاكتشافات من خلال هذه الأبحاث فتطوع لصالح العمل، أو قد لا تكتشف وفى هذه الحالة يكفى العاملون فى حقولها أنهم ازدادوا صقلا، واكتسبوا عمقا وسعة فى التفكير، وفى كلتا الحالتين فإن التشخيص يصيبه التطور وكذلك العلاج. ولما كان النشاط العلمى لا تقوم له قائمة إلا مع الإطلاع واستخدام الأجهزة المتطورة فإن كليات الطب تسعى حثيثا فى خططها لاستكمال هذين البندين. ففى الإطلاع لاتعتمد على المكتبات والمجلات العلمية وحدها ولكنها تمد يدها إلى الخارج وتأخذ منه عن طريق البعثات والمؤتمرات بل والإنترنيت كل ما تستطيع الحصول عليه من حديث وتطور. وفى استخدام الأجهزة تضع عينها دائما على تطويرها ولاتستكين إلى جلب جهاز وتركه يعمل سنة بعد سنة دون أن تمتد إليه يد التجديد. فالعالم الحديث الآن فى سباق مع التطور وكل يوم دائما نرى الجديد، ولقد رأينا كيف أن المنظار مثلا فى مجال الجراحة قد احتل مكان المشرط بل كيف أن الموجات الصوتية التى اخترعت للغواصات قد دخلت الطب وأصبحت تشخص وتعالج الأمراض وكيف أن المغناطيس الذى اخترع للمهندس قد نجح فى حل كثير من معضلات الطب تشخيصا وعلاجا.

هذا كله ـ التدريس والبحث والإطلاع والأجهزة والشهادات من صميم أعمال الكليات وهو تكليف لها لاتستطيع أن تحيد عنه، وهما لابد أن تحمله على أكتافها لأنه ليس لديها هم غيره، بل ويضاف إلى هذا أيضا ما هى مقبلة عليه الآن من القيام بتقويم شبابها ثقافة ورياضة، وهو دور قديم لها انشغلت عنه فترة من الوقت لأسباب كثيرة منها ما هو سياسى ومنها ما هو اقتصادى. ولقد أصبح إحياء هذا الدور على الأبواب كما رأينا على شاشات التليفزيون فى الندوة الأخيرة لرؤساء الجامعات. وأصبح هذا الدور الجديد مكملا لباقى الأدوار التى تخدم الشهادة.

وبعد هذا العرض المتواضع للأدوار هل لنا إلا أن نطلب من الله العلى القدير أن يوفق كل مصرى فى عمله المنوط به ليرى العالم من حولنا أننا من أجل مصر نحن نعمل وأنه من أجلها نحن نختار الطريق السوى، اللهم هل بلغت!





تأجيل تجنيد الدارسين بالخارج دون عودتهم الى مصر

أكدت وحدة ارشادات الدارسين بمختلف المراحل التعليمية والدارسين لدرجة علمية اعلى من الدرجة الجامعية بالخارج انه يمكنهم فى حالة تقدمهم بطلب الى البعثة المصرية أو القائمين بالأعمال الثقافية تأجيل تجنيدهم بالخارج، وفقا للقواعد الصادرة من هيئة التنظيم والإدارة، وإدارة التجنيد فى هذا الشأن فى حالة توافر الشروط اللازمة دون ضرورة عودتهم شخصيا لمصر، حيث تقوم البعثة بالكتابة الى الإدارة العامة للبعثات بشأن هؤلاء الطلبة الذين يتم وضعهم تحت الإشراف العلمى مما يعطيهم الحق فى تأجيل التجنيد.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ١٩/ ٩/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جداول تدريب المعلمين على التكنولوجيا وتدريس الحاسب الآلي

كتب ـ أيمن المهدى:

بدأت الادارات والمديريات التعليمية بالمحافظات فى إعلان جداول تدريب المعلمين على تكنولوجيا التعليم بالمدارس وكذلك حصص مادة الحاسب الآلى التى تحولت الى مادة اساسية بالمنهج تضاف درجاتها الى المجموع.

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ابلاغ جميع طلاب المدارس وأولياء أمورهم بالخريطة التعليمية للعام الدراسى الجديد وتشتمل ايام الدراسة والاجازات حيث تبدأ اجازة نصف العام يوم ٢٠ يناير ٢٠٠١ وتنتهى ٣ فبراير من العام المقبل مع استمرار الدراسة حتى نهاية مايو ٢٠٠١، على ان تبدأ امتحانات نهاية العام خلال يونيو لجميع المراحل التعليمية.

وطالب الوزيرقطاعات الوزارة بوضع خطط لمواجهة اى طارىء يحدث خلال العام الدراسى كما طالب جميع مسئولى التعليم بالالتزام بالمتابعة الجادة والميدانية والتأكد من تنفيذ الخطط المقررة وأعلن الوزير ان هناك تنسيقا كاملا مع بعض الجهات والوزارات التى تشارك الوزارة فى متابعة العملية التعليمية مثل وزارة الصحة مع المتابعة الصارمة لتوعية وجودة التغذية المدرسية وطالب قطاع التعليم العام بوضع خطط متابعة للتوجيه الفنى المختص على كل المستويات لمتابعة المدارس وموقف كل منها فى تنفيذ القرارات الوزارية الخاصة بالعام الدراسى مؤكدا الحرص على وضع الخريطة التعليمية قبل بدء العام الدراسى المقبل.

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ٢٦/٩/٢٠٠٠

قرينة الرئيس تستعرض مشروع تطوير مدارس التربية الفكرية

استعرضت السيدة سوزان مبارك مشروع تطوير مدارس التربية الفكرية، الذى بدأته جمعية الرعاية المتكاملة منذ عام، ويشمل تطوير خمس مدارس فى محافظة القاهرة تابعة لوزارة التربية والتعليم.



المصـــدر : الجمهوريـة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٩/٩/٢٠٠٠

رغــم تعليـــمات الوزيـــر:

٦ مدارس بالقبة والزيتون .. ترفض تسليم الكتب بدون مصروفات

المسئولون: الشكوى غير صحيحة.. والسداد على ٤ أقساط

كتب - جمال حمزة:

تعددت شكاوى أولياء الأمور ببعض مدارس حدائق القبة والزيتون بالقاهرة من امتناع المدارس عن تسليم الكتب للتلاميذ بدون سداد المصروفات.

قال عبداللطيف على محمود وسيد محمد حسن وفاطمه طه محمد أولياء أمور طالبات مدرسة السلام الثانوية التجارية للبنات بالحدائق: ترددنا اكثر من مرة على المدرسة لاستلام الكتب الا انهم اصروا على دفع المصروفات دفعة واحدة أولاً.

الشكوى نفسها يرددها أولياء الأمور بمدارس النقراشى الثانوية والنقراشى الاعدادية بحدائق القبة ومدارس صفية زغلول الثانوية ونوتردام الابتدائية وكلية السلام الثانوية بنين بالزيتون.

ليلى اسماعيل مدير عام ادارة حدائق القبة تؤكد رداً على هذه الشكاوى انه تم تسليم جميع الكتب للطلاب وأنه يتم تنفيذ تعليمات وزير التربية والتعليم بعدم الربط بين تسليم الكتب وسداد المصروفات، وأكدت الموافقة على تقسيط المصروفات.

اضافت ليلى اسماعيل أن هيئة الأبنية التعليمية انهت الاصلاحات والترميمات بجميع مدارس الادارة على أكمل وجه، وقررت مدير عام الادارة منح شهادات تقدير لمدارس عاطف السادات وطه حسين والنقراشى الابتدائية لتميزهم فى الانضباط والنظافة والنظام منذ اليوم الأول للدراسة.

فى ادارة الزيتون أكد نجدى رزق مدير عام التعليم الثانوى أن شكوى أولياء الأمور غير صحيحة لان المدارس بدأت تسليم الكتب قبل بدء الدراسة دون التقيد بسداد المصروفات.

وفى الزاوية الحمراء يشكو أولياء الأمور بمدرستى محمد فريد الابتدائية وحسنى مبارك الثانوية من تعدد جراجات السيارات بالمنطقة والتى تهدد حياة الاطفال عند دخولهم المدارس وخروجهم منها، وناشدوا وزير التعليم ومحافظ القاهرة إلغاء تصاريح هذه الجراجات. أكد ذلك أولياء الأمور سامى حسن عبدالله وتهامى محمود شعبان وجلاء جاب الله عبدالعظيم ونادية شعبان عبدالمولى وتهانى ابراهيم نصر.

تجـــربة طبيـــة مصـــرية.. ناجحـة أمـــام أفريقيـــا

عـلاج أورام الكبـد بالتردد الحرارى.. نسبة النجاح ٩٥٪

كتب: أحمد يوسف

د. حسنى سلامة أستاذ الكبد بطب القاهرة يطير بعد غد إلى جنوب أفريقيا لحضور المؤتمر الخامس للاتحاد الأفريقى لأمراض الكبد ضمن وفد يضم ١١ طبيبا برأسه د. محمد على مدور أستاذ الكبد بطب عين شمس.

قال سيلقى بحثا عن التردد الحرارى فى علاج أمراض الكبد الذى تم تجربته على ٢٥ مريضا وكانت نسبة الشفاء من الورم تتجاوز ٩٥٪ دون اللجوء إلى أى نوع من الأدوية الكيماوية أو الإشعاعية.

يتمثل العلاج فى إدخال إبرة مخصصة لجهاز التردد الحرارى تحت الموجات الصوتية فى الكبد.

تستغرق الجلسة ١٠ دقائق يغادر المريض المستشفى بعد ساعتين إلى منزله

هذا العلاج يطبق بمصر لأول مرة منذ عام. تكاليفه بين ١٥٠٠ و٢٥٠٠ جنيه ويوجد بمستشفيات طب القاهرة فقط.

د. حسنى سلامة

يعالج أورام الكبد الأولية والثانوية وأورام القولون ليس له أخطار جانبية طالما المريض لا يصاب بالنزيف والعلاج به أفضل طريقة لأمراض الكبد



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩/ ٦/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى متى تشريد ٢٧٠٠ طالب بمدرسة فوة التجارية؟

فوة - ناصر عبدالواحد

[illegible]

وكان بناء ٢٥ فصلا ... الإدارة

... ٢٧٠٠ طالب موزعين على ... فصلا في ٦ مدارس متفرقة ولماذا لا يتم بناء المجمع الذي يقضي على هذه المشكلة



٢٠٠ ألف جنيه لسداد المصروفات لغير القادرين بمعهد التعاون

أكد د. كمال أبو الخير عميد المعهد العالى للدراسات التعاونية انه تم تخصيص ٢٠٠ ألف جنيه لسداد المصروفات الدراسية للطلاب غير القادرين.. مشيرا إلى انه يشترط اجراء بحث اجتماعى قبل صرف المبالغ المقررة لكل طالب.

وقال عميد المعهد إنه تم تخصيص ١٠٠ ألف جنيه للأنشطة الطلابية المتنوعة لطلاب السنوات الأربع بمرحلة البكالوريوس والبالغ عددهم نحو ٢٥ ألف طالب وطالبة.

اشار بهجت أبو الخير أمين المعهد إلى الانتهاء من اعداد مركز كمبيوتر على أعلى مستوى يضم ٤٠ جهازا متطورا... بالاضافة إلى معمل اللغات.. وسيتم اعداد دورات تدريبية برسوم رمزية للطلاب لضمان الارتقاء بمستواهم العلمى. واضاف أن ٤ آلاف طالب وطالبة من الحاصلين على الدبلوم التجارى والثانوية العامة انتظموا فى الدراسة بعد انهاء اجراءات قيدهم.. وسيتم استقبال الطلاب المرشحين من المرحلة الثالثة.. عقب ترشيحهم من مكتب التنسيق وانهاء اجراءاتهم فورا لضمان انتظامهم فى الدراسة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩/٩/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة جنوب الوادى

بدء الدراسة بأقسام الترميم والعبرى بقنا وسوهاج

تسكين ١٣٠٠ طالب وطالبة و٦ أتوبيسات جديدة باشتراك رمزى

سوهاج - حربي عبدالهادى:

أكد الدكتور عبدالمتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى ان الدراسة بدأت هذا العام فى قسمى الترميم بآداب سوهاج وقنا - والقسم العبرى بالكليتين - كما تم افتتاح قسم جديد للغة الفرنسية بآداب وتربية قنا.

أضاف أنه تم افتتاح فرع لكلية التجارة بقنا وتحويل ابناء محافظتى أسوان وقنا للدراسة بها ويستوعب ١٢٠٠ طالب وكذلك بدء الدراسة بكلية الآداب الجديدة بفرع أسوان حيث تبدأ الدراسة بأقسام اللغة العربية - الانجليزية والتاريخ - يتم التحويل إليها لأبناء أسوان من كليات الآداب بالجامعة وتقبل هذا العام ١٥٠ طالباً.

أشار رئيس الجامعة الى الانتهاء من أعمال الصيانة والترميم بالمدن الجامعية بتكلفة مليون جنيه مشيراً الى ان المدن الجامعية استوعبت هذا العام ١٣٠٠ طالب وطالبة بسوهاج وقنا وأسوان كما تم تزويد هذه المدن بالأثاث والمفروشات والسخانات والمبردات بتكلفة مليون جنيه.

وأوضح الدكتور فوزى عبدالغنى المستشار الاعلامى للجامعة، ان الجامعة نظمت عملية تسيير خطوط اتوبيسات لتوصيل الطلاب ذهابا وعودة على مسافة ٣٠ كيلو من مقر الجامعة باشتراك رمزى وتم تدعيم أسطول السيارات بـ ٦ اتوبيسات جديدة مشيراً الى انه تقرر تشغيل مبنى جديد بالمدينة لجامعة أسوان.

وأضاف أن رئيس الجامعة أكد ضرورة وصول الكتب والمذكرات الجامعية للطلاب بمختلف الكليات خلال أسبوعين من بدء الدراسة على أن يلتزم أعضاء هيئة التدريس بقرارات مجلس الجامعة فيما يخص أسعار الكتاب الجامعى.

وقال إن الجامعة استعدت لتنفيذ برنامج مكثف للأنشطة الجامعية بمختلف أنواعها الثقافية باستضافة كبار الكتاب والمفكرين والسياسيين وتنظيم ندوات مفتوحة مع الطلاب ومؤتمرات تبدأ بمؤتمر عن (القدس العربية) من خلال مركز دراسات المستقبل ومؤتمر أخر عن (المرأة العربية) وتنميتها من خلال مركز دراسات الجنوب - بالاضافة الى الأنشطة الرياضية والاجتماعية والفنية.

وأشار الى ان الجامعة انتهت من إنشاء مركز الاورام التابع لطب سوهاج بتكلفة ١٣ مليون جنيه وهو مركز علاجى تعليمى لخدمة مرضى الأورام بمحافظات جنوب الوادى.



توفير الزى المدرسى لتلاميذ ٩ مدارس بالفيوم

الفيوم - محمد الفل:

اعتمد برنامج تحسين التعليم الذى تنفذه محافظة الفيوم بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والبنك الدولى، والاتحاد الاوروبى ١٠٢ الف جنيه لتوفير الزى المدرس والأدوات المدرسية لتلاميذ ٩ مدارس بسنورس وابشواى.

صرح عبدالقادر زايد مدير التخطيط بالبرنامج بأن هذه المدارس هى: صالح شماطة، ومنشأة السادات، وليدة، وسنهور البحرية، ومنشأة دكم بسنورس وسيدنا الخضر، ويوسف الصديق، والصعايدة بحرى وأحمد والى بابشواى التعليمية.

وأضاف مدير التخطيط أن هذه الاعتمادات يستفيد منها ٢٢٤١ تلميذا منهم ١٥٤١ من الصف الثانى حتى الخامس و٧٠٠ من الصف الأول الابتدائى.

وقال عبدالحكيم محمود نائب رئيس البرنامج بالفيوم: انه تم الانتهاء من توزيع أجهزة كمبيوتر وفيديو، وتليفزيون وأجهزة استقبال ارسال تليفون ومكاتبات على ٩ مدارس بسنورس واطسا فى اطار تطوير العملية التعليمية وهى: الشهيد صلاح الدين حسين الاعدادية، والزاوية الخضراء الاعدادية والبساتين الابتدائية وحمادة طنطاوى الابتدائية بسنورس وحسن ادريس بدفنو، والتعاون العربى الاعدادية بتطون وحميدة محمد سالمان بشدمون وتطون الابتدائية الجديدة باطسا.



المصـــدر : المســـــاء

التاريـــخ : ١٩/ ٩ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر قومى لتطوير التعليم الثانوى

نائب مدير البنك الدولي:

تجربة مصر رائدة.. وتشيد بها فى المحافل الدولية

كتب - أحمد عمر:

اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تجرى الاستعدادات الآن لعقد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى ويتم الآن تشكيل المجموعات المتخصصة فى المجالات المختلفة والتى ستساهم فى عملية التطوير.. كما ان هذه المجموعات ستشمل كافة المهتمين والمتخصصين فى مجالات التعليم.

قال خلال اللقاء مع نائب مدير البنك الدولي «جان لوى ساربيب» والوفد المرافق له ومحمود أيوب مدير مكتب مصر فى البنك الدولي وروبرت هاندل نائب مدير مكتب مصر «ومان شوشانج» المسئولة عن منطقة الشرق الاوسط بالبنك الدولي من خلال شبكة الفيديو كونفرانس - إن الرئيس حسنى مبارك يولى التعليم اهمية خاصة واعتبره من أهم محاور الأمن القومى لمصر.

د. بهاء الدين



المصـــدر : المســـاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٩/ ٩/ ٢٠٠٠

جمعية خريجات الجامعة تواجه مشكلة البطالة !!

عزيزة الحمامصي: تدريب الشباب من الجنسين .. للعمل في رعاية الأطفال والمسنين !!

فتيات الاقتصاد وعلم النفس أكثر المتقدمات .. والأجور مجزية

أجرت الحوار: أماني ابراهيم



المصدر : المساء

التاريخ : ١٩/٩/٢٠٠٠

بالرغم من أن جمعية خريجات الجامعات المصرية تم تأسيسها عام ١٩٥٢ أى منذ اكثر من ٣٧ عاماً وساهمت فى تقديم العديد من السيدات للعمل السياسى والخدمى مثل امال عثمان وعائشة راتب وفرخندة حسن ود. سهير القلماوى وغيرهن الا انها تتعرض حالياً للعديد من المشاكل التى تهددها بالتوقف التام عن النشاط!.. بعد أن أصبحت تجد صعوبة فى إيجاد قيمة الإيجار الشهرى لمقر الجمعية الذى يبلغ ٤٢٥ جنيها!!

«المساء» التقت مع عزيزة الحمامصى رئيسة الجمعية وأجرت معها حواراً حول المشاكل التى تواجهها .. وطبيعة الدور الذى تقوم به الجمعية .. ولماذا انحسرت عنها التبرعات وأصبحت محدودة جداً .. كل هذه الأسئلة وغيرها طرحناها على رئيسة الجمعية.

سألناها فى البداية عن طبيعة الأنشطة التى تقوم بها الجمعية؟

تقول عزيزة الحمامصى : الجمعية ومنذ تأسيسها عام ١٩٥٢ قدمت العديد من الأنشطة لخدمة المجتمع المصرى .. وقد شارك فى تأسيسها المحامية مفيدة عبد الرحمن وأسماء فهمى وأمينة المفتى وغيرهن وقد ساهمت هذه الجمعية من خلال عضويتها فى الاتحاد الدولى للجامعيات فى توفير العديد من المنح للدراسة فى الخارج.

كما قدمت الجمعية العديد من السيدات للعمل القيادى والخدمى مثل د. امال عثمان وكيل مجلس الشعب ود. عائشة راتب الوزيرة السابقة ود. فرخندة حسن ود. سهير القلماوى بالإضافة إلى عضوات مجلس الشعب مثل انجيل بطرس ونبيلة الإبراشى وكان للجمعية دور كبير فى تعديل قانون الأحوال الشخصية وتمكين المرأة من الحصول على العديد من المكاسب التى تحققت خلال السنوات الماضية .. كما كانت الجميعة صاحبة فكرة مكاتب التوجيه الأسرى التى تستهدف حل المشاكل الزوجية للحد من حالات الطلاق .. وهذه المكاتب مستمرة فى العمل حتى الآن.



عزيزة الحمامصى

مواجهة البطالة

● كيف تواجه الجمعية مشكلة الحد من البطالة فى مصر؟

اجابت قائلة : الجمعية تقوم حالياً بتنفيذ مشروع يستهدف مواجهة مشكلة البطالة الموجودة فى المجتمع من خلال تدريب الشباب من الجنسين على رعاية المسنين والأطفال بما يساعدهم فى الحصول على فرص عمل سواء لدى دور المسنين

أو لدى الافراد باجور مجزية جداً تصل إلى ٢٠ جنيهاً يومياً اى ٦٠٠ جنيه شهرياً.. أشارت إلى ان الجمعية تتلقى طلبات الشباب الراغبين فى الحصول على هذه الفرص التدريبية .. وتختار منهم الجادين فقط .. ويشترط ان يكون المتقدم متفرغاً ولديه الرغبة فى العمل فى هذا المجال وألا يزيد عمره على ٤٠ سنة .. ويكون هناك تدريب نظرى واخر عملى فى المراكز المتخصصة .. وتمنح للمتدربات مبالغ رمزية خلال فترة التدريب .. وبعد انتهاء التدريب يحصلون على فرص عمل فى دور المسنين أو لدى الأفراد بعد ان يحصلن على شهادة معتمدة من الجمعية تساعدهن فى الحصول على فرص العمل.

أضافت أن هناك اساتذة من الجامعات فى علم النفس والاجتماع يقومون بتدريس البرامج النظرية.

الموارد محدودة

● سألناها هل هناك جهات تقوم بتمويل الجمعية أو مساعدتها؟

اجابت قائلة : الصندوق الاجتماعى للتنمية كان له دور فعال فى تنفيذ هذا المشروع حيث قدم للجمعية دعماً وصل إلى ٢٥٠ الف جنيه وقد وجه هذا المبلغ فى شراء الأجهزة الضرورية لاتمام التدريب من أجهزة تعليمية وكمبيوتر وغيرها .. ولولا هذا الدعم لما تمكنت الجمعية من تنفيذ هذا المشروع والاستمرار فى انشطتها حتى الآن .. لأن الموارد محدودة جداً وتعتمد على الاشتراك السنوى لاعضاء الجمعية الذى يبلغ ٢٥ جنيها فقط لكل عضو ويبلغ عدد الاعضاء ٢٦٥ عضواً فيكون المبلغ الاجمالى ٢٢٥٠ جنيها بالإضافة الى ٧٠٠ جنيه فقط سنوياً تقدمها وزارة الثقافة للجمعية .. اى ان كل الموارد تصل الى ٢٩٥٠ جنيها وهو مبلغ لا يكفى الإيجار السنوى لمقر الجمعية الذي يبلغ ٥١٠٠ جنيه بواقع ٤٢٥ جنيها كل شهر!! وكانت القيمة الايجارية للمقر ٢٩ جنيهاً ولكن مع بداية التسعينيات اصبحت القيمة الايجارية الآن ٤٢٥ جنيهاً !! وجاء الدعم الذى قدمه الصندوق الاجتماعى للتنمية لينقذ الجمعية من خطر التوقف التام عن تقديم الأنشطة.

اكدت أن الجمعية ساهمت فى تعيين العديد من الخريجات فى القصر العينى او معاهد التغذية وكذلك فى مستشفى القوات المسلحة وفى دور رعاية المسنين أو دار التعارف الإسلامية ودار الرعاية المتكاملة .. مشيرة الى انه كان هناك اقبال من خريجات كلية الاقتصاد والعلوم السياسية والحاصلين على ماجستير فى علم النفس والخدمة الاجتماعية للعمل فى هذا المشروع.

أين التبرعات؟!

●● ولكن لماذا لا تبحث الجمعية عن موارد أخرى .. او السعى لدى رجال الأعمال وغيرهم للحصول على تبرعات تساعد الجمعية على الاستمرار فى نشاطها فى خدمة المجتمع؟

● تحاول الجمعية زيادة الموارد بالفعل من خلال اقامة معارض للمنتجات اللاتى يتبرعن بها من ملابس وغيرها ويتم بيع الفساتين والجيبات بأسعار زهيدة تبدأ من خمسة جنيهات وتصل الى ١٥ جنيها فقط .. ! ولكن العائد يكون ضعيفاً للغاية ولايكفى لاقامة انشطة حيوية .. أما بالنسبة للتبرعات فهى محدودة جداً .. برغم تحركنا وليس هناك سوى متبرع واحد فقط !! يقدم مبلغ ٥ آلاف



المصـــدر : الـمـســـــاء

التاريـــخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جنيه وهذه المبالغ لا تسمح بالطبع لتنفيذ اى مشروع خاصة أن لدينا العديد من الافكار الجيدة لحماية المستهلك .. والمساهمة فى حل مشكلة محو الأمية .. ولكن كما يقول المثل الشعبى .. العين بصيرة والأيد قصيرة!!

حماية المستهلك

● ما هو الدور الذى يمكن أن تلعبه الجمعية لحماية المستهلك؟!

● استطاعت الجمعية فى الفترة الماضية تنظيم عدد من الندوات تحت عنوان «نحو غذاء نظيف» بهدف سبل حماية المستهلك وقد ارسلت التوصيات الى ٥ وزارات هى التموين والصحة والاقتصاد وقطاع الاعمال ووزارة الشباب .. ويمكن للجمعية أن يكون لها تواجد فى السوق المصرى خاصة أن العديد من العضوات بالجمعية سافرن لأوربا وشاهدن عن قرب التجربة النسائية هناك فى حماية المستهلك والتوعية ضد السلع المغشوشة والمنتهية الصلاحية .. وكذلك الحد من زيادة الأسعار عن طريق مقاطعة التجار الذين يرفعون الأسعار.. حتى يخفضوا أسعارهم من جديد .. ويمكن نقل هذه التجارب الى مصر .. ولكن هذا الأمر يتطلب توفير موارد مالية تستطيع بها الجمعية تنفيذ هذه الافكار !

اضافت ان الجمعية كانت قد بدأت مشروعاً عام ١٩٩٣ لتدريب الشباب على بعض الحرف الا ان المعوقات المادية وقفت حائلاً دون استمرار المشروع!

الخريجات فقط!!

● وهل حقق مشروع تشغيل الشباب من الجنسين نجاحاً فى رعاية المسنين والأطفال؟

● بالفعل حقق نجاحاً وتم توفير العديد من فرص العمل للشباب بأجور مجزية .. وتتلقى الجمعية طلبات كثيرة .. للحصول على شباب وفتيات فى هذا المجال .. ولكن الجمعية تقوم بالتحرى عن هذه الأسر عن طريق المشرفات لتوفير عنصر الأمان وخاصة بالنسبة للفتيات فعلى سبيل المثال تقدم إلينا «محام» يعيش بمفرده ويطلب فتاة جامعية لتتولى امور البيت .. وعندما عرضنا أن يقوم شاب جامعى بهذا الأمر .. رفض .. ونحن ايضاً رفضنا طلبه !!

● كما حضر إلينا مهندس يعمل فى العريش .. وتقيم أمه بمفردها فى المنزل وعرض مبلغ ١٠٠٠ جنيه لأى خريجة تخدم أمه.. وتشككنا فى أمره ايضاً .. ورفضنا طلبه .. وهذه ظاهرة غريبة بدأت تواجهها وهى اصرار بعض الأفراد على طلب الخريجات وليس الخريجين !! وأحيانا تواجهنا مشكلة عدم اقبال الخريجات على المبيت مع المسن او المسنة بالرغم من وجود اسرته معه.

كما تواجهنا ايضاً مشكلة عدم التزام بعض الأسر فى دفع المبالغ المقررة للشاب أو الفتاة .. وتقوم الجمعية بدور فى الحصول على مستحقات الشباب كاملة.

أكدت ان العقود التى يتم توقيعها مع الأفراد لا تتضمن قيام الخريجين بتنظيف المنزل او غسل الأوانى وغيرها وإلا يتم فسخ العقد فوراً.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٣٠/ ٩/ ٢٠٠٠

خطة لتطوير الكليات العملية بجامعة الأزهر

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر انه تقرر وضع خطة لتطوير معامل الكليات العملية ومدها بأحدث اجهزة الحاسبات الآلية طبقا للميزانية المرصودة بالخطة خلال السنوات الخمس القادمة. واشار رئيس الجامعة في تصريحات «للوفد» الى انه تم الاتفاق على زيادة أعداد معامل كليات الطب وطب الأسنان والعلوم والزراعة والصيدلة لمواجهة التطورات العالمية والمتغيرات التعليمية بالجامعات المحلية والدولية. واكد هاشم أنه تقرر دراسة تعميم برمجة الأحاديث النبوية بكليات أصول الدين تمهيدا للانتهاء من حفظها.





المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة تطبيق نظام التعليم عن بعد بالمدارس ..ومؤتمر قومي لتطوير الثانوية العامة

كتب ـ زكى السعدنى:

التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس مع جان لوى سابيب نائب رئيس البنك الدولى. بحث اللقاء مساهمة البنك فى مجالات تدريب المعلمين وتطبيق نظام التعليم عن بعد وتعليم الفتيات وتحسين التعليم الأساسى ومراكز المجتمع والإعداد لدعم المراكز التدريبية والتوسع فيها. أشاد نائب رئيس البنك بالتجربة المصرية فى تطوير التعليم وإدخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس فى مختلف المحافظات وتدريب الطلاب على استخدام هذه التكنولوجيا. كما أشاد رئيس البنك بدور مجالس الآباء وخفض الفجوة التعليمية بين الذكور والاناث من خلال المشروع القومى لمدارس المجتمع والفصل الواحد. أكد الوزير تطبيق نظام التعليم للجميع مع بداية الألفية الثالثة والاهتمام بتدريب المعلمين وتطوير المناهج الدراسية والثانوية العامة من [illegible]ل مؤتمر تطوير التعليم الثانوى.



حظر تبديل حصص الأنشطة بالمدارس

مسابقات رياضية وفنية ورعاية الموهوبين

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطة الانشطة الطلابية التى تلتزم بها المدارس على مستوى الجمهورية، فى اطار تطبيق نظام اليوم الكامل وتخصيص ٣٠٪ من اليوم الدراسى للأنشطة التربوية الطلابية. حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين من مخالفة هذه الخطة او استبدال اى نشاط سواء كان فنيا او رياضيا او ثقافيا او تربويا بحصص دراسية عادية. اشار الوزير إلى اعتبار شعار مدرسة جميلة نظيفة متطورة احد اهم العناصر فى الخطة واعتبارها متضمنة فى كافة الانشطة والمسابقات التى يمارسها الطلاب على مدار العام الدراسى. واكد وزير التعليم ان خطة النشاط التربوى حققت نجاحا كبيرا عند تنفيذها العام الدراسى الماضى، مما يتيح فرص نجاح عالية لخطة العام الحالى.

واوضح ان اكتشاف الموهوبين من الطلاب ورعايتهم وصقل موهبتهم من العناصر الرئيسية فى الخطة وعدم الاكتفاء بالموهوبين دراسيا وعلميا بل اكتشاف الموهوبين فى المجالات الرياضية والفنية والثقافية وشتى نواحى الحياة.

واوضح الدكتور حامد الديب وكيل اول الوزارة لقطاع الخدمات التربوية ان المدارس والإدارات والمديريات التعليمية تم ابلاغها بالخطة لبدء العمل بها والاستمرار على مدار العام الدراسى. واضاف الديب ان الخطة تشمل الانشطة التربوية من رياضية وفنية وثقافية والتربية الاجتماعية والمكتبات وان الانشطة الرياضية ليست قاصرة على ممارسة الرياضة فى الأفنية المدرسية فقط بل تمتد الى المشاركة فى كافة المسابقات التى تنظم على مستوى الإدارة والمديرية والجمهورية والتاكد من توفر الأجهزة الرياضية والملاعب بالمدارس وممارسة التمارين الرياضية فى طابور الصباح ١٥ دقيقة يوميا.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٢/ ٦/ ٢٠٠٠

«عبيد»: الحكومة مسئولة عن تكلفة التعليم وعلاج غير القادرين!

اكد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ان هدف الحكومة فى الفترة القادمة خفض معدل النمو على المستوى القومى وتوفير الموارد المطلوبة وحساب عائدها الاقتصادى والاجتماعى وتوجيه الموارد للنشاط الميدانى. كما اكد الدكتور عبيد فى كلمته فى الجلسة الختامية لمؤتمر التنمية الاجتماعية ان الحكومة ملتزمة بتوزيع المسئولية وبشكل محدد على جميع جهات التنفيذ والمحاسبة بشكل دورى ومنتظم. واضاف ان الحكومة مستمرة فى مسئوليتها عن تحمل تكلفة تعلم غير القادرين ومعالجة من لا يملك العلاج وتوفير الحد الأدنى من السلع الغذائية وتأمين الانتقال المدعم الى اماكن العمل والطلاب إلى المدارس.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة المنح الدراسية الأزهرية لطلاب تايلاند

كتب ـ محمود فرج:

أكد الشيخ محمود عاشور وكيل الأزهر الشريف أن مدينة البعوث الإسلامية تستقبل أبناء ٩٥ دولة إسلامية سنويا للدراسة بكليات ومعاهد التعليم الأزهري، وأشار وكيل الأزهر خلال لقائه أمس بوفد إدارة مدرسة لطيف الدين بتايلاند برئاسة تاج الدين لطيف ناظر المدرسة وقاضي محافظة «ونتبوري» إلى ضرورة بحث سبل دعم الأزهر للجالية التايلاندية من الطلاب. أكد الشيخ عاشور خلال اللقاء أن الأزهر يتحمل عبء نشر الدعوة الإسلامية على مستوى دول العالم وأشار إلى وجود منح وبعثات دراسية يتم تقديمها لمسلمي دول العالم للتعليم بالمعاهد والكليات الأزهرية، وطالب الوفد التايلاندي بزيادة عدد المنح الدراسية لأبناء تايلاند للدراسة بالأزهر الشريف.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الــــوفــــد

التاريـــخ : ٢٠ / ٩ / ٢٠٠٠

فرســان الجامعـــة
وخيـــول الحكـــومة

٥ تطوير التعليم الجامعي.. ورقة عمل بإلغاء

وزارة التعليم العالى وتابعها المجلس الأعلى للجامعات

دون مقدمات عن سوء حال التعليم الجامعي والبحث العلمي في مصر وتدهورهما فاننا نضع اسس وتبيان ومناهج واساليب تطويرهما في ورقة العمل هذه مؤكدين على تماسك خطة التطوير بكل عناصرها بشكل متكامل، وبكل الموضوعية مستهدفين انقاذ التعليم الجامعي، مبتغين وجه الله والوطن. وعليه يجب الاعتراف مقدما بمشاكل الجامعات كاسباب لتدهورها بكل الشجاعة والمعقولية. نفصل ما سبق:

اولا: استقلال الجامعة: يقتضى الغاء وزارة التعليم العالى والمجلس الاعلى للجامعات:

١- البداية هى استقلال الجامعة بحق واقعا وتطبيقا وممارسة واعنى استقلال كل جامعة بقانون خاص بها وفق ظروفها واوضاعها ورسالتها والبيئة التى تتواجد فيها. وهذا يؤدى الى تعدد وتنوع كل جامعة برسالة تتفق وما سبق. وهذا يفضى ايضا الى منع التماثل والتشابه القائم الآن بين جميع الجامعات المصرية بحيث انها اصبحت تمثل جامعة واحدة بعدد من الصور المتماثلة بذات الكليات وبذات المناهج وبذات الاهداف كلها صور كربونية لبعضها البعض فهذا واقع جامعتنا بكل اسف.

هذا التماثل والتشابه الحرفى افضى الى جمود التطوير وتخلف الجامعات. ويجب الاعتراف بما تقدم ان اردنا حقا الاصلاح والتطوير بعيدا عن الفوغائية السياسية والسياسات المزاجية التى تحكم كل هذا الموضوع الخطير بل الاخطر فى حياة مصر وبعيدا عن شعارات منظمة الشباب ومراكز القوى والحزب الحاكم المسيطر على مقدرات الجامعات والبحث العلمى.

٢- ويقتضى تحقيق الاستقلال الفعلى وليس الشكلى او الذى يعطى باليمين ويؤخذ اضعافه بالشمال نقول يقتضى بكل الشجاعة والموضوعية والاخلاقيات الرفيعة تجاه مصر ان يتم فورا:

أ- الغاء وزارة التعليم العالى.

ب- تحقيق تبعية معينة للمعاهد العليا سواء فى اطار كل جامعة او تبعيتها الى وزارة التربية والتعليم كذلك نقل ما تبقى من اختصاصات هذه الوزارة الى الجامعة او الى جهة الادارة ذات العلاقة.

جـ- الغاء المجلس الاعلى للجامعات ونقل صلاحياته او تفتيتها الى كل جامعة.

بهذا يتحقق فعلا وحقيقة معنى الاستقلال للجامعة وما تبع ذلك من استقلال ليزانيتها وادارتها وجميع شئونها. وهذا هو الذى يجب ان يتم وفورا وبكل الشجاعة والمسئولية القومية تجاه مصر بتحقيق هذه الجراحة الاساسية باستئصال هذه الاورام الخبيثة. وزارة التعليم العالى كائن ادارى شاذ ومن هنا كانت تدمج مع وزارة التربية والتعليم، او تفرد حسب التشكيلة الوزارية وقد صدرنا كيانها الشاذ الى الدول العربية.

ويتحقق استقلال الجامعة بتحقق التنافس فى النهوض بالتعليم الجامعى وبتنوع حقوله وارتباطاته بالبيئة وبالحاجة الى نوعه وكيفه وكمه. وسيترتب على هذا الالغاء توفير اموال طائلة كانت عبثا انفاقيا وعليه

يتكون مجلس امناء الجامعة من العمداء وعدد معين من الاساتذة القدامى من مختلف التخصصات.

توجه لتطوير التعليم الجامعى.

ثانيا: ديمقراطية النظام الادارى للجامعة وبناء مؤسساتها ديمقراطيا:

يجب ان يقوم الهيكل الادارى فى قياداته على اسس ديمقراطية سليمة وقويمة حتى تكون الادارة منتجة ادارة ديمقراطية بحق وعليه فاننا نقترح التنظيم الادارى الآتى:

١- رئيس مجلس القسم العلمى:

نبدأ من القاعدة واساسها الاقسام العلمية حيث يجب ان يتم انتخاب رئيس القسم العلمى من بين اساتذة القسم الذين امضوا خمس سنوات فى درجة الاستاذية.

٢- عميد الكلية ومساعده:

يتم انتخاب عميد الكلية من بين المرشحين الذين امضوا فى درجة الاستاذية اقدمية معينة عشر سنوات مثلا وكذلك يتم انتخاب مساعد واحد للعميد.

٣- مجلس القسم:

يشكل مجلس القسم من جميع اعضاء القسم.

٤- مجلس الكلية:

يشكل مجلس الكلية من العميد ومساعده ورؤساء الاقسام وخمسة اساتذة من كل قسم دون تمييز بين الاستاذ الذى بلغ سن التقاعد او الاستاذ المتفرغ على ان يراعى تمثيل الاساتذة المساعدين والمدرسين بعدد معين يؤكد هذا التمثيل.

٥- مجلس الامناء:

٦- رئيس الجامعة:

يتم انتخاب رئيس الجامعة من مجلس الامناء ويفتح باب الترشيح لاى استاذ قضى فى درجة الاستاذية عشر سنوات على الاقل كما يجوز لاى عميد ترشيح نفسه بحالة خلو مقعده كعميد يتم انتخاب غيره من



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٢/٦/٢٨

كليته.

هذا هو الاساس الديمقراطي للبناء الاداري لقيادة الجامعة والكليات. قد تحدث اخطاء او تجاوزات في بداية تطبيق التجربة ولكنها حتما ستستوي على سوقها وتؤتي اكلها في قيام قيادات ديمقراطية سليمة للجامعة.

تنمية الموارد البشرية العلمية: عضو هيئة التدريس

من المتفق عليه أن عضو هيئة التدريس هو المحور الاساسي في العملية التعليمية ابتداء واستمرارا وتطويرا. ومن ثم فانه يجب وضع المعايير العلمية والاخلاقية والبيئية والاجتماعية بالمعنى الواسع لاختياره بجانب سلامة النطق واللياقة الصحية. فهل في نظام تكليف المعيدين القائم اساسا او معيارا لما تقدم؟

الاجابة بالنفي فقد افرز هذا النظام عينات سيئة للغاية من «اعضاء هيئة التدريس» قاسينا منها وما زلنا، اذ الحصول على درجة عالية في الليسانس او البكالوريوس ليس هو ابدا المعيار السليم لاختيار نواة عضو هيئة التدريس وانما يجب ان تتعدد المعايير على النحو السابق اضافة الى معايير اخرى يحددها كل قسم علمي كاسس موضوعية اضافية. ومن ثم فانني ارى أن يتم التعيين بمسابقات وفق شرائط ومعايير محددة سواء في بداية السلم الجامعي او ما بعده.

واقترح ايضا ما ياتي بشان هذا السلم:

أ- الغاء وظيفتي معيد ومدرس مساعد واستبدالهما بوظيفة باحث بعقد لمدة اقصاها ست سنوات وهي المدة المعقولة والمريحة للحصول على درجة الدكتوراه فان اوفى المعين فيها بحصوله على الدرجة العلمية يعين من خلال مسابقة مفتوحة في درجة مدرس او مساعد استاذ.

ب- من بداية درجة مدرس او مساعد استاذ تبدأ الدرجة الوظيفية الدائمة لعضو هيئة التدريس في ثلاثيتها المرتبة (مدرس او مساعد استاذ واستاذ مساعد واستاذ) ويتم من بعد وضع نظام موضوعي للترقية او للتعيين في الدرجات الاعلى من مدرس او مساعد استاذ الى استاذ مساعد واستاذ مع تحديد الشروط المختلفة الزمنية والبحثية لكل جامعة بل لكل قسم علمي. وتقوم الكلية المعنية بتحديد اللجان العلمية بها سواء للتعيين ابتداء او للترقية مع وضع معايير لاختيار هذه اللجان وطبعا من المفترض ان تضم خبرات من قدامى الاساتذة من الاقسام العلمية الاخرى في الجامعات المختلفة.

جـ- يجب ان يتاح للباحث وهي المرحلة الخطيرة لتكوين عضو هيئة التدريس المستقبلي السفر لمدة عام على الاقل الى الخارج سواء للدراسة او للبحث او لجمع المادة العلمية او لكل ما تقدم وليست المدة تسمح له بالحصول على درجة الماجستير من الخارج او ما يعادلها، وفي جميع الاحوال يجب سفره الى الجامعات المتقدمة في حقول التخصص المختلفة مع الوضع في الذهن ان العبرة بالاقسام او المدارس العلمية او بالبرامج وليست باسماء او صفات شهرة الجامعات. فقد تكون الجامعة في الولايات المتحدة فعلا ودرجة ثانية او ثالثة في الشهرة ولكن مدرسة او قسما او برنامجا بها يحتل المرتبة الاولى وهذا متواجد بكثرة الآن ومنذ بداية الثمانينات فقد اصبح البرنامج او القسم العلمي او المدرسة المعينة هي الاساس في التقويم وليس اسم شهرة الجامعة فجامعة هارفارد مثلا لها شهرة كبيرة ولكن فيها اقسام ومدارس مرتبة كدرجة ثانية وثالثة على عكس جامعات في اماكن اخرى في الولايات المتحدة قد تكون شهرتها في المرتبة الثانية ولكن بالتاكيد فيها برامج ومدارس تحتل المرتبة الاولى بكل يقين وهذا ما تم تقويمه على اسس علمية ومع تحليل هذه البرامج وآية ذلك ان الجامعة الامريكية في واشنطن العاصمة قد تحتل مرتبة ثانية في الشهرة ولكن فيها مدارس وبرامج تم تقويمها في الولايات المتحدة الامريكية ذاتها على انها تحمل مرتبة اولى وارقى من سائر الجامعات ذات الشهرة الواسعة فكلية واشنطن للقانون ومدرسة العلاقات الدولية المسماة بمدرسة (SIC) باجماع اللجان والتقويمات العلمية في الولايات المتحدة قومت بالاجماع هاتين المدرستين او البرنامجين باعطائهما المرتبة الاولى فتفوقت هذه الجامعة على كل الجامعات الشهيرة ببناء برامجها في حقلي القانون والعلاقات الدولية وباساتذة عظام وببرامج دراسية رفيعة المستوى وحديثة جدا والى ابعد الحدود.

وعليه فيجب ايفاد الباحثين الى مثل هذه المدارس والبرامج.

د- يتبادل الاساتذة بين الجامعات المصرية المختلفة ويجب وضع نظام يكفل تبادل الاساتذة في داخل الجامعات المصرية وفي الاقسام العلمية المتشابهة او شبه المتشابهة لمدة عام على الاقل في كل مرحلة من مراحل السلم الجامعي (مساعد) استاذ مساعد استاذ) وبذلك نضمن نقل وتبادل الخبرات.

هـ- وضع كادر مالي سخي ومتكامل متضمنا زيادة دورية بنسبة ١٠٪ سنويا تلقائيا على الاقل ويترك ذلك لكل جامعة دعما لاستقلالها مع ضمان اوجه الرعاية الصحية والاجتماعية المتكاملة.

المصادر والمراجع العلمية والمؤلفات والمعامل:

دون حجر على أعضاء هيئة التدريس سواء في البحث او التأليف الفردي او الجماعي فانه يجب توفير ثلاثية متكاملة من المصادر المباشرة في كل حقل دراسي:

أ- المراجع العلمية الرائدة في الحقل المعين وبجميع اللغات المتوافرة.

ب- الدوريات العلمية.

جـ- المعامل وان يتم ما تقدم بغاية السرعة وباستمرارية هذه السرعة.

- تحديث وسائل نقل المعرفة والمصادر والمراجع والقضايا الى آخره من خلال توفير شبكات الانترنت والكمبيوتر حيث اصبحتا هما الكتاب المفتوح السريع الآن.

وتدريب وتعليم العنصر البشري على هذا الاستعمال منذ بداية مرحلة التعيين في وظيفة الباحث.

المدخلات الى الجامعة: الطالب

بجانب اهمية ومحورية عضو هيئة التدريس فانه استكمالا للعنصر البشري يجب التركيز على نوعية الطلاب. فنظام مكتب التنسيق وان كان يحقق ما يسمى بالمساواة في الجهل. فقد اثبت ان مقياس المجموع في الثانوية العامة فاشل تماما. وآية ذلك تتبع العباقرة الذين حصلوا على اكثر من ١٠٠٪ فبعضهم رسب في السنة الاولى كما حدث في الكلية التي اعمل بها.

ومن ثم يجب ان يترك للكليات وللاقسام العلمية بكل



جـامـعـة وضـع المـعـايـيـر التى يتم التـحـاق الطلاب بهـا وعددهم ونوعياتهم وعـمـا اذا كانت تجـرى لهم لختبارات تحـريرية فى مـواد مـعـينة بمعنى ان كل تفـصـيـلات عـمليات القـبول تترك للاقـسـام والكليات المختلفة فى داخل كل جامعة على حدة.

وعليه يجب الغاء مكتب التنسيق ويرحل مع المجلس الاعلى للجامعات ومع امهما غير الشرعية التى اختلقت ثم اختلقت ثم اختلقت واعنى بها وزارة التعليم العالى.

بقيت مشكلة الأعداد المهولة التى ترغب فى التـعليم الجامعى، ان من حق كل قسـم وكل كلية تحديد الاعداد التى يطلبـهـا ولا مـعـقب عليـه وفى ذلك فليـتـنافس المتنافـسـون وفى الولايات المتـحـدة واوروبا الغـربية لا تتجاوز نسبة الملتحقين بالجامعات من خريجى المدارس الثـانوية ١٠ ٪، والبـاقى يوجـه الـى مـراكـز التـدريب وغيرها.

ومع الوضع فى الذهن المعالجة الدسـتورية والقانونية لوضع اسس للمصروفات الجامعية التى يجب ان تكون متناسبة مع التكلفة الفعلية للعملية التعليمية. حتى لو اقـتضى الامر تعديل الدسـتور فالخـصـخـصـة اقتصـاد السوق الحر متصادمة مع الدستور الذى بنى الاقتصاد الاشتراكى ومع ذلك تم اعتماد الاقتصاد الحر من اوسع ابوابه وذلك دون المتـاجـرة من جـمـعـيـة المنتـفـعين من منظمة الشباب والاتحاد الاشتراكى.

الجامعات الخاصة:

اعـادة النظـر فـورا وسـريـعـا جـدا فى وضـع هـذه الجـامـعـات وان تكون على المسـتوى العلمى والخلقى والرقى وتـتـمـشى مع تطوير التـعليم الجـامـعى فى الجـامـعـات الحكومـيـة بل يجب ان تـزيد عليهـا. فـهكذا شـأن الجامعات الخاصة فى الولايات المتحدة وغيرها وهى الاغلبـيـة هـناك ومـن ثم لا تكون منفـذا ابدا للفاشلين المقتدرين ماليا.

والسلاح القانونى قائم: عدم الاعتراف بالدرجات العلمـيـة التى تمنحـهـا هذه المؤسـسـات ويجب عـدم التساهل او التهوين فيمـا تقدم، كما يجب فورا وقف معادلة مـا تمنحه هذه الجـامعات من درجات حتى يتم توفيق اوضاعها العلمية خاصة ان بعضها متدن جدا الى حد اقل من الكتاتيب او المدارس الاولية.

العلماء والاساتذة المصريون والعرب العاملون فى الجامعات الأجنبية:

يجب بشدة جدا دعوة هؤلاء جميعا عربا ومصريين الى العمل كاساتذة زائرين لمدة فصل دراسـى او اكثر ويجب دعوتهم للاشتراك فى العملية المستمرة الدائمة والخطيرة لتطوير:

ا- المقررات الدراسية.

ب- مفردات هذه المفردات.

جـ- اختيار المراجع والمصادر الاجنبية.

د- تقويم بحوث اعضاء هيئة التدريس المصريين.

هـ- اشراكـهم فى بحـوث رسـائل الماجسـتـيـر والدكتوراه.

وغير ذلك مما ترتأيه الجامعات والكليات والاقسام العلمية.

وبعد:

هذه ورقة عمل بخطوط عريضة جدا قابلة للمناقشة والتقويم والاضافة والحذف.

ولكن امرا واحدا لا خلاف عليه هو استقلال الجامعة وتدعيم الكليات والاقسام العلمية بالغاء هذا الكيان الشاذ المسمى المجلس الاعلى للجامعات والكيان الاكثر شذوذا المسمى بوزارة التعليم العالى. فلا استقلال للجامعات ولا تطوير ولا تقدم للعملية التعليمية فى ظل هذين الكائنين الشاذين. ما استهدفت إلا الإصلاح

وبالله التوفيق وعليه قصد السبيل.



المصدر : أخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٩/٠٠

زيادة القدرة التنافسية للمنتجات المصرية

كتب : ضياء عبدالحميد

● يعقد يوم الاثنين القادم تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء المؤتمر السنوى الثانى بعنوان «القدرة التنافسية للمنتج المصرى فى ظل المتغيرات العالمية» الذى تنظمه جامعة حلوان بالاشتراك مع نقابة مصممى الفنون التطبيقية والصندوق الاجتماعى للتنمية، ويفتتحه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ويحضره العديد من الوزراء والمتخصصين فى هذا المجال.. ويهدف إلى خلق قدرات تنافسية مع المتغيرات العالمية ، ودعم القدرات الإبداعية ومهارات الابتكار ، بالإضافة إلى توفير الآليات التى تمكن الشباب المصممين من تنمية إبداعاتهم فى كافة المجالات التكنولوجية من خلال ثمانية محاور رئيسية.



المصدر : أخبار الساعة

التاريخ : ٢٠٠٠/٩/٢٠

معهد ثالث فى مدينة مبارك العلمية

● يتم حاليا اتخاذ الإجراءات التنفيذية لإنشاء المعهد الثالث بمدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية والخاص ببحوث التكنولوجيا المتقدمة والمواد الجديدة.. وقد ناقش مجلس ادارة المدينة فى اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فلسفة المعهد الجديد وخططه واحتياجاته المادية وتجهيزاته المعملية لخدمة أهداف متعددة فى مجالات الصحة والدواء والبيئة والصناعة والزراعة وغيرها.

ويقول الدكتور حسن معوض مدير مدينة مبارك العلمية بأن رسالة معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة يقوم على نشر المفاهيم المتخصصة فى علوم المواد وتطوير وسائل التصنيع والانتاج والارتقاء بطرق استخدام المواد الجديدة . وقد تحددت أهداف المعهد الجديد بأن يكون مركزا علميا متميزا يقدم الخدمات العلمية للجامعات ومراكز البحوث.



إعلان نتائج تنسيق المرحلة الثالثة للجامعات

قبول ٨٣ ألفا و٧٢٢ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى مؤتمر صحفى أمس ، نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة لتنسيق الثانوية العامة من الدورين الأول والثانى بحد أدنى ٢٠٥ درجات بنسبة ٥٠٪

وقد استوعبت هذه المرحلة ٨٣ الفا و٧٢٢ طالبا وطالبة، منهم ٦٥ الفا و٦٢٨ من المجموعة الأدبية، و١٨ الفا و٩٤ من العلمية بالجامعات والمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة.

كما أعلن الوزير أن هناك ٣ الاف و٧٨٢ طالبا وطالبة استنفدوا رغباتهم منهم ٤٠٤ طلاب من المجموعة العلمية، و٣ الاف و٣٧٨ من الأدبية، وستجرى دعوتهم لإضافة رغبات جديدة، وإعادة ترشيحهم طبقا للحد الأدنى المعلن خلال المراحل الثلاث.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧/ ٩/ ٢٠٠٠

نتائج تنسيق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بالجامعات والمعاهد

قبول ٨٣ ألفا و٧٢٢ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد

منهم ٦٥ ألفا و٦٢٨ من المجموعة الأدبية و١٨ ألفا و٩٤ من العلمية

شهاب يعلن:

قبول ٤٠٦ آلاف و٩٤١ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد هذا العام



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــرام

التاريــخ : ٢٠/٩/٢٠٠٠

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى فى مؤتمر صحفى امس، نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة والاخيرة لتنسيق الثانوية العامة من الدورين الاول والثانى بحد أدنى ٢٠٩ درجات بنسبة ٥٠٪ التى استوعبت قبول ٨٣ الفا و٧٢٢ طالبا وطالبة منهم ١٥ الفا و٦٢٨ من المجموعة الادبية، و١٨ الفا و٩٤ من العلمية بالجامعات والمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة.

كما أعلن الوزير ان عدد المقبولين بالجامعات ١٥ الفا و١٦٦، منهم ٨ آلاف و٨٧١ من العلمية، و٦ آلاف و٢٩٥ من الادبية، وعدد المقبولين بالمعاهد ٦٨ الفا و٥٥٦ منهم ٩ آلاف و٢٢٣ من العلمية، و٥٩ الفا و٣٣٣ من الادبية.

وصرح السيد عبدالرحمن سلامة وكيل الوزارة بالتعليم العالى، بان هناك ٣ آلاف و٧٨٢ طالبا وطالبة استنفدوا رغباتهم، منهم ٤٠٤ طلاب من المجموعة العلمية، و٣ آلاف و٣٧٨ من الادبية، وسيتم استدعاؤهم لإضافة رغبات جديدة وإعادة ترشيحهم طبقا للحد الأدنى المعلن خلال المراحل الثلاث.

واضاف ان الطلاب الناجحين من الدور الثانى فى الثانوية العامة والحاصلين على مجموع درجات يقع فى نطاق المرحلتين الاولى والثانية تم ترشيحهم إلى الكليات والمعاهد التى قبلت مجموع درجاتهم فى المراحل السابقة، وسيتم إخطارهم جميعا من خلال بطاقة الترشيح التى سيتم إرسالها خلال يومين.

وصرح السيد على فضل شبل وكيل الوزارة بالتعليم العالى بان المجموع الكلى للدرجات التى تم ترشيح الطلاب على أساسه للكليات والمعاهد، يضم المجموع الحاصل عليه الطالب فى الثانوية العامة مضافا إليه ما يزيد على ٥ درجات من درجة المستوى الرفيع للناجح فيها ودرجة الحافز الرياضى للحاصلين عليه.

متابعة :

محمد حبيب



وأضاف أن عدد الطلاب المتقدمين من الدورين الأول والثاني للثانوية العامة بلغ ٨٧ ألفا و٥٠٤ طلاب، منهم ١٨ ألفا و٤٩٨ من المجموعة العلمية، و٦٩ ألفا و٦ طلاب من الأدبية

وقال السيد إبراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق: إن المكتب التزم عند ترشيح الطلاب برغباتهم التي دونوها ببطاقة الرغبات الموقعة منهم في حدود القواعد والشروط والمجموع الكلي والأماكن الخالية، وإن المكتب سيبدأ من اليوم قبول أوراق الطلاب الذين تخلفوا عن تقديم أوراقهم للمكتب خلال المراحل الثلاث للتنسيق، وأيضا الذين استنفدوا رغباتهم خلال المرحلة الأخيرة.

وأشار إلى أن المكتب سيعلن نتائج الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية أوائل الأسبوع للقبول وفقا للقواعد والشروط ولكل شهادة على حدة

وقال الدكتور شهاب: إنه تم هذا العام قبول ٤٠٦ آلاف و٩٤١ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد من طلاب الثانوية العامة والشهادات المعادلة من الدول الأجنبية والعربية والشهادات الفنية، منهم ٣١٥ ألفا من الثانوية العامة، و٨٥ ألفا و٨٤٧ من الثانوية الفنية و٦ آلاف و٩٤ طالبا وطالبة من الشهادات المعادلة، وأن نتائج القبول بالجامعات أعلنت خلال المرحلتين الأولى والثانية قبل بدء الدراسة بشهر حتى يمكن للطلاب الانتظام في المحاضرات والفصول الدراسية واستكمال باقي إجراءات قيدهم بالكليات وإعطاء فرصة للراغبين في نقل القيد إلى كليات أخرى حصلت على مجموع درجاتهم الكلية.

الحد الأدنى لقبول طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة:

أولا: المجموعة العلمية:

بلغ الحد الأدنى للقبول بالجامعات والمعاهد لطلاب هذه المجموعة كالآتي: ع. قاهرة ترجمة حاسب مقطم ٢٨٦,٥ درجة بنسبة ٦٩,٨٧٪ وتربية ابتدائي دمياط ٢٨٤,٥ درجة بنسبة ٦٩,٣٩٪ وحقوق انتساب موجه القاهرة ٢٨٤,٠ درجة بنسبة ٦٩,٢٦٪ وحقوق عين شمس انتساب موجه ٢٨٤,٠ بنسبة ٦٩,٢٦٪ وكلية التمريض المنيا ٢٨٤,٠ درجة بنسبة ٦٩,٢٦٪ وفني صحي طنطا ٢٨٤,٠ درجة بنسبة ٦٩,٢٦٪ وزراعة القاهرة ٢٨٣,٠ درجة بنسبة ٦٩,٠٢٪ وع. دراسات نوعية حاسب جيزة ٢٨٣,٠ درجة بنسبة ٦٩,٠٢٪ وحقوق انتساب موجه طنطا ٢٨١,٠ درجة بنسبة ٦٨,٥٣٪ وحقوق انتساب م. المنصورة ٢٨٠,٥ درجة بنسبة ٦٨,٤١٪ وحقوق انتساب موجه حلوان ٢٧٩,٥ درجة بنسبة ٦٨,١٧٪ ورياض بنين شبين الكوم ٢٧٩,٥ درجة بنسبة ٦٨,١٧٪ وحقوق انتساب م. بنها ٢٧٩,٠ درجة بنسبة ٦٨,٠٤٪ وخ. اجتماعية أ موجه حلوان ٢٧٨,٥ درجة بنسبة ٦٧,٩٢٪ وحقوق انتساب م بني سويف ٢٧٨,٠ درجة بنسبة ٦٧,٨٠٪ وحقوق انتساب م. شبين الكوم ٢٧٨,٠ درجة بنسبة ٦٧,٨٠٪ ونوعية فنية الإسكندرية ٢٧٦,٥ درجة بنسبة ٦٧,٤٣٪ وع. حاسب وإدارة دمياط ٢٧٥,٠ درجة بنسبة ٦٧,٠٧٪ وخ. اجتماعية أ موجه الفيوم ٢٧٣,٥ درجة بنسبة ٦٦,٧٠٪ وزراعة المنصورة ٢٧٢,٥ درجة بنسبة ٦٦,٤٦٪ وم. تجاري كمبيوتر قويسنا ٢٧٢,٥ درجة بنسبة ٦٦,٢٤٪ ونوعية فنية طنطا ٢٧١,٥ درجة بنسبة ٦٦,٢١٪ وحقوق انتساب موجه أسيوط ٢٧١,٠ درجة بنسبة ٦٦,٢١٪ وزراعة الإسكندرية ٢٧٠ درجة بنسبة ٦٥,٨٥٪ وزراعة سابا باشا الإسكندرية ٢٦٩,٥ درجة بنسبة ٦٥,٧٣٪ وخ. اجتماعية أ. موجه أسيوط ٢٦٩,٠ درجة بنسبة ٦٥,٦٠٪ وكلية التمريض أسيوط ٢٦٧,٥ درجة بنسبة ٦٥,٢٤٪ ونوعية فنية ميت غمر ٢٦٧,٥ درجة بنسبة ٦٥,٢٤٪ وفني تمريض الإسكندرية ٢٦٥,٠ درجة بنسبة ٦٤,٦٣٪ وخ اجتماعية أ موجه أسوان ٢٦٥,٠ درجة بنسبة ٦٤,٦٣٪ وع. إنتاجية تجاري الزقازيق ٢٦٤,٥ درجة بنسبة ٦٤,٥١٪ وزراعة عين شمس ٢٦٤,٠ درجة بنسبة ٦٤,٣٩٪ وع. بصريات حاسب الى م ج. ٢٦٤,٠ درجة بنسبة ٦٤,٣٩٪ وفني حاسبات السويس ٢٦٣,٥ درجة بنسبة ٦٤,٢٦٪ وفني صحي المنصورة ٢٦٣,٥ درجة بنسبة ٦٤,٢٦٪ وع. هندسة ش. إدارة ٦ أكتوبر ٢٦٢,٥ درجة بنسبة ٦٤,٠٢٪ وتربية طفولة وادي جديد ٢٦١,٥ درجة بنسبة ٦٣,٧٨٪ ورياضية بنين المنصورة ٢٦١,٥ درجة بنسبة ٦٣,٧٨٪ وزراعة الزقازيق ٢٦١,٥ درجة بنسبة ٦٣,٧٨٪ ومصري أكاديمية إسكندرية حاسب ٢٦١,٥ درجة بنسبة ٦٣,٧٨٪ وم تجاري كمبيوتر إسكندرية ٢٦٠,٥ درجة بنسبة ٦٣,٥٣٪ وع. إدارة وحاسب كنج مريوط ٢٦٠,٠ درجة بنسبة ٦٣,٤١٪ ونوعية موسيقية الزقازيق ٢٥٩,٥ درجة بنسبة ٦٣,٢٩٪ وحاسبات نوعية مصر الجديدة ٢٥٩,٥ درجة بنسبة ٦٣,٢٩٪ ونوعية فنية عباسية ٢٥٩,٠ درجة بنسبة ٦٣,١٧٪ وفني فنادق المطرية ٢٥٨,٥ درجة بنسبة ٦٣,٠٤٪ ورياضية بنات الزقازيق ٢٥٧,٥ درجة بنسبة ٦٢,٨٠٪ وع دراسات متطورة حاسب هرم ٢٥٧,٥ درجة بنسبة ٦٢,٨٠٪ وع. قاهرة ترجمة إدارة مقطم ٢٥٦,٠ درجة بنسبة ٦٢,٤٣٪ وع خدمة اجتماعية بنها ٢٥٦,٠ درجة بنسبة ٦٢,٤٣٪ وفني تمريض طنطا ٢٥٥,٥ درجة بنسبة ٦٢,٣١٪ وع. قاهرة حاسب مصر الجديدة ٢٥٥,٥ درجة بنسبة ٦٢,٣١٪ وفني ترميم آثار الأقصر ٢٥٥,٠ درجة بنسبة ٦٢,١٩٪ وع. عبور حاسب ك ٢١ بلبيس ٢٥٣,٠ درجة بنسبة ٦١,٧٠٪ والألسن عالي حاسب الى ٢٥١,٥ درجة بنسبة ٦١,٣٤٪ وع. إعلام وفنون ٦ أكتوبر ٢٥١,٠ درجة بنسبة ٦١,٢١٪ وزراعة كفر الشيخ ٢٤٩,٥ درجة بنسبة ٦٠,٨٥٪ ورياضية بنات شبين الكوم ٢٤٨,٥ درجة بنسبة ٦٠,٦٠٪ وتكنولوجيا إدارة سقارة ٢٤٦,٥ بنسبة ٦٠,١٢٪ وع. سياحة إلى الإسكندرية ٢٤٦,٥ درجة بنسبة ٦٠,١٢٪ وفني صحي الإسكندرية ٢٤٦,٥ درجة بنسبة ٦٠,١٢٪ وع. قاهرة هندسة جولف م.ج ٢٤٦,٠ درجة بنسبة ٦٠,٠٠٪ وفني تمريض المنصورة ٢٤٥,٠ درجة بنسبة ٥٩,٧٥٪ ونوعية فنية منية النصر ٢٤٥,٠ درجة بنسبة ٥٩,٧٥٪ وسكرتارية مصر القديمة ٢٤٤,٥ درجة بنسبة ٥٩,٦٣٪ وعالي نوعية أعمال جيزة ٢٤١,٥ درجة بنسبة ٥٨,٩٠٪ ونوعية أسيوط ٢٣٩,٥ درجة بنسبة ٥٨,٤١٪ وم. تجاري كمبيوتر أسيوط ٢٣٩,٥ درجة بنسبة ٥٨,٤١٪ وم. تجاري كمبيوتر بورسعيد ٢٣٩,٠ درجة بنسبة ٥٨,٢٩٪ وزراعة الفيوم ٢٣٦,٠ درجة بنسبة ٥٧,٥٦٪ وع. حاسب ونظم ٦ أكتوبر ٢٣٥,٠ درجة بنسبة ٥٧,٣١٪ ورياضية بنين طنطا ٢٣٣,٥ درجة بنسبة ٥٦,٩٥٪ وم. تجاري كمبيوتر قنا ٢٣١,٠ درجة بنسبة ٥٦,٣٤٪ وفني تمريض شبين الكوم ٢٣٠,٥ درجة بنسبة ٥٦,٢١٪ وم.

تجاري كمبيوتر دمياط ٢٣٠,٠ درجة بنسبة ٥٦,٠٩٪ وزراعة أسيوط ٢٢٨,٥ درجة بنسبة ٥٥,٧٣٪ وع. قاهرة ترجمة لغات مقطم ٢٢٨,٠ درجة بنسبة ٥٥,٦٠٪ ومصري أكاديمية إسكندرية إدارة ٢٢٨,٠ درجة بنسبة ٥٥,٦٠٪ وعباسية شعبة مالية ٢٢٤,٠ درجة بنسبة ٥٤,٦٣٪ وزراعة شعبة عامة مشتهر ٢٢٣,٠ درجة بنسبة ٥٤,٣٩٪ وع خدمة اجتماعية المنصورة ٢٢٣,٠ درجة بنسبة ٥٤,٣٩٪ وزراعة شبين الكوم ٢٢٢,٥ درجة بنسبة ٥٤,٢٦٪ وفني فنادق الإسكندرية ٢٢٢,٥ درجة بنسبة ٥٤,٢٦٪ ونوعية موسيقية أسيوط ٢٢٠,٥ درجة بنسبة ٥٣,٧٨٪ وفني تمريض القاهرة ٢١٨,٥ درجة بنسبة ٥٣,٢٩٪ وزراعة تربية مشتهر ٢١٦,٥ درجة بنسبة ٥٢,٨٠٪ وزراعة الإسماعيلية ٢١٥,٨ درجة بنسبة ٥٢,٦٣٪ ونوعية قنا ٢١٥,٠ درجة بنسبة ٥٢,٤٣٪ وعالي لغات مصر جديدة ٢١٥,٠ درجة بنسبة ٥٢,٤٣٪ وفني صحي تمريض المنصورة ٢١٤,٥ درجة بنسبة ٥٢,٣١٪ ونوعية فنية قنا ٢١٢,٥ درجة بنسبة ٥١,٨٢٪ وفني تمريض أورلم القاهرة ٢١٢,٠ درجة بنسبة ٥١,٧٠٪ وعالي نوعية لغات جيزة ٢١٠,٥ درجة بنسبة ٥١,٢٤٪ وفني تمريض الزقازيق ٢٠٨,٥ درجة بنسبة ٥٠,٨٥٪ وتربية ابتدائي مرسى مطروح ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٠٪ وزراعة المنيا ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٠٪ وع دراسات متطورة تجارة هرم ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٠٪ ومتوسط خدمة قنا ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٠٪ وفني تمريض مبارك كول القاهرة ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفني تمريض الفيوم ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفني تمريض بني سويف ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية «فنية» بالدقي القاهرة ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية «موسيقية» بالدقي القاهرة ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية «فنية» الفيوم القاهرة ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية الرياضية «بنين» الإسكندرية ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية الرياضية «بنات» الإسكندرية ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية (موسيقية) الإسكندرية ٢٠٥,٠ بنسبة ٥٠٪ وفني تمريض عين شمس ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفني تمريض «التخصصي» عين شمس ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية «موسيقية عباسية» عين شمس ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفني تمريض أسيوط ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وتربية ابتدائي الوادي الجديد أسيوط ٢٠٥,٠ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية الرياضية «بنين» أسيوط ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية الرياضية «بنات» أسيوط ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية «فنية» أسيوط ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفني تمريض سوهاج ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وتربية ابتدائي الغردقة جنوب الوادي ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية





النوعية «موسيقية» قنا جنوب الوادى ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية الرياضية «بنات» طنطا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية «فنية» دمياط المنصورة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية «موسيقية » المنصورة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية «موسيقية» ميت غمر المنصورة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية «موسيقية» منية النصر المنصورة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى كفاية انتاجية «زراعى» الزقازيق ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تمريض بنها ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية «فنية بنها» الزقازيق ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية «موسيقية» بنها الزقازيق ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية الرياضية «بنين» بنها الزقازيق ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية الرياضية (بنين) الزقازيق ٢٠٥ بنسبة ٥٠٪ وكلية التربية الفنية حلوان ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية الموسيقية «حلوان» ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية الرياضية «بنين» حلوان ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية الرياضية «بنات» حلوان ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تمريض المنيا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية الرياضية «بنين» المنيا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية الرياضية «بنات» المنيا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية «موسيقية» المنيا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية «موسيقية» اشمون المنوفية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية الزراعة «بيئية» العريش قناة السويس ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تمريض الإسماعيلية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية الاقتصاد المنزلى الإسماعيلية قناة السويس ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية الرياضية «بنين» بورسعيد قناة السويس ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية «رياضية» بورسعيد قناة السويس ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وكلية التربية النوعية «موسيقية» بورسعيد ـ قناة السويس ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠٪ وكلية التربية النوعية «فنية» بورسعيد قناة السويس ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى فنون تطبيقية ٦ اكتوبر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى هندسة ٦ اكتوبر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى اقتصاد وبيئة ٦ اكتوبر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى لغات ٦ اكتوبر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠٪ وعالى علوم إدارية ٦ اكتوبر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى هندسة معمارية ٦ اكتوبر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى تكنولوجيا «هندسة» ٦ اكتوبر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى تكنولوجيا بسموحة إسكندرية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى تكنولوجيا البصريات مصر الجديدة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والعالى للكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة «كمبيوتر» المعادى ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والقاهرة العالى سياحة وفنادق» المقطم ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والعالى للسياحة والفنادق ٦ اكتوبر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والعالى للسياحة والفنادق الإسكندرية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والمصرى العالى للسياحة والفنادق مصر الجديدة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والألسن العالى للسياحة والفنادق مدينة نصر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وسيناء العالى للسياحة والفنادق رأس سدر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والعالى للدراسات النوعية «سياحة» مصر الجديدة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والعالى للهندسة مدينة الشروق ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والمعهد العالى للتكنولوجيا «هندسة» العبور ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والمعهد العالى للتكنولوجيا «هندسة» ١٠ رمضان ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والمعهد العالى للتكنولوجيا «إدارة» ١٠ رمضان ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والمعهد العالى التكنولوجي «إدارة» مطروح ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والعالى للدراسات التكنولوجية المتخصصة القاهرة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والعالى للسياحة والفنادق كنج مريوط ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والعالى للسياحة والفنادق سقارة الهرم ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والعالى للسياحة والفنادق الغردقة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى فندقى «ايجوث» الأقصر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى فندقى «ايجوث» الإسكندرية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى زراعى شبرا الخيمة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى زراعى «تربوى» شبرا الخيمة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى زراعى أسيوط ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى خدمة اجتماعية سوهاج ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى خدمة اجتماعية القاهرة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى خدمة اجتماعية الإسكندرية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى خدمة اجتماعية دمنهور ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى خدمة اجتماعية أسوان ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى خدمة اجتماعية كفر الشيخ ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى خدمة اجتماعية بورسعيد ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى خدمة اجتماعية قنا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى خدمة اجتماعية ٦ اكتوبر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى دراسات نوعية «سياحة» جيزة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والمعارف العالى «لغات» الزيتون ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والعبور العالى «إدارة» طريق بلبيس ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى تكنولوجيا «إدارة» شبرا منت ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وعالى دراسات ادبية كنج مريوط ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى صناعى ش الصحافة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى صناعى المطرية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى صناعى كامب شيزار ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى صناعى المحلة الكبرى ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى صناعى قويسنا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى صناعى بنها ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى صناعى سوهاج ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى صناعى الزقازيق ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى صناعى قنا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى صناعى اسوان ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى صناعى بورسعيد ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى صناعى بئر العبد سيناء ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى بصريات المطرية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى مواد البناء حلوان ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى صناعى شبرا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى صناعى نجع حمادى ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى صناعى إنتاج حربى طريق بلبيس ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى منشآت بحرية بورسعيد ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى رى وصرف ومساحة جيزة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى رى وصرف ومساحة أسيوط ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى رى وصرف ومساحة قنا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والجامعة العمالية «شعبة تكنولوجيا» القاهرة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والجامعة العمالية «شعبة تكنولوجيا» الإسكندرية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والجامعة العمالية «شعبة تكنولوجيا» طنطا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والجامعة العمالية «شعبة تكنولوجيا» المنصورة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والجامعة العمالية «شعبة تكنولوجيا» كفر الشيخ ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والجامعة العمالية «شعبة تكنولوجيا» الزقازيق ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والجامعة العمالية «شعبة تكنولوجيا» أسيوط ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والجامعة العمالية «شعبة تكنولوجيا» رأس البر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والجامعة العمالية «شعبة تكنولوجيا» الإسماعيلية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى الروضة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى شبرا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى المطرية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى الإسكندرية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى دمنهور ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى طنطا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى المحلة الكبرى ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى قويسنا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى بنها ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى المنصورة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى الزقازيق ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى دمياط ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى بنى سويف ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى أسيوط ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى سوهاج ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى قنا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى أسوان ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى بورسعيد ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى العريش ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وفنى تجارى «كمبيوتر» أسوان ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والجامعة العمالية «شعبة علاقات صناعية» القاهرة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والجامعة العمالية «شعبة علاقات صناعية » الإسكندرية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والجامعة العمالية «شعبة علاقات صناعية» طنطا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠٪ والجامعة العمالية «شعبة علاقات صناعية» المنصورة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والجامعة العمالية «شعبة علاقات صناعية» كفر الشيخ ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠٪ والجامعة العمالية «شعبة علاقات صناعية» الزقازيق ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والجامعة العمالية «شعبة علاقات صناعية» أسيوط ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠٪ والجامعة العمالية «شعبة علاقات صناعية» رأس البر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ والجامعة العمالية «شعبة علاقات صناعية» الإسماعيلية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ ومتوسط خدمة اجتماعية جاردن ستى ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ ومتوسط خدمة اجتماعية الإسكندرية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ ومتوسط خدمة اجتماعية سوهاج ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ ومتوسط خدمة اجتماعية كفر الشيخ ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ ومتوسط خدمة اجتماعية أسوان ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠,٠٪ وسكرتارية رمسيس القاهرة ٢٠٥ درجة بنسبة



المصــدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٠ / ٩ / ٢٠٠٠

٠,٠٥٠٪ وبنات قبطية «إدارة» العباسية ٢٠٥ درجة بنسبة٠,٠٥٠٪ وبنات قبطية «حاسبات» العباسية ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى فنادق قنا ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى فنادق بورسعيد ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى إمبابة ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى «تمريض» إمبابة ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى «تمريض» الإسكندرية ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى الزقازيق ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى «تمريض» الزقازيق ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى بنها ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى بنى سويف ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى أسيوط ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى «تمريض» أسيوط ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى بورسعيد ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى «تمريض» بورسعيد ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى «تمريض» سوهاج ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى «تمريض» طنطا ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى «تمريض» كفر الشيخ ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى «تمريض» بنها ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى «تمريض» الإسماعيلية ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى «الإسماعيلية» ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى سوهاج ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪ وفنى صحى أسوان ٢٠٥ درجة بنسبة ٠,٠٥٠٪

ثانيا: المجموعة الأدبية:

بلغ الحد الأدنى للقبول بالجامعات والمعاهد لطلاب هذه المجموعة كالآتى: حقوق انتساب م بنى سويف٢٧٥ درجة بنسبة ٦٧.٠٧٪ وحقوق انتساب م. الاسكندرية ٢٧٥ درجة بنسبة ٦٧.٠٧٪ ورياضية بنين اسيوط ٢٧٥ درجة بنسبة ٦٧.٧٪ ور. ادارة وحاسب الى بورسعيد ٢٧٥٠ درجة بنسبة ٦٧.٠٧٪ ورياضية بنين بورسعيد ٢٧٤,٥ درجة بنسبة ٦٦.٩٥٪ وحقوق انتساب م. حلوان ٢٧٤ درجة بنسبة ٦٦.٨٢٪ ونوعية موسيقية قنا ٢٧٣,٥ درجة بنسبة ٦٦.٧٠٪ وعالى دراسات تعاونية ٢٧٣,٥ درجة بنسبة ٦٦.٧٠٪ وحقوق انتساب موجه طنطا ٢٧٣ درجة بنسبة ٦٦.٥٨٪ وحقوق انتساب م. بنها ٢٧٣ درجة بنسبة ٦٦.٥٨٪ ورياضية بنين القاهرة ٢٧٣ درجة بنسبة ٦٦.٥٨٪ وحقوق انتساب موجه اسيوط ٢٧٢,٥ درجة بنسبة ٦٦.٤٦٪ وحقوق انتساب م. الزقازيق ٢٧٢,٥ درجة بنسبة ٦٦.٤٦٪ وحقوق انتساب م المنصورة ٢٧٢ درجة بنسبة ٦٦.٢٤٪ ور دراسات نوعية حاسب جيزة ٢٧٢ درجة بنسبة ٦٦.٢٤٪ ونوعية فنية عباسية ٢٧١,٥ درجة بنسبة ٦٦.٢١٪ وحقوق انتساب م شبين الكوم ٢٧١,٥ درجة بنسبة ٦٦.٢١٪ ور. كمبيوتر وتكنولوجيا سوهاج ٢٧١,٥ درجة بنسبة ٦٦.٢١٪ ونوعية فنية اسيوط ١٧١ درجة بنسبة ٦٦.٠٩٪ ور. انتاجية تجارى الزقازيق ٢٧١ درجة بنسبة ٦٦.٠٩٪ ور. علوم حاسب وادارة معادى ٢٧١ درجة بنسبة ٦٦.٠٩٪ وتربية طفولة وادى جديد ٢٧٠ درجة بنسبة ٦٥.٨٥٪ وفنى ترميم آثار الاقصر ٢٧٠ درجة بنسبة ٦٥.٨٥٪ والعباسية للحاسبات الآلية ٢٦٩,٥ درجة بنسبة ٦٥.٧٣٪ ونوعية فنية دمياط ٢٦٨,٥ درجة بنسبة ٦٥.٤٨٪ ور قاهرة ترجمة حاسب مقطم ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٥.٣٦٪ ونوعية موسيقية الاسكندرية ٢٦٥,٥ درجة بنسبة ٦٤.٧٥٪ ور. خدمة اجتماعية بنها ٢٦٤,٥ درجة بنسبة ٦٤.٥١٪ ور قاهرة ادارة مصر الجديدة ٢٦٤,٥ درجة بنسبة ٦٤.٥١٪ وتربية ابتدائى بحر احمر ٢٦٢ درجة بنسبة ٦٣.٩٠٪ وم تجارى كمبيوتر اسيوط ٢٦١,٥ درجة بنسبة ٦٣.٧٨٪ وتربية فنية حلوان ٢٦١٠ درجة بنسبة ٦٣.٦٥٪ وم. تجارى كمبيوتر قويسنا ٢٦٠,٥ درجة بنسبة ٦٣.٥٣٪ وم. تجارى كمبيوتر اسكندرية ٢٥٨,٥ درجة بنسبة ٦٣.٠٤٪ ور خدمة اجتماعية منصورة ٢٥٨ درجة بنسبة ٦٢.٩٢٪ وحاسبات نوعية مصر الجديدة ٢٥٨٠ درجة بنسبة ٦٢.٩٢٪ وم. تجارى كمبيوتر بورسعيد ٢٥٧,٥ درجة بنسبة ٦٢.٨٠٪ ور. نوعية ادارة اعمال جيزة ٢٥٧ درجة بنسبة ٦٢.٦٨٪ ور. خدمة اجتماعية القاهرة ٢٥٦,٥ درجة بنسبة ٦٢.٥٦٪ وسكرتارية مصر القديمة ٢٥٦ درجة بنسبة ٦٢.٤٣٪ ور. قاهرة ترجمة ادارة مقطم ٢٥٥,٥ درجة بنسبة ٦٢.٣١٪ وفنى حاسبات السويس ٢٥٥,٥ درجة بنسبة ٦٢.٣١٪ وحاسبات شعبة مالية عباسية ٢٥٤٥ درجة بنسبة ٦٢.٠٧٪ وتربية ابتدائى مرسى مطروح ٢٥٢,٥ درجة بنسبة ٦١.٥٨٪ ونوعية فنية جيزة ٢٥٢٠ درجة بنسبة ٦١.٤٦٪ ور. خدمة اجتماعية سكندرية ٢٥٢ درجة بنسبة ٦١.٤٦٪ ونوعية موسيقية اشمون ٢٥١ درجة بنسبة ٦١.٢١٪ وم. تجارى كمبيوتر قنا ٢٥١ درجة بنسبة ٦١.٢١٪ وم. تجارى كمبيوتر دمياط ٢٥١ درجة بنسبة ٦١.٢١٪ ونوعية موسيقية منية النصر ٢٥٠,٥ درجة بنسبة ٦١.٠٩٪ ور. خدمة اجتماعية دمنهور ٢٤٩٥ درجة بنسبة ٦٠.٨٥٪ ور. دراسات متطورة حاسب هرم ٢٤٩,٥ درجة بنسبة ٦٠.٨٥٪ ومصرى حاسب اكاديمية اسكندرى ٢٤٩,٥ درجة بنسبة ٦٠.٨٥٪ ور خدمة اجتماعية بورسعيد ٢٤٨,٥ درجة بنسبة ٦٠.٦٠٪ وسكرتارية رمسيس ٢٤٨٠ درجة بنسبة ٦٠.٤٨٪ والالسن عالى حاسب الى ٢٤٦,٥ درجة بنسبة ٦٠.١٢٪ ور. حاسب وادارة دمياط ٢٤٦,٥ درجة بنسبة ٦٠.١٢٪ وم. تجارى كمبيوتر اسوان ٢٤٦٥ درجة بنسبة ٦٠.١٢٪ ور. بصريات حاسب الى م.ج ٢٤٦ درجة بنسبة ٦٠.٠٠٪ ونوعية موسيقية ميت غمر ٢٤٥,٥ درجة بنسبة ٥٩.٨٧٪ وفنى فنادق المطرية ٢٤٥,٥ درجة بنسبة ٥٩.٨٧٪ ور خدمة اجتماعية كفر الشيخ ٢٤٥ درجة بنسبة ٥٩.٧٥٪ وتربية ابتدائى وادى جديد ٢٤٣,٥ درجة بنسبة ٥٩.٣٩٪ وعالى نوعية لغات جيزة ٢٤٢,٥ درجة بنسبة ٥٩.١٤٪ ور. سياحة حاسب الاسكندرية ٢٤٢ درجة بنسبة ٥٩.٠٢٪ وفنى تجارى دمنهور ٢٤١,٥ درجة بنسبة ٥٨.٩٠٪ ور. تكنولوجيا ادارة سقارة ٢٤٠,٥ درجة بنسبة ٥٨.٦٥٪ ور. اعلام وفنون ٦ اكتبر ٢٣٩ درجة بنسبة ٥٨.٢٩٪ وبنات قبطية عباسية ادارة ٢٣٩ درجة بنسبة ٥٨.٢٩٪ ور. قاهرة ترجمة ولغات مقطم ٢٣٨,٥ درجة بنسبة ٥٨.١٧٪ ور. ادارة وحاسب كنج مريوط ٢٣٨,٥ درجة بنسبة ٥٨.١٧٪ وبنات قبطية عباسية حاسبات ٢٣٨,٥ درجة بنسبة ٥٨.١٧٪ ور الدلتا حاسبات المنصورة ٢٣٧,٥ درجة بنسبة ٥٧.٩٢٪ ور. خدمة اجتماعية قنا ٢٣٧ درجة بنسبة ٥٧.٨٠٪ وتكنولوجيا ادارة معادى ٢٣٥,٥ درجة بنسبة ٥٧.٤٣٪ ودراسات نوعية سياحة جيزة ٢٣٤ درجة بنسبة ٥٧.٠٧٪ ور. خدمة اجتماعية سوهاج ٢٣٣,٥ درجة بنسبة ٥٦.٩٥٪ ور. خدمة اجتماعية ٦ اكتبر ٢٣٣,٥ درجة بنسبة ٥٦.٩٥٪ وفنى تجارى الروضة ٢٣٣ درجة بنسبة ٥٦.٨٢٪ وعالى معارف لغات الزيتون ٢٣٢ درجة بنسبة ٥٦.٥٨٪ ور. هندسة ش ادارة ٦ اكتوبر ٢٣١,٥ درجة بنسبة ٥٦.٤٦٪ ور. خدمة اجتماعية اسوان ٢٣١,٥ درجة بنسبة ٥٦.٤٦٪ ور عبور حاسب ك ٢١ بلبيس ٢٣١,٥ درجة بنسبة ٥٦.٤٦٪ ور. دراسات متطورة تجارة هرم ٢٣١ درجة بنسبة ٥٦.٣٤٪ ومتوسط خدمة قنا ٢٢٩,٥ درجة بنسبة ٥٥.٩٧٪ وفنى تجارى الاسكندرية ٢٢٩٠ درجة بنسبة ٥٥.٨٥٪ ور قاهرة سياحة وفنادق مقطم ٢٢٨ درجة بنسبة ٥٥.٦٪ ومتوسط خدمة جاردن سيتى ٢٢٨٠ درجة بنسبة ٥٥.٦٠٪ وعالى لغات مصر الجديدة ٢٢٦٠ درجة بنسبة ٥٥.١٢٪ واكاديمية اسكندرية ادارة ٢٢٢٥ درجة بنسبة ٥٤.٣٦٪ ومتوسط خدمة كفر الشيخ ٢٢٢,٥ درجة بنسبة ٥٤.٣٦٪ والالسن عالى سياحة وفنادق ٢٢٢٠ درجة بنسبة ٥٤.١٤٪ وفنى تجارى المنصورة ٢٢١,٥ درجة بنسبة ٥٤.٠٢٪ وفنى تجارى بنى سويف ٢٢٠٠ درجة بنسبة ٥٣.٦٥٪ ور. حاسب ونظم ٦ اكتوبر ٢١٥,٥ درجة بنسبة ٥٢.٥٦٪ وفنى تجارى اسوان ٢١٣.٥ درجة بنسبة ٥٢.٠٧٪ وفنى فنادق الاسكندرية ٢١٣,٥ درجة بنسبة ٥٢.٠٧٪ وفنى تجارى سوهاج ٢١٣ درجة بنسبة ٥١.٩٥٪ ور صناعية ج عمالية قاهرة ٢١٣ درجة بنسبة ٥١.٩٥٪ فنى تجارى شبرا ٢١٢,٥ درجة بنسبة ٥١.٨٢٪ ونوعية موسيقية جيزة ٢١٢ درجة بنسبة ٥١.٧٪ وفنى تجارى اسيوط ٢١٢ درجة بنسبة ٥١.٧٠٪ وفنى فنادق بورسعيد ٢١٢ درجة بنسبة ٥١.٧٠٪ ور سياحة وفنادق سقارة هرم ٢١١,٥ درجة بنسبة ٥١.٥٨٪ وفنى تجارى المطرية ٢١١.٥ درجة بنسبة ٥١.٥٨٪ ومتوسط خدمة سوهاج ٢١٠,٥ درجة بنسبة ٥١.٢٤٪ وفنى تجارى بنها ٢٠٧ درجة بنسبة ٥٠.٤٨٪ وفنى تجارى قنا ٢٠٦ درجة بنسبة ٥٠.٢٤٪ ونوعية موسيقية بنها ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ ور فندقى الاقصر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ وفنى تجارى طنطا ٢٠٥٠ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ وفنى تجارى الزقازيق ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ ومتوسط خدمة الاسكندرية ٢٠٥٠ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ ومتوسط خدمة اسوان ٢٠٥٠ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ والتربية الموسيقية حلوان ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠٪ وعالى سياحة وفنادق الاسكندرية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٪ وعالى اقتصاد وبيئة ٦ اكتوبر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٪ وعالى لغات ٦ اكتوبر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٪ وعالى علوم ادارية ٦ اكتوبر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٪ وعالى سياحة وفنادق٦ اكتوبر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٪ والمصرى عالى سياحة وفنادق مصر الجديدة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٪ وسيناء العالى للسياحة والفنادق راس سدر



٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ وعالى تكنولوجى (ادارة) مطروح ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ ودراسات نوعية (سياحة) مصر الجديدة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ والعالى التكنولوجى (ادارة) ١٠ رمضان ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ والعالى للدراسات المتخصصة القاهرة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ وعالى سياحة وفنادق كنج مريوط ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ وعالى سياحة وفنادق الغردقة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ وعالى فندقى (ايجوث) الاسكندرية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ ومعهد العبور العالى (ادارة) طريق بلبيس ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ وعالى ادارة وتكنولوجيا شبرا منت ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ وعالى دراسات ادبية كنج مريوط ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ وفنى تجارى المحلة الكبرى ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ وفنى تجارى قويسنا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ وفنى تجارى دمياط ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ وفنى تجارى بورسعيد ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ وفنى تجارى العريش ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ والجامعة العمالية (شعبة علاقات صناعية) الاسكندرية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ والجامعة العمالية (شعبة علاقات صناعية) طنطا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ والجامعة العمالية (شعبة علاقات صناعية) الزقازيق ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ والجامعة العمالية (شعبة علاقات صناعية) أسيوط ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ والجامعة العمالية (شعبة علاقات صناعية) رأس البر ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ والجامعة العمالية (شعبة علاقات صناعية) المنصورة ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ والجامعة العمالية (شعبة علاقات صناعية) كفر الشيخ ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ والجامعة العمالية (شعبة علاقات صناعية) الاسماعيلية ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪ وفنى فنادق قنا ٢٠٥ درجة بنسبة ٥٠.٠٠٪.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢/ ٩/ ٢٠٠٠

بهاء الدين: البنك الدولى يسهم فى تدريب المعلمين وتطوير التعليم

كتب ـ أيمن المهدى:

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع جان لوى سابيب نائب رئيس البنك الدولى للشرق الأوسط وشمال افريقيا والوفد المرافق له سجل دعم التعاون المشترك بين الوزارة والبنك الدولى فى المجالات التعليمية والعلمية.

واكد الوزير انه تقرر اسهام البنك الدولى فى مجالات ومشروعات تدريب المعلمين والتدريب عن بعد وتعليم الفتيات وتحسين التعليم الأساسى ومدارس المجتمع والفصل الواحد وكذلك دعم المراكز التعليمية والفنية.

واكد نائب رئيس البنك الدولى تقديره للتجربة المصرية لتطوير التعليم وان البنك الدولى يسهم فى هذا المشروع العملاق والذى تنفذه مصر تحت قيادة الرئيس مبارك والذى كان محل تقدير رئيس البنك الدولى وأشاد به فى المحافل الدولية مما جعل تجربة مصر مثلا يحتذى به ويعمم تنفيذها فى الدول المتعاونة مع البنك.

وأبدى نائب رئيس البنك الدولى تقديره لما شاهده فى مصر من استخدام التكنولوجيا بالمدارس ودخولها الى جميع المحافظات وكذلك اعجابه بحسن استخدام التلاميذ للتكنولوجيا واتقانها والتعامل معها مما ساعد مصر على دخول الألفية الثالثة، كما أشاد بدور مجالس الآباء والمعلمين وذلك من خلال الحوار الذى اجراه معها عبر شبكة «الفيديو كونفرس» وشاهد مدارس تدريب الفتيات ومراكز الفصل الواحد ومراكز التكنولوجيا واثنى على تجربة مصر الرائدة فى تعليم الفتيات ونجاحها فى تقليل الفجوة بين الذكور والاناث من خلال مدارس المجتمع والفصل الواحد والذى تتبناه السيدة سوزان مبارك.



المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٤ / ٩ / ٢٠٠٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإدارية العليا

الزام كلية الشرطة بقبول طالب لاجتيازه جميع الاختبارات

كتب ـ السيد حجازي:

الزمت المحكمة الادارية العليا بمجلس الدولة كلية الشرطة بقبول طالب بالفرقة الأولى بها صدر الحكم برئاسة المستشار جودة فرحات نائب رئيس مجلس الدولة واكدت المحكمة ان المستندات المقدمة من الطالب توضح اجتيازه لجميع الإختبارات في الكشوف الطبية والرياضية، وجاءت جميع التحريات ايجابية كما تضمنت صورة النموذج المطبوع الصادر عن كلية الشرطة والذى يتضمن جميع مراحل الاختبارات ان كشف الهيئة انتهى الى انه لائق وبالتالي فان سبب الاستبعاد وهو عدم توافر مقومات الهيئة غير قائم على سند قانوني صحيح.

وكان الطالب قد حصل على حكم محكمة القضاء الادارى بالغاء قرار عدم قبوله وطعنت كلية الشرطة في الحكم ورفضت المحكمة الطعن.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة المنح الدراسية لأبناء تايلاند بجامعة الأزهر

بحث فضيلة الشيخ محمود عاشور وكيل الازهر امس نيابة عن فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر مع وفد ادارة مدرسة لطيف الدين بتايلاند برئاسة السيد تاج الدين لطيف ناظر المدرسة وقاض بمحافظة نونتيورى للمسائل الدينية والشرعية زيادة عدد المنح الدراسية لأبناء تايلاند للدراسة بالأزهر وجامعته .

ووعد وكيل الأزهر بدراسة طلبه





القضاء الإدارى:

ترجيح الأكبر سنا فى البعثات للخارج للحصول على الدكتوراه عند تساوى الدرجات

كتب ـ السيد حجازى :

اكدت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة استقرار قضائها - فى حالة ايفاد البعثات العلمية الى الخارج ـ على الالتزام بقواعد الاختيار والمفاضلة بين المتقدمين للبعثة بالتأهيل العلمى وعند التساوى يتعين تفضيل الاكبر سنا باعتبار أنه صاحب الحق وفقا لاحكام الشريعة العامة التى توجب تفضيل الاكبر سنا عند التساوى

وأوضحت المحكمة ان البعثات يتقدم اليها دوما خريجو دفعات جامعية مختلفة ومتباينة فى سنوات تخرجها .

فاذا ماوضع معيار السن كشرط للتفضيل فانه يتعين ان تكون الأفضلية للأكبر سنا عند التساوى فى سائر الشروط العلمية الأخرى حتى تتاح الفرصة امام خريجى الدفعات الاقدم للارسال فى بعثة للخارج للحصول على الدرجات العلمية وإلا فإنه عند تفضيل الاصغر سنا والاحدث فى دفعة التخرج سوف يترتب على ذلك اهدار حقوق الاقدم فى التخرج وسوف يحرم من البعثة الى الابد باعتبار انه سوف يتقدم لكل بعثة تالية حال كونه أقدم فى التخرج واكبر فى السن ، ويزاحمه من هم احدث تخرجا وأصغر سنا الأمر الذى يحمل فى مضمونه مصادرة حقه فى الايفاد الى الخارج بالمخالفة لصحيح أحكام القانون .

وقضت المحكمة برئاسة المستشار مجدى العجاتى نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشار عبد السلام النجار واحمد المقاول وامانة سر سامى عبد الله بالغاء قرار وزير التعليم العالى بترشيح احد المتقدمين لبعثة علمية للخارج للحصول على درجة الدكتوراه لكونه اصغر سنا من زملائه برغم مساواتهم فى كل شروط البعثة

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٢/٩/٢٠٠٠

٣ وزراء في المؤتمر الخامس للأزمات والكوارث

تنظم كلية التجارة بجامعة عين شمس مؤتمرها الدولى الخامس لإدارة الأزمات والكوارث يومى ٢٨ و٢٩ اكتوبر القادم تحت رعاية وزراء التعليم العالى، والبيئة، والبترول. صرح الدكتور محمد عبدالمجيد عميد الكلية بأن المؤتمر سيناقش اكثر من ٨٠ بحثا فى مجال الأزمات والكوارث. وقال انه يطرح للنقاش دائرة واسعة من المخاطر التى تهدد استمرارية المجتمع بمختلف منظماته سواء كانت ناتجة عن عوامل الطبيعة أو العوامل البشرية، وتشمل الأزمات الناتجة عن العولمة وانعكاساتها المحلية، والاقليمية، والآثار الفنية والاجتماعية، والسياسية، والقانونية للكوارث. يفتتح المؤتمر الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ويشارك فيه ممثلو اتحادى الصناعات والغرف التجارية وجمعيات المستثمرين ورجال الأعمال، وخبراء الاقتصاد والقانون والبيئة وعدد من الاستشاريين المهتمين بتحليل الكوارث والأزمات.



مؤتمر يناقش اقتصاديات النباتات الطبية وبساتين الزينة

الاسماعيلية ـ ولاء وحيد:

تقيم كلية الزراعة بجامعة قناة السويس مؤتمر البساتين العرب الخامس نهاية الشهر القادم بمقر الكلية. يهدف المؤتمر الى الترابط العلمى والثقافى بين العاملين فى مجالات الزراعة بالدول العربية. صرح بذلك الدكتور سعيد الشامى عميد الكلية. واضاف «الشامى» أن المؤتمر يناقش اقتصاديات الحاصلات البستانية والاشجار الخشبية والفاكهة والخضروات وانتاج النباتات الطبية والعطرية وبساتين الزينة.



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٢/٩/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بداية العام الجامعي الجديد:

محاربة الدروس الخصوصية ومنع الأساتذة من السفر ودعم المدن الجامعية بـ٨ ملايين جنيه!

كتبت كريمة سويدان :

يلتقى اليوم السبت الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بالطلاب وأعضاء هيئات التدريس بجامعتى القاهرة وعين شمس بمناسبة بدء العام الدراسى الجديد.

من جهة أخرى يقوم د. نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة بجولة يتفقد فيها عددا من الكليات والطلاب وأعضاء هيئات التدريس الجدد، ويوجه كلمة إليهم يؤكد فيها أن شعار جامعة القاهرة للعام الحالى هو جامعة المستقبل، بما يتضمن هذا المفهوم من التعامل مع معطيات عصر التقدم والمعلومات ودور الجامعة فى تحقيق هذا التفاعل من خلال إعداد جيل قادر على تحقيق طموحات بلاده.



د. حسين كامل بهاء الدين — د. نجيب الهلالى

فى الإطار نفسه أكد مجلس عمداء كليات جامعة القاهرة فى اجتماعه الأخير على ضرورة قيام العمداء بجولات داخل كلياتهم خلال الأسبوع الأول من بدء الدراسة ولقاء الطلاب - وخاصة الجدد بالمدرجات وإصدار دليل وتوزيعه على الطلاب الجدد مع أول يوم فى الدراسة.

كما أكد مجلس جامعة القاهرة على التزام الكليات بانتظام العملية التعليمية من أول يوم فى الدراسة، وكذلك التزام أعضاء هيئة التدريس بعدم السفر إلى الخارج خلال الشهر الأول من بدء الدراسة أيضا وتزويد المكتبات الجامعية بالكتب والمراجع وتوفير الكتب الجامعية للطلاب فى المواعيد المناسبة مع الالتزام بما قرره المجلس الأعلى للجامعات بقواعد تسعير الكتاب الجامعى وتقديمه للطلاب فى مستوى جيد من حيث المضمون والشكل. وأكد أيضا على محاربة الدروس الخصوصية فى الجامعة والانتهاء أيضا من تسكين الطلبة والطالبات فى المدن الجامعية خلال أسبوعين من بدء الدراسة وفقا لبرنامج زمنى محدد.

كما قام د. محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط وفى إطار استعداد الجامعة للعام الجديد بجولة زار خلالها المدن الجامعية ومرافقها بالجامعة للوقوف على ما تم خلال الفترة السابقة من أعمال التطوير والتجديد لهذه المرافق.. وصرح رئيس جامعة أسيوط بأن العمل يجرى الآن لإنشاء مبنيين جديدين يستوعب كل منهما ٢٠٠٠ طالب لتزيد طاقة المدن الجامعية بمعدل أربعة آلاف طالب مع بداية العام القادم.. كما تم إنشاء مبنيين آخرين سعة كل منهما ٣٠٠ طالب. وبذلك يصل عدد الطلاب المقبولين بالمدن الجامعية بأسيوط إلى ١٣ ألف طالب وطالبة، مؤكدا على التزام الجامعة، بقبول جميع الطالبات المغتربات دون قيد أو شرط للإقامة بالمدن الجامعية بالإضافة لعدم رفع رسم الإقامة والذى يبلغ ٣٠ جنيها تزيد إلى ٤٠ جنيها للإسكان الخارجى شاملة الإقامة والتغذية والخدمات ودعما لتحسين الخدمة المقدمة لأبنائها الطلاب حيث تم دعم المدن الجامعية بمبلغ ٨ ملايين جنيه هذا العام.

كما أكد د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مع بداية العام الجامعى على ضرورة الاطمئنان على استكمال المنشآت والمبانى والمكتبات والمعامل والمدرجات مع إعلان الجداول الدراسية.

كما قام عمداء الكليات بعقد حوارات بين أطراف العملية التعليمية، وتحقيق التواصل بين الأساتذة والطلاب من أجل رعايتهم وحل ما يعترضهم من مشكلات وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم وطموحاتهم.

وأكد د. غلاب على ضرورة محاربة الدروس الخصوصية والعمل على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب للقبول بشعب اللغات بالكليات التى تنظم دراسات بلغات أجنبية. ■

تكريم الطلاب الأفارقة بالقاهرة

كتب ــ عادل بندراوى:

★ ٢٠٠ طالب وطالبة من الجاليات الافريقية الذين يدرسون بالقاهرة سيتم تكريمهم اليوم في احتفالية ثقافية وشعريةمن وحى بلادهم تنظمها الجمعية الافريقية بالتنسيق مع اللجنة القومية لمنظمة الوحدة الافريقية. يحضر الاحتفالية شعبان قشوط سفير منظمة الوحدة الافريقية إسماعيل موشيلي عميد السلك الدبلوماسي الافريقي وباتريك كافوموكاتشي سفير زامبيا ومجموعة الكوميسا بالقاهرة والسفراء المعتمدون وممثلو الجامعة العربية والشخصيات العامة.ويقول حسام عارف أمين عام اللجنة إنه تم تقديم نحو ١٠٠ منحة دراسية إضافية هذا العام للطلاب الافارقة.



المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٢٢/ ٩/ ٢٠٠٠

٦ .٩٤٪ طب «بنات» و٢ .٩٤٪ طب «بنين» و٩٢٪ للهندسة بجامعة الأزهر

كتب ـ محمود عشب:

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أمس نتيجة تنسيق القبول بجامعة الأزهر للعام الجامعى ٢٠٠٠/ ٢٠٠١ حيث تقبل الجامعة هذا العام ٤٨ ألفاً و٢٤٥ طالباً وطالبة.

وأضاف فى المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس أن دلائل التنسيق لهذا العام تشير إلى ارتفاع الحد الادنى للقبول بكليات القمة عن العام الماضى. وبلغ الحد الأدنى للقبول بكلية الطب بنين بالقاهرة ٦١٢ درجة بنسبة ٢ .٩٤٪ (وبنات) ٦١٥ بنسبة ٦ .٩٤٪ والحد الادنى للقبول لطب اسيوط (بنين) ٥ .٦٠٧ بنسبة ٥ .٩٣٪ وصيدلة القاهرة (بنين) ٦٠٧ بنسبة ٤ .٩٣٪ و(بنات) القاهرة ٦١٤ بنسبة ٤ .٩٤٪، وطب الاسنان (بنات) القاهرة ٥ .٦١٢ بنسبة ٢ .٩٤٪ وطب أسنان (بنين) القاهرة ٦٠٤ بنسبة ٩ .٩٢٪

اما الحد الادنى للقبول بكلية الهندسة (شعبة عامة) علمى علوم فهو ٥٩٨ درجة بنسبة ٩٢٪ وعلمى رياضة ٥٤٢ بنسبة ٧ .٧٩٪، وفى شعبة التخطيط العمرانى قسم علمى علوم ٦٠٢ بنسبة ٦ .٩٢٪، وفى علمى رياضة ٥ .٥١١٪ بنسبة ٢ .٧٥٪، اما الحد الادنى للقبول بشعبة العمارة قسم علمى علوم فهو ٦٠٠ درجة بنسبة ٢ .٩٢٪ ومن قسم علمى رياضة ٥٢٤ بنسبة ٥ .٧٧٪.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٤/ ٩/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسبوعيات

شجون جامعية

يكتبها هذا الأسبوع:

أ.د. عمر الفاروق

رئيس قسم الجغرافيا
آداب عين شمس

ترى هل مضى من الوقت.. ما يسمح بالمراجعة واعادة النظر فى التجربة، وهى ليست تجربة واحدة.. بل سلسلة توالت متتابعة، اصابت الجامعة منذ سنوات من ساسها الى راسها، وشملت طلابها واساتذتها وادارتها العليا معا، دون ان يعالج أى منها اوجاعها، بل اضافت إليها المزيد من العلل، حيث تغورت مشاكلها المزمنة.. المتصلة بالابتعاث والدراسات العليا وميزانيات البحوث والمعامل والمكتبات ونوعية الخريجين.. وغيرها، واضيف اليها بعدها نظام الفصلين والانتساب الموجه ونظام ترقية هيئة التدريس وتعيين العمداء وتضخيم الجهاز الادارى بالوكالة الثالثة والجامعات الاقليمية بقضها وقضيضها.. وغيرها، واخيرا هذه القرارات المبتسرة المتصلة بتوزيع العمل داخل هيئات التدريس حسب فئات السن - شأن السجل المدنى - بما يستحيل واقعيا تنفيذه، ويجمع بين هذه التجارب.. أنها قد صدرت دون ادنى مشاورة مع القواعد الأكاديمية فى أى جامعة، كما انها لم تخضع لأى متابعات تقويمية لاثارها ومساراتها فى أى مرحلة، وذلك رغم إمكان قياسها ميدانيا بسهولة بالغة، بما ينفى، عن صدورها واقرارها.. شبهات الأغراض غير المعلنة. وعلى سبيل المثال - أولا - هل أنتج التطبيق المتصل لنظام الفصلين نوعية أعلى من خريجى الجامعه؟

بالعكس.. حيث تدل المؤشرات على نوعية ممعنة فى تدهورها، ويتم التخفيف من فداحة نتائجها بواسطة التوسع فى قواعد الرأفة قبيل اعلانها على الطلاب، بحيث أمسى الرسوب يبدأ تقريبا من تقدير ضعيف جدا، وبات كل من يحصل على ضعيف فقط يطالب بحقه فى النجاح، ومهما تكثفت المحاضرات.. فان استيعاب المقررات يظهر عسيرا للغاية فى مثل هذا الفصل الدراسى القصير، يدل على ذلك تقلص المقررات كما وكيفا، وكذلك نوعية إجابات الطلاب، والأدهى من ذلك تحول العام الجامعى الى كونترول شبه متصل، اودى تماما بالأنشطة الطلابية الجامعية الحرة من ناحية، واجهز على البحث العلمى للأساتذة من ناحية ثانية، وتبدد معظم العام ما بين التصحيح والمراجعة والمراقبة والرصد فى الكشوف، فلا عجب أن لم يعد يعلن عن بحوث جامعية مؤثرة طوال هذه السنوات، ويلاقى ما ينجز منها ذات مصير الماجستير والدكتوراه قبلها، مجرد أوراق تعلوها الأتربة فوق رفوف المكتبات، وهكذا تتداعى الشجون.

وبالنسبة للانتساب الموجه ثانيا - فانه بداية ليس انتسابا وليس موجها، بل مجرد سرداب سفلى لدخول الجامعات، يتيح تجاوز حاجز المجموع بعد دفع الرسوم المقررة، ولأن اقراره لم يقترن بما يلزمه من القاعات والمعامل الكافية، فقد تحولت المدرجات والممرات الداخلية فى كل كلية.. الى ساحة صاخبة والغيت محاضرات العملى، وانهكت المحاضرات الزائدة الاساتذة، وغدت تجارة (الكتب) سوقا رائجة، ويمكن التحقق من نتائجه بقياس العبء التدريسى على الأساتذة، ونوعية الخريج ومهاراته، وقدرة الادارة على تسيير العملية التعليمية فى اثناء اليوم الجامعى.

فاذا تحركنا الى المستويات الاعلى - ثالثا - وبدأنا باستحداث الوكالة الثالثة لشئون البيئة



المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٢٩/ ٩/ ٢٠٠٠

والمجتمع، هذه التى تحدد دورها فى الربط بين الجامعة واقليمها.. بجسور من الدراسات الميدانية التنموية المتواصلة، تخرج بها من ابراجها الى زخم الحياة اليومية ومشكلاتها، فهل حققت باى درجة أهدافها؟ وهل تمكنت من تنظيم الكتل الشبابية فى كلياتها؟، ام تحولت الى أعباء مالية وادارية مظهرية.. تثقل كاهل الجامعة بمرتباتها وبدلات اجتماعاتها، وتكاليف اصداراتها وندواتها التى لا تتجاوز أسوار الجامعة؟، وهل من الأفضل استمرارها؟ أم تطويرها جذريا؟ أم تحويل ميزانياتها الى مراكزها البحثية واقسامها العلمية ومعاملها ومكتباتها؟

وتأتى بعد الوكالة الثالثة.. تجربة تعيين العمداء، ولا توجد حتى الآن دراسة نظرية أو ميدانية.. توصلت الى ان تعيين عمداء الكليات افضل من انتخابهم الحر بواسطة اقرانهم، وتتفق الآراء على توافق الانتخاب تماما مع فكرة الجامعة، واستقلالها وترجح الأدلة ان تجربة التعيين غريبة عضويا عن نسيجها خاصة مع عدم الكشف عن معايير التعيين واسبابه حيث يتم ذلك فى سرية مطلقة ومن المستحيل بداهة ان يتعرف شخص او اشخاص بنفس الدرجة على جميع الاساتذة فى جميع كليات الجامعة ويتساءل الجميع كيف يتم ذلك حقيقة؟، بينما يتذكرون ما كانت تشيعه الانتخابات من زخم الحيوية والمنافسة، وما كانت تبرزه من أجيال الأساتذة، وما كانوا يتشرفون به من مسئولية اختيارهم لعميدهم حيث يعرض عليهم وحدهم اوراقه، دون ان يلتفت برأسه خارج كليته لحظة واحدة، وليس هناك ايسر من اثبات ذلك بين جماهير الأساتذة.

ويتداعى شجن ترقيات الأساتذة.. وهي من ارفع العمليات الأكاديمية داخل الجامعة، تقوم بها لجنة دائمة مختارة من اعلى مستوى، وقد ساقت التجارب هذه اللجنة المبجلة إلى تقليص دورها، بحيث لا يتجاوز الآن بعض العمليات الحسابية المبسطة - من جمع وقسمة - لما يقدره المحكمون من درجات.. للبحوث المقدمة للترقية، فاذا فحصنا استمارات التقويم ذاتها.. فليس هناك أسهل من تبين قصورها، وعدم احاطتها بما يجب من زوايا فحص البحوث وتقويمها، وعلى المحكم ان يوجز رايه في مجرد رقم، أما عن تضارب وتناقض درجات المحكمين حول البحث الواحد.. فلا تسل، يثبت ذلك الآف استمارات تقويم البحوث فى أرشيف اللجان الدائمة، هذه التى كما سبق تجمع وتقسم فقط ولا يجوز لها الطعن فى اى تناقض مروع قد تلحظه، وليست هذه الشهادة بالسمع كما ان الحديث ليس على عواهنه.

واخيرا وليس آخر هذه التجربة التى تصنف هيئة التدريس تبعا لأعمارهم، وتكاد تطيح بمن هم فوق السبعين.. دون اعتبار لاحتياج اقسامهم الى تخصصاتهم فى اى مرحلة، بينما التخصص منذ وجدت الجامعة.. بمثابة المعيار الأوحد لمن يعمل بها، وقد استقرت التقاليد منذ عقود على تبادل الأدوار بين شيوخ الأساتذة وتلامذتهم، فى سياق من الولاء المتصل، لم يتعكر صفوه إلا نادرا.

وليست هذه سوى بضعة من شجون فضفضت بها، ولاتزال بضعة حرى اخرى باقية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٩/ ٩/ ٢٠٠٠

٧٣٠ ألف جنيه إعانات لطلاب محافظة الجيزة

أعلن المستشار محمود أبو الليل محافظ الجيزة أن إجمالى ميزانية الأنشطة الطلابية الجديدة تصل الى ٧٣٠ الف جنيه بزيادة ٤٠ الف جنيه عن العام الماضى وتتضمن اعانات ومنحا مالية للطلاب غير القادرين.



المصـــدر : الأهـــرام المســـائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٢/٩/٢٠٠٠

«بلادى بلادى بلادى، لك حبى وفؤادى. مصر يا أم البلاد، أنت غايتى والمراد». معزوفة بدأنا فى سماعها هذا الأسبوع كلما مررنا بجوار إحدى مدارسنا نأمل ان تستمر طيلة العام الدراسي الجديد. تلك المعزوفة تذكرنى بأيام التلمذة وتستحضر فى ذهنى طابور الصباح الذى من خلاله تعلمنا الكثير من القيم والملكات. ليست المدرسة مكانا لتلقى المعلومات فقط بل هى مكان لتلقى العلم والأدب قبله. كم نحتاج لمثل تلك الأنشطة. كان نشيد الصباح، وأتمنى أن يستمر معزوفة متناغمة تشنف أذان كل من يستمع إليه، فهو فقرة علمية إعلامية تربوية، وقل فيه ما شئت، نتناول فيه جرعة من عدة فنون وعلوم وممارسات فى الخطابة والموسيقى والأخبار و.. و.. كل مدارسنا بدأت يومها بطابور الصباح مع بداية كل عام دراسى جديد،

طابور الصباح.. وبديهيات إصلاح التعليم



د. محمد يونس الحملاوى



المصـــدر : الأهـــرام المســـائي

التاريـــخ : ٢٢/٩/٢٠٠٠

وكثير منها يستمر فى هذا المنهج والبعض يتراخى عنه لبعض الفرق الدراسية والبعض يتراخى عنه لكل الفرق. ومع كل عام أتمنى أن تقل مساحة التراخى ليستعيد طابور الصباح دوره للكل، بل وأتمنى أن يكون فيـه نوع من التنافس بين الفرق المختلفة فيما لا يطول فيمل ولا يقصر فيخل. لا يخالفنى أدنى شك أنه فى كل مدرسة يوجد على الأقل مدرس نابه مازال يتذوق العربية يمكن أن يضيف لهذا الطابور لمسة جميلة وبسمة مرغوبة وحكمة مأثورة. مازلت أتذكر أساتذتى بكل إجلال واحترام ومازلت أتذكر جهدهم فى طابور الصباح ومحافظتهم على مظهرنا فى الطابور. جميلة هى ذكريات الطفولة والصبا. وجميل هو ما تعلمناه فى تلك الأيام. تنمحى من الذاكرة كثير من تفاصيل الأحداث عبر الزمن ولكن تبقى القيم الأصيلة محفورة بصور أصحابها الذين أثروا فينا فى مختلف مراحل التعليم فهل لكل معلم ان يحاول ان يحفر فى ذهن أبنائه قيمة سامية أو إضافة موجبة. لا جدال فى حب المعلم لأبنائه، إلا فيما ندر، فهل لهذا الحب أن يتجسد فى قيم موجبة. وهل للمعلم ان يتسامى بفكره ليستنبت فى عقول أبنائه غرسا طيبا يضيف لمجتمع هو فى مسيس الحاجة لكل حرف يتعلمه الطالب من معلمه. ولن أتطرق إلى الضغوط المادية التى تجبر البعض على العزوف عن بذل الجهد فى اتجاه بعينه وهو واقع أليم لابد من أن ينتهى ؟! فبدون حياة كريمة للمعلم يفقد المجتمع العديد من فرص ازدهاره وتقدمه بل وحياته. هذه بديهية من بديهيات إصلاح التعليم وهى جد مطلوبة كل يوم ولكن المطلوب أيضا وعلى قدر أهم أن يرتفع المعلم إلى مستوى العلم ذاته الذى يحمل شرف حمله وتأديته. لابد من أن يستشعر المدرس أنه يتعامل مع عقل وفكر وقيم تلامذته. ومسئوليته فى المقام الأول أن يغرس فى هذا العقل فكرا سويا وعلما نافعا. من خلال المعلم يمكننا أن نستنبت نبتة طيبة تبنى ولا تهدم ولكن بالقدوة والعمل السوى والتفانى فى حب العمل مهما كان فى الأجر والظروف غبن.

ولنعد إلى طابور الصباح لنجد أنه مضمار لمختلف المعلمين والمدرسين بمختلف تخصصاتهم من لغة عربية ولغة أجنبية ورياضة وموسيقى وعلوم وتاريخ إلى غيرها من المواد، يلقى كل فيه بزهرة واحدة كل يوم أملا أن يعم رحيقها ليس فقط جنبات المدرسة أو جنبات المساكن المطلة على المدرسة والتى تشارك المدارس بحب وشغف طابور الصباح بل وجنبات مساكن هؤلاء التلاميذ حينما يجتمع أفراد الأسرة على مأدبة الطعام أو من خلال الأحاديث الجانبية التى يتجاذبها مختلف أفراد الأسرة. قد يظن البعض أن للمدرسة دورا محدودا مع أبنائها ولكن الدراسات أثبتت أن الطفل يمكن أن يكون مصدر إشعاع لكثير من القيم الإيجابية فى المجتمع إن تعاملنا بها معه بجرعة بسيطة وبصورة واضحة. أبسط العادات المرغوبة يمكن من خلال المدرسة أن تنتقل إلى أسر التلاميذ بيسر إن نحن غرسناها فى قلوبهم وجعلنا منها عادة يتعاملون بها. للمدرسة دور متعاظم فى منظومة التنمية البشرية إن هى انتبهت إليه وأحسنت التعامل معه. ولن يتأتى لهذا الدور أن يجلى ثماره إلا من خلال جهد تطوعى للمعلم، جهد يتسامى فيه المعلم فوق صورته التى ساهم الإعلام فيها وللأسف طيلة عقود وعقود. لن تتأتى أية تنمية حقيقية إلا عبر إصلاح التعليم ولن يتأتى إصلاح التعليم إلا عبر إصلاح أحوال المعلم ورفع مستواه المهنى والتقنى حتى يمكنه أن يبدع ورغم هذا لابد للمعلم من أن يكسر هذه الحلقة المفرغة بجهده التطوعى الذى يبرز فيه قيمته وقيمه كمعلم.

ولنعد ثانية إلى طابور الصباح الذى كنا نتعلم فيه النظام والخطابة وصحيح اللغة وفصيحها وهى قيم بدأت تغيب عن مدارسنا. تلك الأمور يمكن بجهد تطوعى من قلة أن نحييها مرة أخرى حتى لا تصطدم أسماعنا بكلمات من على البعد فى فقرة التربية الرياضية كأب وداون ووان وتو بدلا من فوق وتحت وواحد واثنين كثيرا ما نتغافل عن تلك الممارسات التى تضخمت لحد أصبحت تشكل ظاهرة نتميز بها دونا عن كافة الشعوب المتحضرة التى لا تزدرى لغتها بل وينشد الفرد فيها : مهما كان موقعه الاجتماعى، فى كل حديثه لغة رصينة يتميز بها فى مسمعه وليس الأمر مقصورا على مدرسى مادة بعينها دون مدرسى مادة أخرى أو على مدرس بعينه دون الآخر بل إن غرس القيم فى نفوس أبنائنا هدف لا يجب أن نتقاعس عن أدائه سواء فى المدرسة أم فى البيت حتى تتكامل كل من شخصية أبنائنا ورسالة المدرسة. وليس المجال مجال اتهام مدرس بعينه بل هو مجال تكاتف من أجل البناء، تكاتف بصرف النظر عن المواقع، تكاتف يعطى القدوة والمثل لطلابنا الذى بات غياب القدوة مثار استهجان من بعضهم وفى طابور الصباح لا





المصدر : الاهرام المسائى

التاريخ : ٢٢/٩/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يمكننا ان نتغافل عن دور الإذاعة المدرسية حيث يشترك الطلبة فى بناء علاقات عمل فيما بينهم تظهر مواهبهم تحت إشراف مدرسيهم رغم عدم اهتمام الكثير من مدارسنا بهذا النشاط كثيرة هى اوجه النشاط التى يمكن أن يستهل بها طابور الصباح فى مدارسنا. ونقدم من خلالها لكل منهم زهرة فى بستان اليوم المدرسى بدءا من الحزم فى مواعيد الدخول ليس فقط من أجل هذا الطابور بل ايضا من أجل القضاء على كثير من المظاهر المؤسفة التى بدأت تتضخم فى خلال أسبوع واحد من بدء العام الدراسى حول أبواب المدارس وبجوارها. الا يمكن ان يصبح هذا الطابور عامل جذب لبعضهم ؟!

ورغم ما يبدو من أهمية لطابور الصباح كجزء من النشاط المكمل للعملية التعليمية إلا أن ما نعانيه وللأسف فى بعض مدارسنا من ضيق للفناء المدرسى يعوق استمتاعنا بهذا النشاط وذلك أمر يدعونا إلى أن تتكاتف جهودنا فرادى ومؤسسات أهلية مع الجهود الحكومية فى بناء المزيد من المدارس والمعاهد التعليمية كي تتناسب احجام مدارسنا ومعاهدنا التعليمية مع ما نبغيه من إصلاح للعملية التعليمية، وحتى يجد طابور الصباح طريقا لمن لا يستمتع به حاليا.

كان اول طابور للصباح هذا العام تتويجا لقرار بدء الدراسة الذى بدا للجميع أنه كان قرارا سليما لابد من تحية للمسئولين. فلم تلوكه الألسن ولم يتجاذب هواة هدر الوقت ذلك الموعد بالرفض والقبول رغم أن البداية شملت هذا العام مختلف المدارس والجامعات والمعاهد التعليمية. ذلك القرار يجعلنى أتساءل عن السبب وراء تلك السلاسة، ويجعلنى أتمنى أن نستثمر نوبة السلاسة فى الفكر هذه فى قرار دائم يحدد بداية ونهاية العام الدراسى فى مختلف مدارسنا وجامعاتنا وكذا بداية ونهاية الامتحانات كل عام بطريقة سهلة معروفة تتيح لنا حساب تلك المواعيد على مدار السنين، بدلا من الضباب الذى يكتنف المواعيد فى كل عام. وأتمنى الا تطغى مواعيد الامتحانات على العام الدراسى الذى يعانى من قصره دونا عن كثير من الدول التى سبقتنا فى مضمار الحضارة، ودونا عن العام الدراسى الذى خبرته سابقا.

● أستاذ هندسة الحاسبات بجامعة الأزهر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ٢٢/ ٩/ ٢٠٠٠

القانون .. والمعادلة الصعبة

بقـــلم :
حسين سعدالله
المنصـــورة

صدق أو لاتصدق!! . فقد ارتكب القانون حقا جريمة مع سبق الاصرار والترصد . وهي ليست جريمة ظرفية محددة الزمان والمكان بل هي جريمة سرمدية يرتكبها القانون منذ نشأته وحتى اليوم دون مبالاة باعداد الضحايا الذين يتساقطون من جرانها اجل فالقانون مذنب باقتراف جريمة الادعاء الكاذب، حيث انه يفترض زورا وبهتانا أن كل فرد من افراد المجتمع هو افوكاتو زمانه وان اى فرد بلا استثناء على علم وافر بالقانون وعلى دراية تامة بحيثياته وثغراته بل ويجبر القضاة والقائمين على العدل بان يكون تعاملهم مع اى متهم انطلاقا من ذلك الادعاء وهذا ظلم فادح يصل الى حد الافتراء خاصة وان مجتمعنا تبلغ فيه نسبة الامية الابجدية ٤٠٪، ونسبة الامية الثقافية ٩٩٪ ونسبة الامية القانونية ٩٩٩ ٩٩٪ هذه حقيقة مؤكدة قد تكون السبب الرئيسي لتفشي ظاهرة الانحراف والعنف والاستهتار بالقيم بين افراد المجتمع والانجراف نحو منحدر الجريمة واستدعى ذلك ضرورة القيام بعمل بحث قانوني اجتماعي تشمل جوانبه الدراسة الميدانية والاحصاء والتحليل.

استغرق ذلك البحث عقدا كاملا من السنوات وانتــهى الى وضع توصيات هامة وجد فيها ركيزة للعلاج الامثل .. وتبين من البحث في جانبه الاحصائي ان الغالبية العظمى من الافـــراد رغم تنوع مراكزها وثقافاتها لم تفلت من الوقوع في دائرة الجهل بالقانون بدءا بالمهندس والتاجر والطبيب والمحاسب والمدرس والفلاح والفنان والمدير والخفير وغيرهم فالجميع لم تخل دور المحاكم من قضاياهم ولم تتخل دور السجون عن استضافتهم واحتوائهم وامام مواجهة تلك الظاهرة الاجتماعية الخطيرة يسلك القائمون على علاجها اقصر السبل وايسرها واقلها اجهادا وازعاجا لهم وللسلطات وهو اسلوب اصدار المزيد من القوانين والتشديد في العقوبات وتظل المشكلة على حالها قائمة والمعادلة الصعبة لاتزال حائرة فكلما طفت على السطح ظاهرة المخالفات والانحرافات وبروز



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠/٩/٢٤

الجرائم كلما نشط المشرعون وهبوا لتشريع سبل من القوانين وتحمسوا لتشديد العقوبات وزيادتها غلظة يفعلون ذلك بشكل عشوائى يتصف بالعصبية والانفعالية فى مواجهة المشكلة حتى اصبح الحال اشبه بقطعة الجبن المتناثرة بين كفتى ميزان العدالة.

بذلك نستدل على كيفية التسرع فى المعالجة .. ومدى ابتعادنا عن ايجاد الحلول المنطقية للعلاج جذريا .. فبالرغم مما سلف اتجهت المشكلة نحو الازدياد .. واذا كانت رغبتنا صادقة فى الاصلاح علينا ان نتوقف عن التشبه بالنعام فى اختيار اقرب الحلول وايسرها جهدا وندفن الرؤوس حتى لانرى الخطر الداهم القادم من خلفنا . وان ننظر بعين الاعتبار الى ان قضايا السير ومخالفات المرور التى يبلغ عددها الملايين هى شكل بسيط لكنه فاضح من اشكال خرق القوانين.

لو اعتبرنا وجود الملايين من قضايا الاحوال الشخصية مكدسة خلف منصات القضاة بمثابة اعراض مرضية ذات خلايا سرطانية تهاجم كيان المجتمع مما يلزم مقاومتها والقضاء عليها .. واذا اهتممنا بضخامة اعداد قضايا الاعتداء بكل اشكاله بدءا من قضايا البلطجة والضرب والسب والجرح والقتل وقضايا الاعتداء على أملاك الغير بالسرقة والنهب والإجبار والاقتحام والإرهاب والابتزاز، وكذلك قضايا الاعتداء على الانفس والاعراض وخدش الحياء واهدار الكرامة، وقضايا الاداب والدعارة والتحرش غير الأخلاقى .. بالاضافة الى قضايا الاختلاس والنصب والاحتيال والاستيلاء على اموال البنوك وعلى اموال المودعين، والتعدى على املاك الدولة والبناء بدون ترخيص والاعتداء على الاراضى الزراعية ومجرى النيل وتلويث البيئة برا وبحرا بالاضافة الى قضايا التهرب الضريبى والغش التجارى وقضايا تهريب المخدرات والاتجار فى البانجو والحشيش والافيون والهيروين والاقراص المخدرة المخلقة معمليا والتعاطى والادمان.

لايتوقف البحث عند هذا الكم المروع لكنه يحتوى على اضعاف مضاعفة مما يدل على فشل تجربة اللجوء لاصدار المزيد من القوانين حيث ثبت فشلها وعدم قدرتها على وقف نزيف المخالفات والانحرافات والجرائم بين الافراد .. كما اثبتت التجربة أن تغليظ العقوبات والمبالغة فيها يأتى بنتائج سلبية وعكسية ولايخرج عن كونه مجرد مظاهرة ارهابية هى اقرب شبها بالمهدئات وابعد ماتكون عن العلاج الناجع الذى يقضى على المرض دون أن يقتل المريض.

اخيرا . وهذا هو المهم، ان الجانب التحليلى للبحث يؤكد حتمية مسايرة القانون وان نتقبل منه بصدر رحب ادعاءه وافتراضه ان جميع الافراد على علم بالقانون وان تبادر الدولة على الفور بالتأهب للقيام بحملة قومية منظمة هدفها محو الامية القانونية ونشر الوعى القضائى لرفع الظلم عن افراد المجتمع بتحويل افتراض القانون فيهم الى حقيقة واقعة .. واعتبار ذلك الافتراض بمثابة هدف لما يجب ان يكونوا عليه ويتحقق ذلك الحلم بان تبدأ وزارة الاعلام بالقيام بحملة اعلامية بهذا الصدد عن طريق الصحافة والتحقيقات والمسلسلات الاذاعية والتلفزيونية درامية كانت او كوميدية

اسوة بحملة محو الامية الابجدية وحملات مقاومة البلهارسيا وحملات تنظيم الاسرة وكذلك تبادر وزارة التربية والتعليم على الفور بالتعاون مع وزارة العدل باعداد المواد التطبيقية اللازمة لاضافة مادة «علم القانون والحقوق» الى المواد الدراسية الاخرى التى يتم تدريسها فى المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية.

واعتبار تلك المادة الحديثة مادة اساسية لاغنى عنها لانماء الفرد وازدهار المجتمع اسوة بباقى العلوم مثل علوم الطب والاجتماع والرياضيات والجيولوجيا والفنون التى يتم تدريسها بأشكال مبسطة وانماط متدرجة ولامفر من تدريس مادة القانون والحقوق لابنائنا كوسيلة للوقاية التى هى خير من الف علاج حتى لو اضطررنا لالغاء مادة اقل اهمية مثل مادة الصيانة او التدبير المنزلى وانطلاقا من ايماننا بصدق مقولة ان التعليم فى الصغر كالنقش على الصخر . فإننا سنعقد الامال على تفريخ اجيال قادمة على علم بماهية القانون وعلى دراية بالرباعية المقدسة التى يتكون منها اعنى رباعية «الحقوق والواجبات والجريمة والعقاب».

اجل سنعقد الامال والتفاؤل يملا صدورنا بان تنمو الاجيال القادمة وهى محصنة ذاتيا من الانحراف. وسنرى بذور الوازع الاخلاقى تنبت فى بساتين ضمائرهم فالقانون ابدا ومنذ مولده لايحمى الغافلين ، امين.





المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ / ٩ / ٢٠٠٠

رئيس جامعة الأزهر يطالب بتكتل الدول الإسلامية لمواجهة الممارسات الإسرائيلية

كتب ـ محمد خليفة:

بإنشاء رئيس جامعة الأزهر
طالب الدكتور أحمد عمر هاشم للاسلام، كما طالب
مجلس أعلى اسلامي لرصد التحركات المعادية لتفريق وحدة الصف
هاشم بمواجهة التكتلات الاقتصادية العالمية ان اسرائيل أدارت
في المجتمع الإسلامي، وقال رئيس جامعة الأزهر المتحدة ورد حقوق الدول
ظهرها ورفضت تطبيق قرارات الأمم في المنطقة العربية
العربية المحتلة. وقال ان اسرائيل تعربد ودعا هاشم الى الاسراع
وترفض الانصياع لمبدأ الأرض مقابل السلام الصفوف في مواجهة
بحل الخلافات العربية العربية وتوحيد صفا واحدا ضد الممارسات
العدو كما دعا علماء الإسلام للوقوف المحتلة. جاءت
الاسرائيلية ضد المسلمين في الأراضي العربية الإسلامي العالمي الذي
تصريحات رئيس جامعة الأزهر خلال المؤتمر
عقد مؤخرا بماليزيا.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٣ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر بجامعة قناة السويس عن استراتيجية التكامل الزراعى العربى

العريش/ أحمد الطبرانى:

تجرى جامعة قناة السويس (كلية العلوم الزراعية البيئية) الإعداد لمؤتمر علمى حول استراتيجية للتكامل الزراعى العربى كمدخل للسوق العربية المشتركة وذلك تحت رعاية أ.د يوسف والى ، أ.د مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى واللواء أحمد عبد الحميد محافظ شمال سيناء وبرئاسة أ.د عبد الحميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس وأمين عام المؤتمر أ.د سمير غنيم عميد كلية العلوم الزراعية.

وصرح المقرر العام للمؤتمر أ.د رضا أبو حطب المستشار العلمى للمحافظة أن محاور المؤتمر تفرض التطورات العالمية الجارية الاسراع بايجاد تكتل اقتصادى عربى قادر على التعامل مع تلك التطورات وتمثل الزراعة الركيزة الاساسية فى تحقيق الأمن المائى العربى وطموحات التنمية الزراعية - والتجارة البينية بين الدول العربية فى القطاع الزراعى الواقع - والمأمول - والآليات - البحوث العلمية فى مجالات الزراعة المختلفة (المياه - الأراضى - الانتاج الحيوانى - الثروة السمكية - الاقتصاد والتنمية الريفية - الصناعات الغذائية المرتبطة بالتنمية الزراعية فى الأقطار العربية.

ويضيف الدكتور رضا أبو حطب ان من أهداف المؤتمر - تشخيص الوضع الراهن للتكامل الزراعى العربى - تحديد المحددات التى تواجه التكامل الزراعى العربى - الخروج بتصور عملى فى البلدان العربية حول محددات التعاون والتكامل الزراعى العربى والآليات والبرامج والمشروعات المقترحة لتحقيقه - تبادل الخبرة حول البرامج البحثية والارشادية الزراعية بين البلدان العربية لتحقيق المواصفات القياسية العالمية فى اتفاق الجات.

المصـدر : الأهـرام
التاريـخ : ٢٢ / ٩ / ٢٠٠٠

إعلان نتيجة الرائد المثالى بجميع مراحل التعليم

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة مسابقة الرائد المثالى من المعلمين على مستوى الجمهورية فى مختلف مراحل التعليم الثانوى والاعدادى والابتدائى ويمثلون مختلف المواد الدراسية

وقد جرت المسابقة بين الرواد ابتداء من مستوى المدرسة ثم الادارة التعليمية ثم المديرية، واخيرا على مستوى الجمهورية.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٢ / ٩ / ٢٠٠٠

إحالة نظار مدارس بالجيزة إلى التحقيق لعدم تسليم الكتب للتلاميذ

قرر المستشار محمود أبوالليل محافظ الجيزة إحالة مدير الإدارة التعليمية بإمبابة ومديرى ونظار مدارس: حافظ الابتدائية، و«المنيرة أ»، و«المنيرة ب»، بإمبابة إلى التحقيق، لعدم تسليم الكتب للتلاميذ، وعدم انضباط الدراسة بهذه المدارس. كما قرر محافظ الجيزة غلق ١١ مركزا للدروس الخصوصية، ووجه إنذارا لقيادات التعليم بالمحافظة، لمتابعة وحصر مراكز الدروس الخصوصية التى تعمل دون تراخيص، ومحاسبة المسئولين عن هذا التقصير فورا.

دورات تدريبية بمعهد بحوث تكنولوجيا الأغذية

في إطار تنفيذ خطة معهد بحوث تكنولوجيا الأغذية في مجال التدريب يعقد المعهد دورة تدريبية في مجال تشغيل وصيانة الأجهزة المعملية تبدأ في ٢٠٠٠/٩/٢٦ وتنتهي ٢٠٠٠/١٠/٣. تتناول الدورة موضوعات مختلفة عن أجهزة القياس الطيفي والتدريب على قياس العناصر المعدنية والسكريات والبروتينات باستخدام هذه الأجهزة. كما تشتمل الدورة على التعرف على الطريقة المثلى لتشغيل هذه الأجهزة مع كيفية إجراء الاحتياطات الواجب توافرها أثناء التشغيل والصيانة الدورية اللازمة. يحضر الدورة متدربون من أقسام المعهد المختلفة ويحاضر فيها أساتذة متخصصون في هذا المجال.

ويقوم المعهد حاليا بتنفيذ عدة دورات تدريبية بالتعاون مع الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي «تنمية ريفية» في مجال المخبوزات والعجائن والحاصلات البستانية وعش الغراب وذلك بقرى كحك وقوتة والشواشفة بالفيوم تنتهي هذه الدورات في ٢٠٠٠/٩/٢٥م.

صرح بذلك سعيد منصور وكيل المعهد للتدريب والإرشاد بالمعهد

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك:

مؤتمر دولى للدراسات الإنسانية بجامعة الأزهر

كتب ـ محمود عشب:

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية تعقد جامعة الأزهر «المؤتمر الدولى الأول للدراسات الانسانية والارتقاء الحضارى فى عصر العولمة» الذى تنظمه كلية الدراسات الانسانية يوم ٢٨ أكتوبر المقبل.

وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن المؤتمر سيناقش أربعة محاور رئيسية هى الدراسات النفسية والاجتماعية للمرأة والطفل والمسنين والشباب والمعوقين وذوى الاحتياجات الخاصة، كما يتناول اللغات والترجمة وتبادل الحضارات والثقافات بين المجتمعات المحلية والعالمية

وأضاف رئيس جامعة الأزهر أن المحور الثالث سيتناول الحضارات التاريخية والجغرافيا السكانية ومدى تأثيرها على الارتقاء الحضارى للمجتمع، والمحور الأخير يتناول دور المكتبات والثقافة والفنون فى ارتقاء الشعوب ومدى تطور وسائل الإعلام وتأثيرها على المجتمع المصرى من خلال القنوات الفضائية والأقمار الصناعية.

وقال إن الهدف من انعقاد المؤتمر هو معرفة مدى تأثير الدراسات الانسانية فى الارتقاء الحضارى فى المجتمعات ومدى عطائها للمرأة وذوى الاحتياجات الخاصة ولمعرفة هل استطاعت الدراسات الانسانية الوفاء بالاحتياجات المرجوة منها للفئات المختلفة فى المجتمع

وقالت الدكتورة سامية الجندى عميدة كلية الدراسات الانسانية للبنات بالقاهرة ومقررة المؤتمر إن المؤتمر سيناقش أكثر من ٥٠ بحثا يشارك بها أساتذة من مختلف الجامعات المصرية والعربية وستكون مشاركة العنصر النسائى كبيرة مشيرة إلى أنه سيعقد على هامش المؤتمر مائدة مستديرة تتناول الشراكة الانسانية والارتقاء الحضارى فى عصر العولمة فى شتى المجالات



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ٢٣/ ٩ / ٢٠٠٠

قبول جميع الطلاب المغتربين بالمدن الجامعية بجامعة المنوفية

شبين الكوم ـ من محمد عبدالحليم:

قرر مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور مغاورى شحاتة رئيس الجامعة زيادة الطاقة الاستيعابية بالمدن الجامعية إلى ٧٥٠٠ طالب وطالبة لاستيعاب جميع الطلاب المغتربين مع القضاء على جميع المعوقات للأسكان بالمدن الجامعية

كما قرر المجلس فى اجتماعه الدى شهده السيد كمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى وعثمان شاهين محافظ المنوفية اعداد برنامج تثقيفى شامل للطلاب تحت عنوان.. «حوار مع القدوة» يستضيف كبار المسئولين وقادة الرأى والأدباء والمفكرين وبدء الموسم الثقافى بالجامعة بمشاركة الدكتور سيد طنطاوى شيخ الأزهر والدكتور مصطفى الفقى مساعد وزير الخارجية ومندوب مصر الدائم فى الجامعة العربية.

وصرح الدكتور مغاورى شحاتة بانه تقرر استضافة الدورة الزراعية بمشاركة كليات الزراعة بالجامعات العربية والمصرية خلال اجازة نصف العام وأضاف أنه تقرر تزويد مستشفى الطوارئ الجديد باحدث الأجهزة الطبية المتطورة وتركيب اجهزة ومعدات غرف العمليات للبدء فى تشغيله لمواجهة جميع حالات الطوارئ وتجهيز المبنى الجديد لكلية الاقتصاد المنزلى وكلية التمريض، وكان المجلس قد بدأ اجتماعه بمناقشة تنفيذ خطة الدراسة بجميع الكليات وقواعد مشاركة اعضاء هيئة التدريس فى الأنشطة الطلابية لرعاية الطلاب.

نظرات في سلبية الشعوب

السلبية كجزء من ثقافة الفقر:

هناك منظومتان لأثر الفقر على الشعوب، منظومة تولد التذمر والرفض والتعبير عن ذلك بشكل ظاهر، ومنظومة تولد «الرضا بما قسم القضاء» - وهناك أسباب عديدة تؤدى إما للمنظومة الأولى وإما للمنظومة الثانية والشعوب التى طال عهدها بالاستبداد والقمع وتقديس الحكم والإمتنان الشديد لهم هى الشعوب التى تعيش فى ظل المنظومة الثانية مكتفية بسخريتها من الأمور العامة واللاعبين على مسرح الحياة العامة فى الأحاديث الخاصة وفى بعض الشعوب تأخذ هذه الآلية شكل إقرار النكات على السياسيين، وغالبا ما تكون هذه النكات مرآة لما كانت الشعوب تود لن تعبر عنه جهدا ولكنها لفقدانها (الأسباب عديدة) سبل وامكانية ذلك فانها تترجم حقائق رأيها فى شكل سخرية ونكات تبلغ احيانا حد العبقرية فى قدرتها على تكثيف الآراء والانطباعات فى عبارات ومشاهد صغيرة. ومما لا شك فيه ان الحكام الطغاة يدركون بوضوح ان استقلال شعوبهم الاقتصادى عنهم ووجود طبقة وسطى ذات استقلالية اقتصادية هما بوابة الجحيم بالنسبة لهؤلاء الحكام الطغاة، والتى من خلالها ستمر الشعوب من «ارض السلبية» إلى «أرض المشاركة والمساءلة» وهو آخر ما يرغب فيه الحكام الطغاة، فكيف لهم بأن يسمحوا بأسئلة علنية عن مصادر شرعيتهم وشرعية مزاياهم ومزايا مساعديهم (خدمهم فى الحقيقة)

السلبية والتعليم والعمل الجماعي:

تقوم النظم التعليمية الحديثة فى المجتمعات المتقدمة على أساليب تربوية لا يكون المدرس فيها بمثابة جهاز ارسال (محاضر) ولا يكون التلميذ أو الطالب فيها بمثابة جهاز استقبال (مستمع). وإنما تقوم على المشاركة والحوار وتبادل وجهات النظر وتقسيم التلاميذ إلى مجموعات تقوم بنفسها بالبحث عن الأجوبة والحقائق كما تقوم بتقديم خلاصات بحثها بنفسها بعد جلسات تشاور بين اعضائها وبعد أوقات تقضى فى المكتبات. ويؤدى ذلك لتأصيل «روح الفريق» وتعويد الأفراد على المشاركة الايجابية والإيمان بأن لكل إنسان الحق فى البحث عن الحقيقة بنفسه والتعبير عما يحصله من معارف (أيضا بنفسه) ويتم كل ذلك فى جو تشيع فيه روح السماحة واحترام حق كل انسان فى الاختلاف دون ان يكون معنى الاختلاف تقسيم الناس إلى فريق أعلى وفريق أدنى. كذلك يتم ذلك دون اضفاء قدسية على المدرسين أو المؤلفين أو حتى القادة وبسبب ذلك تتأصل قيمة روح العمل الجماعى (الفريق) والتى هى المصدر الأول لوجود مواطن ايجابى - والعكس صحيح - ففى ظل نظم التعليم القائمة على التلقين وكون العلاقة بين المدرس والتلميذ هى علاقة بين (مرسل) و(مستقبل) فإن روح العمل الجماعى تذبل ولا يتاح لها النمو المنشود ويكون من الطبيعى ان تنمو فى ظل ذلك (السلبية) وما تعنيه من تقاعس عن المشاركة فى الأمور العامة بعد ان ترسخ فى العقول والنفوس أن واجب كل منا ان «يستقبل» المادة التى يرسلها المدرس ويحفظها عن ظهر قلب ويقوم (بمفرده) بتفريغها على ورقة الاجابة.

كذلك فانه عندما يكون النظام التعليمى قائما على «كم المادة محل الدراسة» وليس «نوع القيم المراد زرعها فى العقول»، وعندما يكرس النظام التعليمى (تقديس الحكام) و(الامتنان لهم)، وعندما تسود الثقافة والبيئة التعليمية روح البعد الواحد، فالصواب هو أمر محدد بالذات، وليس روح التعددية وهى جوهر التمدن والتحضر والتقدم، وعندما تخلو برامج التعليم من تأصيل قيمة قبول النقد وتعلم النقد الذاتى، عندما تتوافر كل هذه الابعاد فى البرامج التعليمية والبيئة الدراسية فمن الطبيعى لن تكون مؤسسة التعليم قد شاركت بدور رئيسى فى تدعيم السلبية عند من سيكونون فى الغد القريب للمواطنين اللذين يتسمون بأكبر قدر من السلبية فى مواجهة الحياة والشئون العامة والقضايا السياسية والمجتمعية بما فى ذلك تقاعسهم المفهوم عن المشاركة فى الحياة السياسية وكفرهم بجدوى ذلك ناهيك عن افتقادهم فى المقام الأول لعنصر الاختيار والذى هو جوهر عملية المشاركة فى الحياة السياسية.

السلبية وسيادة القانون:

تتشدق معظم النظم السياسية فى العالم الثالث بأنها «دول سيادة القانون» وهو أمر يحلق فى سماء الكلام والتمنى ولكنه غالبا ما لا يوجد فى سماء الواقع. فمعظم هذه الدول تسود فيها القرارات الكبرى الصادرة عن «سيادة القوى العظمى للحكام» وهى قرارات تنبع من زوايا غير ديمقراطية وكثيرا ما تكون إما غير علمية وإما مساندة للفساد والانحراف والمصالح الشخصية مع غيبة شبه كاملة لسيادة القانون المتشدق بها بالحناجر لا بالمواقف بالاقوال لا بالفعل. وفى ظل مناخ عام كهذا، لا يكون من المستغرب ان تتفشى السلبية، فالناس يشعرون بجدوى المشاركة فى الأمور العامة عندما تكون محكومة بحق بسيادة القانون وعلى العكس فانهم ينكمشون داخل ذواتهم ويتقاعسون عن المشاركة عندما تسود تصرفات الاقوياء النابعة من الهوى أو المصلحة وغالبا ما تكون غير ذات جدوى



بالنسبة المجتمع. وهكذا، فإن هناك علاقة طردية بين (عدم سيادة القانون) و(سلبية المواطنين)

سلبية المواطنين ونظم الحكم الأوتوقراطية

تتحدث معظم نظم الحكم غير الديموقراطية عن الشعب بصيغ تمجيد مبالغ فيها، وقد كان لنظامي هتلر وموسوليني السبق الاكبر في هذا المجـال. وفي ظل هذه النظم يكون هناك (شعب) دون ان يعني ذلك ان الفاظ التمجيد والتفخيم والتعظيم التي تطلق عليه (أي على الشعب) تنطبق بنفس القدر على مفردات كلمة الشعب أي (المواطن). فنجد إلى جوار صيغ التمجيد والتفخيم للشعب العظيم والمعلم معاملات يومية للمواطنين من جهات الادارة الحكومية تشبه معاملة الأسرى الذين توجد سياسة واضحة لكي يساموا سوء العذاب والهوان في كل تعاملاتهم سواء في الطريق العام أو مكاتب الإدارة او مخافر الشرطة لو المستشفيات ففي كل هذه الجهات لا نجد ان تعبيرات تمجيد الشعب العظيم والمعلم تتحول لمعاملات انسانية متحضرة لمفردات كلمة الشعب أي - المواطن - بل نجد معاملات تشبه السخرة. ومعنى ذلك ببساطة ان نظم الحكم غير الديموقراطية تتشدق بمدح كائن معنوي غير موجود تسميه (الشعب). اما الشعب الحقيقي أي المواطنين فيلقون من نظم الحكم هذه وإداراتها من المعاملة ما يشبه معاملة المماليك للمصريين في زمن من أكثر أزمنة تاريخنا ظلاما حيث قمنا بانفسنا ولأسباب خفية بشراء عبيد (للمماليك) ثم وضعناهم على سدة الحكم لكي يمارسوا فينا اشكالا وانماطا من الطغيان يصعب تصورها وان كانت قد سادت وشاعت وذاعت لقرون من تاريخنا غير البعيد ولا تزال اثار منها باقية في مناخنا الثقافي العام كما ذكر باتقان كاتب مصري مجيد في كتاب له بعنوان (تراث العبيد)

السلبية وثقافة القطيع:

لا شك عندي ان النظم غير الديموقراطية قد افرزت جوا ثقافيا عاما يمكن (من زاوية معينة) ان نطلق عليه «ثقافة القطيع» فالحكومة من جهة تتعامل مع الشعب كقطعان والشعب من جهة يعتاد على ذلك فيسلك المواطنون اشكالا عديدة من السلوك تدخل كلها ضمن «سلوك القطعان» حيث تتوارى الفردية التي هي (مع الديموقراطية) اعظم انجازات الحضارات الانسانية واساس كل ما يقال عن حقوق الانسان (بحق لا على سبيل تكبير البعض لنظم الخكم الطغيانية). ومن الواضح ان ثقافة القطيع لا يمكن ان تفرز إلا السلبية، فالايجابية موقف فردي للانسان بوصفه فردا لا عضوا من اعضاء القطيع. وينسجم مفهوم القطيع ونظرة الحكومة للشعب كقطعان مع فكرة الشعب المجردة والمطلقة والتي لا تعني دائما ان الشعب هو مجرد لفظ للتعبير عن مفردات مفصلة هي المواطنين وهكذا تكتمل الصورة فالطغيان يخلق كيانا وهميا اسمه «الشعب» (ليس هو بالضرورة المواطنين) ويخلق ثقافة القطعان وفي ظلها ينعم الطغاة بسلبية هائلة من المواطنين (افراد القطيع) تبلغ قمتها عندما يكون السواد الاعظم من المتعلمين مخاصمين للمشاركة في اية انتخابات وهو عرض طبيعي لثقافة القطيع

■ طارق حجي



المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ٢٣/ ٩/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهزلة بكنترول الاسكندرية

طالب الثانوى الراسب تبين أن عنده دورا ثانيا



صورة من خطاب المدرسة لولى الأمر

طنطا - علاء شبل

تسبب الاهمال الشديد من القائمين على اعمال لجنة النظام والمراقبة بقطاع الاسكندرية فى اضاعة عام دراسى كامل على احد الطلاب بالثانوية العامة القسم العلمى بعد ان تم رصد نتيجة الطالب على انه راسب بالدور الاول بسبب خطأ فى اعمال المراجعة النهائية وفوجئ ولى امر الطالب بوصول خطاب من الادارة التعليمية بادارة غرب المحلة بتعديل نتيجة الطالب من راسب الى دور ثان وعليه تادية الامتحان فى المواد التى رسب فيها فقط وذلك بعد مرور اربعة ايام على بدء امتحان الدور الثانى وتسبب ذلك فى حرمان الطالب من دخول مادة اللغة الانجليزية التى كان من المقرر ان يمتحنها الطالب فى ٢٢

اغسطس الماضى قام الطالب ويدعى محمد طاهر مراد بمدرسة طلعت حرب الثانوية بالمحلة الكبرى بتحرير محضر بالواقعة بقسم الشرطة لاثبات استلامه الاخطار بعد بدء الامتحانات باربعة ايام وتخلفه عن الحضور فى مادة اللغة الانجليزية كما قام بارسال شكوى الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالواقعة لاتخاذ الاجراءات اللازمة لمعاقبة المتسبب فى هذا الاهمال الجسيم وايجاد حل سريع لتدارك الخطأ الذى تسببت فيه ادارة الامتحانات وادت الى حرمانه من دخول تلك المادة.



المصـدر : الـوفـد

التاريـخ : ٢٤/ ٩/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محاسب يتخذ من منزله وكرا لتزوير شهادات الثانوية العامة

تمكنت مباحث القاهرة من كشف سر ظاهرة انتشار استمارات النجاح المزورة الخاصة بالثانوية العامة تبين قيام محاسب بتقاضى مبالغ مالية من الطلاب الراسبين بزعم إلحاقهم بالجامعات بشهادات مزورة. أحيل المتهم الى النيابة فباشرت التحقيق.

وردت معلومات لرئيس مباحث الأموال العامة بالقاهرة بقيام ممدوح السيد على ٤١» سنة» محاسب بتزوير شهادات نجاح للطلاب راغبى الالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا والحاصلين على درجات لا تؤهلهم للالتحاق بها. أمر مدير الإدارة العامة لمباحث القاهرة بفحص المعلومات وتبين ان المتهم يتخذ من منزله بشارع مصطفى شارب بالساحل وكرا لتزوير المستندات، تمت مداهمة مسكن المتهم وعثر على شهادات ميلاد واستمارات نجاح بالثانوية العامة باسماء مختلفة واستمارات خاصة بمكتب تنسيق الثانوية العامة خالية البيانات ، وبطاقات ترشيح للجامعات خالية البيانات وبمواجهة المتهم اعترف بارتكاب جرائم التزوير مقابل الف جنيه من كل طالب.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجهاز المركزي يكشف تجاوزات مالية وإدارية بقطاع التعليم الجامعي

كتب ـ حمدي حمادة

تلقى الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب عدة تقارير رقابية ومحاسبية من الجهاز المركزي للمحاسبات عن متابعة وتقويم أداء الخدمات التعليمية بالتعليم الجامعي، كان الدكتور المستشار جودت الملط رئيس جهاز المحاسبات قد أرسل التقارير الرقابية المتعلقة بـ ١٢ جامعة تضم ٢٦٣ كلية ومعهداً وشملت التقارير متابعة أداء المعاهد العليا للباليه والكونسرفتوار والموسيقى العربية والسينما والفنون المسرحية والشعبية والنقد الفني التابعة لأكاديمية الفنون والتي تشرف عليها وزارة الثقافة.

أثبتت التقارير الرقابية المالية بشقيها المحاسبي والقانوني ومراقبة الحسابات عن جانبي الإيراد والمصروفات. أثبتت التقارير ارتكاب بعض التجاوزات المالية والإدارية بما لا يتماشى مع السياسة التعليمية والبنود المحددة في ميزانيات العملية التعليمية.



جودت الملط

المصدر : الوفد

التاريخ : ٤/ ٩/ ٢٠٠٠



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد نتيجة التنسيق للشهادات العربية المعادلة

كتب – زكي السعدني:

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى أمس، نتيجة تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الشهادات العربية المعادلة رشح للالتحاق بالكليات والمعاهد ٥٥٧٨ طالباً وطالبة، بينهم ٤٤٦٧ بالقسم العلمى و١١١١ بالأدبي.

رفضت وزارة التعليم العالي، إعلان الحد الأدنى لقبول طلاب الشهادات المعادلة بالجامعات والمعاهد، بسبب انخفاض الحد الأدنى للالتحاق بكليات القمة عن الثانوية العامة المصرية.



رئيس جامعة الأزهر يتراجع عن تطبيق نظام الانتساب الموجه بالجامعة!

كتب ـ محمد خليفة:

تراجع الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر عن تطبيق نظام الانتساب الموجه فى العام الدراسى الجارى. اكد رئيس الجامعة فى المؤتمر الصحفى الذى عقده بمناسبة اعلان نتائج التنسيق للقبول بالجامعة، عدم قانونية نظام الانتساب الموجه بكليات جامعة الازهر، مشيرا الى ان قوانين الجامعة لا تسمح بتطبيق هذا النظام!!

أحمد عمر هاشم

كان رئيس جامعة الازهر قد صرح «للوفد» بانه تقرر تطبيق نظام التعليم المفتوح والانتساب الموجه بكليات الجامعة من العام الجارى. وقال «عمر هاشم» ان الجامعة تطبق هذا العام ما يشبه الانتساب!! حيث سيسمح للطلاب والطالبات غير المتفرغين بالحصول على شرائط كاسيت مسجل عليها المحاضرات والدروس. مؤكدا ان هناك اعدادا كبيرة من العاملين فى وظائف مختلفة، ويرغبون فى الدراسة بجامعة الازهر. من ناحية ثانية اكد مصدر مسئول بجامعة الازهر «للوفد» عدم صحة ما اعلنه رئيس الجامعة فى الصحف حول وجود نظام التعليم المفتوح والانتساب الموجه بكليات جامعة الازهر.



٣,٢ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي بالمنوفية

رئيس الجامعة يتعهد بمشاركة كافة التيارات السياسية فى انتخابات الطلاب

كتب - زكى السعدني:

قرر مجلس جامعة المنوفية فى اول اجتماع له بعد بداية العام الدراسى الجديد. برئاسة الدكتور مغاورى دياب رئيس الجامعة تخصيص ٣ ملايين و٢٠٠ الف جنيه لدعم الكتاب الجامعى للطلاب المستجدين والقدامى. حذر رئيس الجامعة من صرف اموال الدعم فى اغراض اخرى، وعدم وصوله الى المستحقين من اصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة. اكد دياب بدء صرف اموال دعم قيمته ٣٥ جنيها لكل طالب. واشار الى بدء التعاقد مع اعضاء هيئة التدريس على طبع وتوزيع الكتاب الجامعى باسعار مناسبة للطلاب. كان المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، قد اعلن تجهيز الكتب الجامعية وتوزيعها على الطلاب خلال الاسبوع الاول من بداية العام الدراسى. تعهد رئيس الجامعة بدعم مشروع تصنيع اجهزة الكمبيوتر وتجميعها وبيعها للطلاب باسعار مخفضة واشار الى اتاحة الفرصة امام جميع الطلاب بمختلف انتماءاتهم السياسية للاشتراك فى انتخابات الاتحادات الطلابية وطبقا للضوابط والمعايير التى تحددها اللائحة الطلابية. وأكد رئيس الجامعة اهمية ممارسة الانشطة الطلابية وفقا للاعراف والتقاليد الجامعية وتطبيق الممارسة الصحيحة للديمقراطية والحرية فى الاختيار وابداء الرأى.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دكتور طب بيطري مشرفا علي آداب الصعايدة!

د. سعيد سلامة

عنوان هذا المقال ليس من عندي، وإنما استعرته من الصفحة الأخيرة لجريدة الوفد ٢٠/٩/٢٠٠٠، وقد كتب تحته أقرر الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط استمرار الدكتور عبدالمعز أحمد إسماعيل الأستاذ المتفرغ بكلية الطب البيطري في الإشراف على كلية الآداب لحين تعيين عميد للكلية. ثم علامة تعجب. تأملوا هذا العبث الذي يجري في جامعة عريقة أسسها سليمان حزين بعد طول تفكير ودقة إعداد وعمل دؤوب، وآه لو أن طه حسين على قيد الحياة لزلزل الأرض تحت أقدام أولئك العابثين الذين أعياهم التفكير السليم فراحوا يؤلفون بين الأضداد ويجمعون بين المتناقضات.

في البداية لم أصدق الخبر لفرط غرابته وانحرافه عن الأمور الطبيعية.. ثم شعرت بالدوار والغثيان.. ثم فقدت احترامي لنفسي.. ثم عرفتها وأنا أفكر في وقع الخبر في نفوس من ينظرون إلينا على أننا قدوة يحتذى بها وإلى الجامعة على أنها نموذج إرشادي جدير بالمحاكاة.. انتابني اليأس من أي إصلاح مرتقب طالما أن هناك ممن أوكل إليهم أمر الجامعة يأتون بتصرفات بالغة الشذوذ شديدة الاعوجاج أو على الأقل يصدقون حيال ما يؤتيه خلصاؤهم وأهل ثقتهم من تصرفات خارجة على الذوق والنظام.

بالأمس قرأنا عن أساتذة يدرسون ما لا يقع في دائرة تخصصهم، وعن الترقية العلمية، واليوم نقرأ عن مشرفين باختصاص عمداء على كليات لا ترتبطهم بها أية صلة، الأمر الذي لا يعني إلا أن هناك حالة من التمرد والتسيب وعدم الانضباط وانعدام الشعور بالمسئولية، وعدم الاعتداد بردود أفعال الرأيين العام والخاص. وهذه صفات يجب أن نحاربها ويتبرأ منها من عهد إليهم بتربية الشباب. وربما نسمع غدا أو ربما عن أستاذ في التاريخ يشرف على كلية الطب وآخر في الحقوق على كلية الهندسة وثالث في العلوم على كلية الإعلام وقد فتح باب ربما لن يوصد لتصرفات عشوائية مماثلة.

هل نضبت كلية الآداب بجامعة أسيوط العريقة من الأساتذة أو حتى الأساتذة المساعدين الذين يمكنهم تولي عمادة الكلية، وهل نضبت كليات الآداب بكل جامعات مصر من أستاذ يمكن انتدابه مؤقتا للإشراف على الكلية، أم أن رئيس الجامعة يريد أن يكيد لهيئة تدريس آداب أسيوط وأن يشعرهم بعدم صلاحية أي منهم لإدارتها.

هل أعير جميع أساتذة الآداب للعمل أو سافروا في مهمات علمية لفترات طويلة ولم يبق منهم أحد.. أم أنهم كتبوا قرارا حساسا ونشروه في الصحف برفضهم الإشراف على آداب أسيوط. ثم يسأل رئيس الجامعة نفسه وألم يحكم ضميره.. ألا من بعض الحياء من رئيس الجمهورية الذي وضع ثقته فيه حتى يأتي بمثل هذا التصرف الأعوج ليحسب علينا جميعا ولنصبح في نظر الرئيس غير جديرين بالاهتمام. ألم يعمل أي حساب لوزير التعليم العالي الذي أوصى بتعيينه لبأتي بعدها بما يجعله في نظره غير جدير بشرف الجلوس على عرش الجامعة، ألم يقدر الحرج الذي سيجده الوزير نفسه فيه وهو يرى من اختارهم وأوصى بهم يسيئون التصرف في أمور لا تحتمل إلا الإحسان.

اقترح منعا لتكرار مثل هذه السخافات ـ أن يكون تعيين رئيس الجامعة دون النص على مدة معينة لكي يظل غير محصن بها أي يبقى تحت الاختبار وأمام الخلع. ليس هذا فحسب، بل يجب عقد اختبار تحريري وشفهي للمرشحين في قانون الجامعة وفلسفتها وقصة نشأتها وتاريخها وتقاليدها ومعنى استقلالها.. والاختبار ليس بدعة.. واسألوا جامعات أمريكا.

وعفا الله عن رئيس جامعة أسيوط!



المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٢٤/٩/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريب ٢٥٠ خريجا مجانا على تكنولوجيا الاتصالات

كتب ـ عادل اللقاني:

يبدأ اليوم بالمعهد القومي للاتصالات التابع لوزارة الاتصالات والمعلومات البرنامج التدريبي المتخصص المجاني لعدد ٣٥٠ خريجا من الجامعات يتم تنفيذه بالتعاون مع ٤ شركات عالمية في مجال الاتصالات.

ويتم التدريب على مرحلتين الأولى تبدأ من اليوم لعدد ١٢٠خريجا، والثانية تبدأ بحلول يناير ٢٠٠٠ لعدد ٢٤٠ خريجا والذين تم اختيارهم من الدفعات الحديثة لاعوام ٩٨ و ٩٩ و٢٠٠٠ بكليات الهندسة والحاسبات والمعلومات والعلوم. صرح بذلك الدكتور أحمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات وقال إن البرنامج يأتي في إطار مشروع التدريب المتخصص للخريجين بالاتفاق مع الشركات العالمية في هذا المجال التي تدعم تنفيذ برامج التدريب ماليا وفنيا بهدف إتاحة فرص عمل جديدة للشباب من خريجي الجامعات خارج القطاع الحكومي من خلال تنمية مهارات وكفاءات الخريجين في مجال تكنولوجيا الاتصالات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤/ ٩/ ٢٠٠٠

حفل فنى بمركز سوزان مبارك بالمنيا لمصلحة متحدى الإعاقة

★مركز سوزان مبارك القومي للآداب والفنون التابع لجامعة المنيا يقيم حفلا خيريا مساء بعد غد على مسرح المركز لمصلحة الطلاب غير القادرين ومتحدى الإعاقة، وأكد د. محمد رحومة رئيس المركز أن الحفل يقام تحت رعاية حسن حميدة محافظ المنيا ، ود. ماهر مصطفى رئيس الجامعة وتحييه الفنانة ليلي غفران التى بادرت بالتبرع بأجرها لمصلحة الطلاب، كما يشارك في الحفل مجموعة من شباب الفنانين.

□ د. محمد رحومة □ ليلي غفران



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/ ٩ / ٢٠٠٠

الاحتفال بمرور ١٠ سنوات على إنشاء جامعة سنجور بالإسكندرية

★تحتفل الإسكندرية اليوم بمرور ١٠ سنوات على إنشاء جامعة سنجور بها، ويلقي د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي كلمة في الاحتفال نيابة عن الرئيس حسني مبارك. كما يشهد الاحتفال د. فتحي سرور رئيس مجلس الشعب ود.بطرس غالي الأمين العام للمنظمة الفرانكوفونية وأحمد القشيري رئيس الجامعة. صرح بذلك د. سمير صفوت الممثل الشخصي للرئيس مبارك في المجلس الدائم للفرانكوفونية.



اعتماد اللوائح الجديدة للدراسات العليا في كليتى الزراعة والآداب بالمنوفية

شبين الكوم - من محمد عبد الحليم :

وافق مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور مكاوى دياب رئيس الجامعة على اعتماد اللوائح الجديدة للدراسات العليا لكليتى الزراعة والآداب ورفعها الى المجلس الأعلى للجامعات والبحوث العلمية والاشراف المشترك لتمكين المبعوثين من استكمال فترة البعثات مع استمرار صرف مرتباتهم بالداخل واقرار دليل مواجهة الأزمات والكوارث واللوائح الخاصة بالوحدات ذات الطابع الخاص بكلية الهندسة الالكترونية والزام كليات الجامعة ووحداتها المختلفة باستناد ما تحتاجه من الملابس بكل انواعها الى الوحدة الانتاجية بكلية الاقتصاد المنزلى دون اجراء تعاقدات او ممارسات وترشيح الدكتورة صفاء محمود عيسى بهندسة شبين الكوم لجائزة الكويت الدولية فى مجال البيئة لعام ٢٠٠٠.

كما أصدر رئيس الجامعة قرارا بتجديد تعيين د. محمد جمال الدين حمادة استاذ الالعاب الرياضية بكلية التربية الرياضية بالسادات عميدا لمدة ثلاث سنوات مع استمراره رئيسا لمجلس القسم العلمى بالكلية وتجديد تعيين د. عبد العظيم عبد السلام عبد الحميد استاذا بقسم القانون العام بكلية الحقوق ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رئيسا لمجلس القسم لمدة ٣ سنوات وتعيين الدكتورين محمد فهمى صديق وعبد المنعم محمد صبرى فى مجلس كلية الاقتصاد المنزلى من الخارج.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٥

حلقة نقاشية بجامعة الأزهر حول ظاهرة الإغراق وحرق الأسعار

نظم مركز الاقتصاد الاسلامى بجامعة الأزهر أمس حلقة نقاشية حول ظاهرة الاغراق وحرق الأسعار وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن الحلقة تهدف الى التعرف على ظاهرة الاغراق وحرق الأسعار واقتراح حلول عملية لمواجهة الظاهرة فضلاً عن بيان المنظور الاسلامى لمواجهة الظاهرة.

واكد الدكتور - محمد عبد الحليم عمر مدير المركز أن النمو الهائل فى حجم السلع وتنوعها والصراع المتوحش من أجل السيطرة على الأسواق والمستهلكين افرز ظاهرتين متناقضتين هما الاغراق والاحتكار.



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقارير رقابية من الجهاز المركزى للمحاسبات عن قطاع التعليم لمجلس الشعب

تلقى الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب من الدكتور جودت الملط رئيس الجهاز المركزى للمحاسبات عدة تقارير رقابية عن متابعة وتقويم اداء الخدمة التعليمية بالتعليم الجامعى والذى يشمل الجامعات التابعة للمجلس الاعلى للجامعات وعددها ١٢ جامعة تضم ٢٦٣ كلية ومعهدا، كما تضمنت التقارير الرقابية متابعة وتقويم اداء المعاهد العليا للباليه والكونسرفتوار والموسيقى العربية والسينما والفنون المسرحية والفنون الشعبية والنقد الفنى وجميعها تتبع اكاديمية الفنون التابعة لوزارة الثقافة.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٤/ ٩/ ٢٠٠٠

في الذكرى العاشرة لإنشاء جامعة سنجور بالإسكندرية

إيزيس إسحق مرقس
خبيرة الشئون الإفريقية

● تشهد الاسكندرية اليوم اجتماعات المجلس الدائم للمنظمة الفرانكوفونية، بمقر «الجامعة الدولية الفرانكوفونية» والمعروفة باسم «جامعة سنجور». وذلك في إطار ترتيبات الاحتفال العالمي بمرور ١٠ سنوات على إنشاء الجامعة، والتي تحتفل بها مع مصر بعض الدول الاخرى المعنية ايضاً بالفرانكوفونية في انحاء العالم مثل: كندا وبلجيكا ولبنان والسنغال ويسعدني في القراءة التالية طرح بعض الافكار المواكبة لهذه المناسبة المتميزة.

(١) تعد جامعة سنجور إحدى المنارات المصرية التي تعكس عمق فكر المشاركة المصرية مع «القاره الأم» لدفع مسيرة التنمية الاقتصادية. وهي الجامعة التي افتتحها السيد الرئيس مبارك يوم ٤ نوفمبر ١٩٩٠، بهدف خدمة القضية التنموية لافريقيا في مجالات: الصحة والتغذية - والبيئة - وإدارة الأعمال - والقانون الدولي - والتراث والتاريخ - وهذه المجالات هي اقسام التخصص في جامعة سنجور. وحيث تم تخريج ٩ دفعات، منذ أول دفعة عام ١٩٩٢.

● والمعروف أن الدكتور بطرس بطرس غالي، الأمين الحالي للمنظمة الفرانكوفونية الدولية، هو الرئيس الشرفي لجامعة سنجور. والدكتور سليمان سك (السنغالي الجنسية) هو رئيس جامعة سنجور منذ انشائها. وهو ايضا رئيس قسم الصحة فيها.

● وجدير الذكر في هذا المجال انه قد تم وضع حجر الأساس في مصر - خلال العقد المنصرم - لجامعتين اخريين معنيتين بالشأن الإفريقي وهما: (الجامعة الافريقة بأسوان) و(جامعة نلسون مانديلا بالاسماعيلية).

(٢) أما سنجور الذي تحمل جامعة الاسكندرية اسمه فيسجل التاريخ الحديث لإفريقيا، العطاء الشامخ «ليوبلدسيدار سنجور» الرئيس الأسبق للسنغال وعملاق الادب الفرانكوفوني، باعتباره أحد أعمدة القاره المناضلين، ممن قادوا بلادهم للاستقلال وأحد حكماء القارة من مؤسسي منظمة الوحدة الافريقية، ممن تخلوا ايضا طواعية عن السلطة في بلادهم - عام ١٩٨٠ - للتفرغ للعطاء الإنساني الاكثر رحابة «رابطة الاشتراكية الدولية» ومجلة «الوجود الافريقي» منذ ان اسسها في باريس عام ١٩٤٧). يسجل لسنجور ايضا انه المناضل الأديب والشاعر، الذي نجح في الدفاع عن «القارة الأم» بخطاب إعلامي حضاري رفيع، باعتبارها صاحبة أول حضارة إنسانية شامخة، تعرف الكتابة (مصر) كقوله في مؤلفه (هذا ما أؤمن به)

● وقد نجح ايضاً سنجور كإبن نابه السنغال، بأن يعبر من نهر السين السنغالي، إلى نهر السين الفرنسي «عبر اللغة الفرنسية، ومنها الى العالمية الرحبة، ليجسد فكرة الشخصية الافريقية الأصيلة خلال رؤيته الخاصة ونظرته للزنوج. وقد احتفلت «الجمعية الافريقية» بالقاهرة منذ عقدين، باقامة معرض لمؤلفات بعض المفكرين العمالقة من أبناء قارة افريقيا من المعاصرين منهم أمثال سبخور ومن الخالدين امثال د.كوامي نكروما وسيكوتوري وايضاً د. جورج بارمور ود. ديبوا ممن اثروا فكر إفريقيا.

(٣) ولعله من دواعي السعادة للمهتمين بالشأن الأفريقي، أن تتواكب ذكرى احتفال مرور عشر سنوات على إنشاء جامعة سنجور، مع الذكرى المئوية لنشأة حركة الجامعة الافريقية، والتفكير الوحدوي للقارة، منذ عقد المؤتمر الأول للحركة عام ١٩٠٠. وحيث يعد سنجور احد أعمدة الحركة، ممثلا للرافد الفرانكوفوني كما تعد مؤلفاته مرجعا اساسيا لدراسي الحركة. بل ولاتزال كلماته تعكس نبض الروح لإفريقيا اليوم في الألفية الجديدة. إذ استمع العالم منذ إسبوعين إلى «صوت إفريقيا» يردده بحماس قادة وزعماء القارة (٥٣ دولة) في (لقاء الحوار بين الحضارات) وهو اللقاء الذي سبق القمة الإفريقية بنيويورك، وكان صوت إفريقيا وكأنه صدى الرسالة التي سبق ان اطلقها «سنجور» منذ نحو نصف قرن من الزمن، يدعو فيها العالم الغربي بالكف عن تهميش القارة السمراء وبدء الحوار معها وذلك بقوله في إحدى قصائده (بديوان الاثيوبيات) «نيويورك - واقول يا نيويورك اتركي الدم الأسود يجري في دمك لعله يزيل الصدأ من مفاصلكم الصلبه كأنه زيت الحياة»



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٤/ ٩ / ٢٠٠٠

حق التلميذ في النجاح الدراسي .. هل له حدود؟

د. واصف عزيز واصف

أستاذ المناهج وطرق التدريس

لقد أدت التغيرات الاجتماعية في العالم منذ الثورة الفرنسية ثم الثورة الصناعية إلى تغيير شامل في النظرة إلى فكرة تعميم التعليم وجعله حقاً لكل مواطن. فمع تحرير الفرد من جهة والتقدم المطرد في الصناعة من جهة أخرى ازداد الإيمان بضرورة نشر التعليم، حيث لا سند لحرية الفرد السياسية والاجتماعية والاقتصادية أقوى من التعليم.

وبالرغم من انتشار التعليم في الدول المتقدمة على نطاق واسع فإن فكرة جعل التعليم عاماً ومتاحاً لكل الأفراد لاتزال أحد طموحات المجتمعات والدول كلها جميعا دون استثناء. ومن المهم التذكير هنا بأن التعليم عبر العصور قد استغل كأداة لتكريس الأوضاع ووسيلة للتمييز والتمايز بين الأفراد والجماعات، واستمر هذا حتى وضعت الحرب العالمية الثانية أوزارها في أوروبا، وإن طرأت على الموقف كثير من التغيرات. ولا ننس الأنواع العديدة من التعليم الابتدائي والأولي والإلزامي والكتاتيب التي كانت سائدة في التعليم المصري حتى الخمسينيات من الشواهد الواضحة على ذلك. ولعلنا نذكر المعارك التي شهدها تاريخ التعليم المصري خلال تلك السنوات حتى أمكن تمهيد الطريق إلى نظام تعليم موحد يستقيم فيه مسار التلميذ من مرحلة إلى أخرى. ومع كل هذا لايزال هناك من يسعى إلى اصطناع الحدود وافتعال القيود في مسار النظام التعليمي ليس في دول العالم الثالث أو الدول النامية أو في مصر فحسب بل في أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية ذاتها وحتى اليوم على الرغم مما تشهده هذه الدول وغيرها من ازدهار تعليمي كما ونوعاً وبشكل غير مسبوق. يرتبط بهذا تلك الفكرة القائلة بأن مستويات التحصيل الدراسي أو نواتج الجهد التعليمي تخضع للمنحنى الجرسي وهي إحدى النظريات المطروحة التي تعني ببساطة أن نسبة محدودة من التلاميذ تحقق الامتياز، ونسبة أخرى محدودة متدنية في التحصيل، أما الغالبية فهي تقع في مكانة متوسطة بين الطرفين، وهي بذلك التوزيع أقرب ما تكون إلى توزيعات الظواهر الطبيعية من قبيل متصل الحرارة - البرودة أو الجفاف الرطوبة، ....إلخ أما من حيث الدعاوى التبريرية لهذه النظرية، فيمكن أن نتلمسها صراحة أو ضمناً في الآراء والاتجاهات التي يرى من ينادون بها ومؤيدوهم أن:

١- المجتمع ليس بحاجة إلى توفير فرص التعليم الثانوي والجامعي لكثير من أبناء الطبقات محدودة الدخل أو الثقافة، خاصة والبطالة تفرض نفسها على المتعلمين وغيرهم. وأن هناك نسبة كبيرة من الحرف والمهن لا تتطلب قدراً عالياً من التعليم.

ويمكننا القول بداية إن جميع هذه الآراء والاجتهادات ووجهات النظر لا يستند إلى أي أساس موضوعي أو فلسفي أو اقتصادي أو ثقافي. وهذا بدوره يتطلب منا تأكيد أن فكرة المنحنى الجرسي تقوم أساساً على الظواهر الطبيعية، مثل توزيع أطوال الناس وأعمارهم، ومن ثم فهي تقوم على العشوائية الحرة المطلقة بينما الحالة على العكس من ذلك تماماً بالنسبة للتعليم بخاصة التعليم النظامي، فالتلاميذ يتم قبولهم وفق معايير للقبول، ويقوم بتدريسهم مدرسون تم إعدادهم وتعيينهم بمواصفات محددة وإجراءات مقننة من قبل الدولة، ويقومون بعملهم وفق نظم تضعها وتنظمها المؤسسات التربوية للدولة، ويتابع عملهم موجهون، ويوجد نظام للامتحانات يدعو إلى بذل أقصى جهد ممكن من التلاميذ والبيت والمدرسة والمجتمع كله. فأين العشوائية في العمل أو التحصيل حتى نصل إلى توزيع عشوائي جرسي؟ وأين دور الجهد التعليمي الذي ينمي القدرات ويثقل الخبرات

إن دور المنحنى الجرسي لا يعدو أن يكون رصداً جامداً لقدرات الأفراد قبل أن يبدأ التعليم دوره لرفع قدرات الأطفال وعلاج أوجه القصور عندهم. والقبول بنتائج هذا المنحنى يشكل استسلاما للتفرقة وتكريساً للدونية وتحجيماً لتطلعات الأطفال والشباب وطموحاتهم، وهو في الوقت نفسه إلغاء لفكرة التعليم الذي يجب أن يعمل على تنمية الثروة البشرية والوصول بها إلى أقصى إمكاناتها. ومن الثابت علمياً أن ٩٠٪ من الأطفال على الأقل يستطيعون أن يصلوا إلى مرتبة الامتياز إذا ما أعطوا الوقت الكافي والتعليم المناسب لكل منهم ويقول المربي محمد خيري حربي «إن أساس التعليم هو النجاح كما أن الفرد يولد كي يعيش» ومعنى هذا أن كل طفل يتوقع النجاح والاستمرار في التعلم، وعلينا أن نساعد في تحقيق هذا المطلب الطبيعي. وهذا هو هدف وزارة التربية والتعليم، وما تعمل على تحقيقه جميع مؤسساتها. ويعلم الكثير منا من خلال ملاحظاته ومشاهداته أن هناك معلمين أكفاء تصل نسبة نجاح تلاميذهم إلى الكمال أو ما يقترب من ذلك. وهذا من دواعي فخرهم باستمرار كما أنهم يحظون بتقدير المدارس وأولياء الأمور. وإذا كنا ننادي في التربية الحديثة بضرورة الاستجابة لميول التلاميذ وتوجيه اهتماماتهم، فأين تكمن مواطن الفشل التي تؤدي إلى المنحنى الجرسي والتي تقسم التلاميذ إلى نسبة صغيرة متميزة، وأخرى متخلفة، والغالبية متوسطة في الوقت الذي ينادي فيه المربون بأنه لا يوجد ما يدفع إلى النجاح إلا النجاح.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٤/ ٩/ ٢٠٠٦

والغريب أن التمييز بين التلاميذ يفترض أن المعلم لا يأبه بمتابعة التلاميذ الذين يفوتهم الدرس أو لا ينتبهون، أو لا يفهمون، وأنه لا يبذل كل جهد ممكن للشرح، أو لجذب الانتباه، ولا يراجع الدروس، أو يناقش تلاميذه. ولا شك أن المعلم النابه أو حتى العادي لا يحتمل فشل تلاميذه، ولا مكان لمثل هذا المنحنى بين نتائج تلاميذه. وكيف يسكت التلاميذ أنفسهم عن المطالبة بالفهم والقدرة على حل المسائل؟

إن مثل هذه الملاحظات قد أدى في نهاية الستينيات إلى ظهور اتجاه في التعليم (بلوم ١٩٦٨) يدعو إلى «التعليم للإتقان

وهو يقوم على إمكان توصيل الغالبية العظمى من التلاميذ حتى يصلوا إلى المستوى المطلوب تحقيقه. وقد ساد هذا الاتجاه أوساط المربين منذ ذلك الحين، وظهرت فروع كثيرة لهذا الاتجاه: كيف ومتى، وبأى وسائل، وأى أساليب للتقويم يمكن تحقيق التعلم حتى الإتقان. ومهما يكن الأمر فإن هذه الحركة التي حققت انتشاراً وقبولاً كبيراً بين المربين تقوم على فكرة أساسية، وهى أنه من الممكن، بل من الضرورى أن تصل غالبية التلاميذ إلى حد الإتقان.إلا أنه ستظل خصائص العصر الحاضر أخطر عامل يدعونا إلى العمل على دفع التلاميذ إلى الاستمرار في التعليم بكل طاقاتنا من جهة وبكل طاقات التلاميذ من جهة أخرى. فخصائص هذا العصر تدعو إلى زيادة معارف التلاميذ وفتح آفاق الفرص التعليمية إلى أكبر قدر ممكن. فالمعرفة قد ازدادت في السنوات الأخيرة بسرعة كبيرة، وبقدر لم يحدث من قبل على الإطلاق، وهذه السرعة تزداد بدرجة كبيرة يوماً بعد يوم. حتى إنه يمكننا أن نقول بثقة إنه لا مكان لمتوسطي التعليم في هذا الزمان، وسوف يصبحون عبئاً على المجتمع حيث تتعذر مسايرتهم للتغيرات السريعة علمياً ومعرفياً واجتماعياً. وقد اكتشفت النظم التعليمية وكذلك المؤسسات الدولية أن التخصص المبكر لا يخدم التنمية بل يغلق فرص التعلم أمام الأفراد. البعض إلى القول بأن ميول التلاميذ هي من صناعتنا.

وهكذا نخلص إلى أن علينا أن نساند المؤسسات التربوية في الاتجاه إلى استيعاب جميع من هم في سن التعليم العام ومساندتهم بكل الطرق الممكنة حتى ينالوا حقهم وحق المجتمع في تعليمهم إلى نهاية التعليم العام، والحصول على أفضل النتائج الممكنة جميعاً ما استطعنا إلى هذا سبيلاً.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٤/ ٩ / ٢٠٠٠

في منتدى الاصلاح المؤسسي بين المركزية واللامركزية بجامعة القاهرة

المطالبة بدعم الموارد المحلية ذاتيا وإدخال آليات جديدة لتقييم أداء القيادات

متابعة

أحمد عامر

اوصى منتدى السياسات العامة الذى عقد تحت عنوان «الاصلاح المؤسسي بين المركزية واللامركزية» ونظمه مركز دراسات واستشارات الادارة العامة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة بضرورة دعم الموارد المالية المحلية ذاتيا لزيادة استغلال الادارة المحلية للقيام بدورها المنشود وتوسيع سلطاتها للحصول على ايراداتها ذاتيا مع الاهتمام بتطوير واصلاح النظام الانتخابي المحلي والبحث عن اليات جديدة لتقييم اداء القيادات والوحدات المحلية بالاضافة الى ضرورة الأخذ بوسائل البحث العلمي المتطورة في إصلاح نظم الادارة المحلية.

وطالب المنتدى الذى عقد في ثلاث جلسات تحت رعاية الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة ورئاسة الدكتور كمال المنوفي عميد الكلية وحضور السيد مصطفى عبد القادر وزير التنمية المحلية بضرورة العمل على تنمية الاقتصاديات المحلية وتشجيع القوى الفاعلة في القطاع الخاص والمسئولين المنتخبين على توسيع نطاق التنمية المحلية ورفع كفاءة وحداتها المختلفة وحتمية تنفيذ مفهوم واضح شامل لمصطلح اللامركزية حتى يمكن توسيع دائرة مشاركة المواطنين في صنع القرار ولتكون بذلك الحكومة أكثر قربا من المواطنين بالاضافة الى توفير الخدمات المحلية ونقل الموارد وزيادة المشاركة بين الأجهزة المحلية والمنظمات غير الحكومية والجمعيات الأهلية.

وأكد السيد مصطفى عبد القادر وزير التنمية المحلية خلال الجلسة الافتتاحية للمنتدى أن هناك ابعادا مهمة مرتبطة بمفهوم اللامركزية يأتي في مقدمتها البعد السياسي والتفاعل مع الاحداث من خلال اتاحة الفرصة للمحكوم في مشاركة الحاكم في صنع القرار وإيجاد جو من التضامن بين الطرفين وأضاف أن للمؤسسات العامة والتشريعية والنيابية والمحلية دورا مهما في تنمية المجتمع المحلى وذلك من خلال التعاون مع السلطة التنفيذية في جميع الاقاليم.

وقال الوزير ان المشكلة السكانية من أهم المشكلات التى تواجه عملية التنمية وان الفقراء ومحدودى الدخل يمثلون ٢٢٪ من اجمالي عدد السكان لذلك لابد من الحد من الزيادة السكانية وتنظيمها والسيطرة عليها من أجل المزيد من التنمية

وأشار الوزير مستعرضا البعد التاريخي لمفهوم اللامركزية منذ العصور القديمة وتقسيماتها ومسمياتها في تلك العصور المختلفة الى أن للمواطن دورا بارا في كل مرحلة من مراحلها فهو أساس النظام ومحور التنمية الشاملة سواء كانت كلية او عامة

وجاءت مقترحات وتوصيات الجلستين الأولى والثانية للمنتدى واللتين نظمتهما الدكتورة سلوى شعراوى رئيس مركز دراسات واستشارات الادارة العامة تحت عنوان «اللامركزية في السياق المعاصر» في الجلسة الأولى واللامركزية والتنمية المحلية في ضوء التطورات المعاصرة في الجلسة الثانية لتؤكد جميعها على ضرورة ايجاد التوازن الصحيح بين ادوار مختلف المستويات المحلية او السعي الدؤوب لايجاد التوازن بين المركزية واللامركزية وأن هناك طرائق مهمة لتنشيط اللامركزية جاء في مقدمتها تقليص عدد مستويات الادارة المحلية لتصبح «المحافظة» مستوى أول و«المدينة والحي والقرية» كمستوى ثان مع الاهتمام بتكوين اتحادات محلية تضم الوحدات المحلية التى تتشابه في اختصاصاتها وتتجانس مع بعضها البعض لتحديد المشكلات ودراستها واقتراح الحلول بالإضافة الى تحديد اختصاصات كل مستوى محلي لتسهيل عمليتي المساءلة والتقييم والقضاء على مشكلة تشتيت المسئولين.

واقترحت الجلسة الثانية التى جاءت اقوى وأفضل جلسات المنتدى ضرورة اصلاح احوال الخدمة المدنية المحلية والاهتمام بالعنصر البشري وتصحيح هيكل الرواتب والحوافز للعاملين واعطاء المحافظين سلطات أوسع تمكنهم من اختيار عناصر اكثر كفاءة للعمل المحلي.

آفة السرقات العلمية



د. عاطف العراقى

غير مجد فى يقينى واعتقادى الاكتفاء بالوقوف عند الظاهر والسطح والقشور، بل لابد من النفاذ إلى الجوهر والصميم إذا أردنا إصلاحاً لجامعاتنا التى نعتز بها، وحتى يصبح الحال غير الحال لابد من النظر إلى كل مشكلة من خلال علاقتها بالمشكلات الأخرى، والمشكلات الخاصة بجامعاتنا وإذا لم نفعل ذلك وبأسرع وقت، فسوف تصيبنا اللعنة وبحيث نتحدث عنها كلعنة الفراعنة.

وإذا كنا قد أشرنا فى مقالنا السابق إلى آفة أو أضحوكة المذكرات الجامعية والتى يلجأ إليها أناس تحسبهم أساتذة، وهم ليسوا بأساتذة، بل أشباه أساتذة، فإننا سوف نشير فى دراستنا هذه، وضمن مشكلات كثيرة ولا حصر لها، إلى ظاهرة مؤسفة، وهى ظاهرة السرقات العلمية.

فكلنا نعلم يا سادة أن السرقة العلمية تعد أخطر وأشد وبالاً من السرقات المادية. ولكن ماذا نفعل وكما سبق أن أشرنا أننا نجد فى عالمنا العربى محاكم للغش التجارى ولانجد محاكم للغش الفكرى. إن السرقات العلمية تعد نوعاً من أنواع الغش والتزييف والدجل، بل إنها تعد أخطر أنواع الغش وقد نجد سارقاً للمال يتبين أثناء التحقيق معه، أنه كان مضطراً للسرقة لأنه لا يجد قوت يومه، أو كان محتاجاً للمال للانفاق على عملية جراحية عاجلة له أو لأهله وذويه، إذا لم يقم بها، فإن الطريق إذن والوحيد هو الوفاة والانتقال من عالم البقاء إلى عالم الفناء والعدم ولكن ما الذى يؤدى بعضو هيئة التدريس إلى اللجوء إلى السرقات العلمية؟ من الغريب والعجيب أن كل من يلجأون إلى طريق السرقات العلمية، ليسوا بمحتاجين أصلاً. إنهم يريدون المكسب الحرام، يريدون الكسب السريع، حالهم كحال من يريد عملاً بلا عمل. يريدون الخطف ثم الجرى بسرعة، فى جيل يسمى جيل الساندويتش، جيل تليفزيونجى، إن صح هذا التعبير.

لابد من وجود قوانين صارمة ودقيقة تطبق بكل حسم إزاء كل من يلجأ إلى أى نوع من أنواع السرقات العلمية، تلك السرقات التى تكون منتشرة فى المذكرات الجامعية، وفى الكتب أيضاً واسألوا بعض أعضاء اللجان العلمية للترقيات، من الجيل القديم بصفة خاصة، والذين يؤمنون بأن الضمير، والضمير وحده، هو الذى يجب أن يكون دستوراً للحياة الجامعية اسألوا بعض ناشرى الكتب بصراحة اسألوا بعض الطلاب بعد اعطائهم الأمن والأمان، وسيقومون بالحديث عن سرقات علمية لا حصر لها داخل كتب مقررة وغير مقررة، وذلك حين يكونون على قدر كبير من الاطلاع على العديد من الكتب خارج إطار المذكرات الجامعية.

لقد اقترحت منذ زمان طويل ضرورة إرسال الإنتاج العلمى إلى مجموعة من المتخصصين داخل وطننا العزيز



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٠

وخارجه، وذلك حتى تكتمل الرؤية، قد تكون السرقة من كتاب صدر في الشام، صدر في لبنان، صدر في المغرب... الخ، وقد يكون الأساتذة داخل هذه البلدان وغيرها من بلدان العالم على وعي بالكتب التي تصدر في أوطانهم، أكثر من المعرفة بها من جانب أساتذة في مصر وقد نجد أساتذة في بلدان كالعراق ولبنان والمغرب لا يقلون كفاءة عن أساتذة في مصر.

وكم من كتاب نقل حرفياً من كتاب أو كتب أخرى مات أصحابها، أي من قاموا بتأليفها، كم من التحقيقات لكتب تراثية نسبت إلى أناس، لم يبذلوا جهداً في تحقيقها وبأية صورة من الصور، بل كل مجهودهم قد تمثل في السطو على كتب سبق تحقيقها من جانب العديد من المستشرقين، والذين لولاهم لما عرفنا تراثنا وإذا كنا نجد أناساً يقومون بالهجوم على المستشرقين، فإننا نقول لهم: لكم دينكم ولنا دين. إن المهاجمين للاستشراق والمستشرقين حتى داخل المحاضرات والمدرجات قد وصلوا إلى درجة كبيرة من الجهل والتخلف العقلي وإن كان أكثرهم لا يعلمون.

نعم نجد آلاف الكتب المحققة نسبها المزورون إلى أنفسهم، وهي في الحقيقة قد تم تحقيقها بفضل حركة الاستشراق والمستشرقين ولكن ماذا نفعل إزاء أناس لا يريدون الاعتراف بالحق، لا يريدون ادراك فضائل قوم على قوم.. نعم إنها الكارثة الكبرى والشر المستطير حتى ينكر أناس منا ما للناس على الناس من فضائل وخدمات.

وما يقال عن الكتب المحققة والتي ينسبها أناس لأنفسهم زوراً وبهتاناً، وعن الكتب المؤلفة والتي قد تعد نقلاً أي سرقة حرفية من كتب أخرى، يقال عن كتب تدخل في مجال الترجمة فكم من كتب نجد على أغلفتها أنها من ترجمة فلان، في حين أنها تعد مسروقة بالكامل عن ترجمات أخرى إنني أعلم علم اليقين أن هذه الظاهرة أصبحت ظاهرة منتشرة للأسف الشديد، خاصة أن الأفراد الذين ينسبون إلى أنفسهم زوراً وبهتاناً أنهم هم الذين قاموا بترجمة هذه الكتب، هؤلاء الأفراد كل صلتهم باللغة الأجنبية أنهم تعلموا في صغرهم مجرد كتابة أسمائهم بلغة أجنبية ثم انقطعت بهم الصلة تماماً باللغة الأجنبية، وبحيث يقومون بشن الحرب على اللغات الأجنبية وعلى بلاد الفرنجة والعياذ بالله!!! أرأيت أيها القارئ العزيز تناقضاً أكبر من هذا التناقض؟ كلا ثم كلا.

وما المانع أيضاً من إرسال المقالات والبحوث التي يرسلها أصحابها للنشر في مجلات أكاديمية داخل الجامعات أو خارجها، إلى فاحصين متخصصين وعلى قدر كبير من الالتزام بشروط النشر الأكاديمي إن هذا يعد ضرورة من الضرورات، بل يعد من أهم وأبرز الضروريات، وذلك إذا أردنا انقاذاً لسمعتنا العلمية، وحتى يصبح الحال غير الحال خاصة أننا نلاحظ أن أكثر المقالات والدراسات ترسل إلى مجموعة من الفاحصين يكتبون في كل شيء، ماعدا فرع التخصص الذي يدخل في إطاره موضوع هذا البحث أو ذاك من البحوث والدراسات والمقالات.

وإذا كنا في حياتنا العادية نلجأ إلى استشارة المتخصص، فهل من المعقول أن نضرب عرض الحائط بالشروط الأكاديمية والتي تدور حول ضرورة الالتزام بالتخصص أولاً وأخيراً التخصص الذي يعد سمة العصر، سمة التقدم، وإن كان أكثرهم لا يعلمون.

ولعل مما يؤدي إلى تحقيق الأمل المنشود لجامعاتنا، أن نبدأ الاصلاح من الجذور، الإصلاح عن طريق مناهج الدراسات العليا، وبحيث لا تكون تكراراً للمناهج التي يدرسها الطالب في مرحلة الليسانس أو البكالوريوس. ينبغي تركيز المناهج على بيان كيفية جمع المادة العلمية وصياغتها، وطريقة كتابة البحث أو الرسالة. إن هذا أفيد للباحث من مجرد حفظ مادة يكون سبق له حفظها والاطلاع عليها في المراحل الأولى من الليسانس.

وما المانع أيضاً أن يشارك في الاشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه أكثر من أستاذ ولا نقصد بذلك أن يكون الأساتذة من مصر بالضرورة، بل يمكن أن يكون الإشراف مشتركاً بين أستاذ مصري، وأستاذ من بلدة عربية أو دولة أوروبية فقد نجد اهتماماً ببعض الموضوعات من جانب أستاذ عربي، أكثر مما نجد هذا الاهتمام عند أستاذ مصري يضاف إلى ذلك أن المستشرقين الأوروبيين يكونون بوجه عام أفضل من العرب من جهة التركيز على المنهج، منهج الدراسة، والاطلاع لديهم يكون عادة أكثر غزارة مما نجده عند أساتذة عرب، قد ينطلقون من منطلق البتر فكر، المنطلق الزائف المنطلق الذي أدى إلى إفساد العديد من الأمور التي تتعلق بجامعاتنا من قريب أو من بعيد.

ونظراً لأن المشكلات لا حصر لها، فإننا نرجو أن نواصل حديثنا عنها، من منطلق إنقاذ ما يمكن انقاذه فلا مشكلة



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٠

بدون حل وإذا صممنا على الإصلاح وبحيث يكون الحال غير الحال، فلابد من أن تتضح الرؤية أمامنا. نقول هذا ولا نمل من تكراره، ونرجو أن تجد دعوتنا صداها في نفوس وضمائر أناس يحاولون مثلنا إنقاذ ما يمكن إنقاذه.

★ أستاذ الفلسفة
بآداب القاهرة



المصـــدر : الأهــرام المســائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٠

مطلــــوب خلــع الدروس الخصوصية

مع بداية عام دراسى جديد تتحول الدروس الخصوصية إلى حديث فى كل بيت، وتضعها كل أسرة لديها تلميذ فى المدرسة على رأس أولويات اتفاقها ويبدأ أولياء الامور فى الاستقطاع من ضرورات حياتهم بهدف توفير المبالغ المطلوبة للدروس الخصوصية.

ورغم الحرب التى تشنها وزارة التربية والتعليم على مافيا الدروس الخصوصية فإن اعضاء هذه المافيا مازالت لهم اليد الطولى.

ولاشـــك ان الـــدروس الخصوصية هم أحد العقبات التى تعوق تقدم التعليم فى مصر.

كانت البداية مع الطلاب فى مختلف المراحل يقول أمجد سـعـيـد مما لاشك فيـه ان الدروس الخـصـوصـيـة فى حياتنا كطلبة اصبحت ضرورة ملحـة خـاصـة فى ظل تطور التـعليم المفاجىء فـانا لجأت للدروس الخـصـوصـيـة فى النصف الأول من الثـانوية العامة وسوف الجأ لها ايضا هذا العـام حتى احصل على مجموع والتحق بالكلية التى ارغب فيها.

ويؤكد عصام سعيد مع اننى طالب بالجامعة وبالتحديد كلية التجـارة فـانا آخـذ درسـا خصوصا فى مادة المحاسبة والتى يصعب على فهمها فى مـدرج يصـبح بالاف الطلاب فكيف لى ان طلب من دكتور المادة ان يعـيـد لى مـرة وإذا أعاد لى مرة هل سيعيد لزميل لى مره اخرى ؟!

وتشـيـر بثينة لطفى إلى ان القـــضـــاء على الدروس الخـصـوصـيـة يبدأ بالمدرس نفسـه هل لدية ضـمـيـر فى ان يقـوم بعمله على اكمل وجـه ويراعى الله فى الآف الطلاب والتلاميذ الذين يقعون تحت يديه وهو يتحمل مسئوليتهم فـى أن يـصـل بـهـم إلـى بـر الامان.

فـانا وزميـلات لى كثيـرات نعانى من عدة مدرسين فى بعض المواد الهامة مثل اللغة العربية والانجليزية يخرجون لنا دائما كـــارت ارهـاب فى أن الدروس الخصوصية هى ملجانا للنجاح والمرور بدون اى ملاحق دراسية بينمـا ترى نشـوى هشـام بأن الأمر اولا واخيرا يقع على اولياء الأمـور للتـصـدى لهـذه المشكلة والوقـوف لهـا بحـسـم ضـد تيار الدروس الخـصـوصـيـة والتى



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٠

اصبحت تعتبر الان رفاهية اجتماعية ليس للتلاميذ والطلاب فقط بل للمدرسين وللاباء ايضا الذين يتفاخرون بان ابناءهم ياخذون دروسا خصوصية من المدرس الفلانى المشهور.

ويؤكد سعيد عبد اللطيف ان بدء عام دراسى جديد بدون اية دروس خصوصية يعود إلى هيئة المدرسة فى ان تنظم لنا مجموعات تقوية تماثل الدروس الخصوصية من ناحية المدرسين الاكفاء والعدد البسيط وعلى فترات حتى يستفيد منها كل الطلبة والتلاميذ:

فلابد ان نجعل ابناءنا يعتمدون على انفسهم وهذا ما افعله مع ابنائى فانا اتابعهم باستمرار منذ اليوم الاول للعام الدراسى ومن هنا فواجب على كل اسرة ان تعود اطفالها منذ الصغر على الاعتماد على النفس وعلى الانتباه جيدا لشرح المدرس فى الفصل وسؤاله عما يعذر عليهم فهمه بدلا من الاستسهال واللجوء الى الدروس الخصوصية.

ويقول محمود عبد الغنى ان اثار الدروس الخصوصية السلبية لا تتمثل فقط فى استنزاف اموال اولياء الامور بل هى مضيعة للوقت لان هناك بعض المدرسين لايقدمون جديدا للطلبة فى دروسهم الخصوصية بل اصبحت الدروس الخصوصية بابا للثراء ليس الا ومن الواجب ان يتكاتف جميع اولياء الامور برفض هذه الدروس والتى يجب ان نطلق عليها دروس المافيا او دروس مافيا الثراء.

بينما ترى سعاد محمود عبد الرحيم بأنه من الممكن جدا ان



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٠

نبدأ عاما دراسيا جديدا بدون اى دروس خصوصية ولكنه يعتمد على العقبة التاريخية الماضية... فلعبة الدروس الخصوصية قد بدأت منذ سنوات طويلة وتأصلت فى نفوس ابنائنا وقبلهم اولياء امورهم لذا فلابد ان نبدأ رويدا رويدا اى بالضغط ومراقبة المدرسة والمدرسين فى طريقة شرحهم وتعليمهم لابنائنا فى الفصل..

ويرى احمد دياب ان دور مجلس الاباء والذى من المفترض انه يعقد باستمرار هو فى المرحلة القادمة للقضاء نهائيا على الدروس الخضوصية وذلك فى حالة اذا كانت المدرسة ومدرسوها يقومون على الوجه الاكمل بدورهم التربوى والتعليمى مع الطلبة فى فصولهم اما اذا كان الوضع غير ذلك فرايى هو ان الدروس الخصوصية هى الحل الامثل وسط ضيق وتكدس فصولنا بالتلاميذ والطلبة الوقت ايضا الذى لايجد فيه ابناؤنا فرصة للتحاور مع المدرس ومناقشته فى كل مايصعب عليهم فهمه

ويؤكد عبدالرازق مأمون ان للقضاء على الدروس الخصوصية لابد من تنظيم مجموعات التقوية تنظيما قويا كما هى فى الدروس الخصوصية فلابد ان يكون عدد الطلاب والتلاميذ فى مجموعات التقوية قليلا حتى يستطيع الطالب ان يستوعب الدروس جيدا وما صعب عليه فهمه فى الفصل والا اصبحت المجموعات هى كالاصل مثل الفصل وكأننا لا نفعل شيئا سوى الدوران حول انفسنا!

ولكن ماهو رأى الاساتذة؟!

يقول عبد اللطيف مأمون مدرس إذا كنا نريد بدء عام دراسى جديد بدون دروس خصوصية فلابد من تنظيم مجموعات تقوية تنظيما دقيقا من حيث الكم والكيف وايضا الوقت فلابد ان تكون تلك المجموعات مثل اليوم الدراسى حتى يقبل عليها الطلاب والتلاميذ كما يقبلون على الدروس الخصوصية!

وتؤكد الدكتورة امال صادق عميدة تربية حلوان سابقا ان البحث عن عام دراسى جديد بدون دروس خصوصية يجب ان يبدأ بتكاتف الاسرة والمدرسة لمراقبة ورعاية التلميذ فالتلميذ ملتزم بالذهاب للمدرسة يوميا فالبيت يتابع معه الواجبات





المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٠

المدرسية اليومية وان تكون هناك علاقة قوية بين الاسرة والمدرسة ومتابعة مستمرة للتلميذ او الطالب حتى يتبين لولى الامر اوجه القوة والضعف عند ابنائه الطلاب ولابد للمدرسة ايضا ان توفر مجموعات التقوية وتكون المجموعات فعلا وسيلة للقضاء على الدروس الخصوصية بأن يكون عدد التلاميذ فيها لايزيد على ١٠ تلاميذ بحيث يستفيد التلميذ بالفعل من هذه المجموعات وليس بالضرورة ان يدخل كل المجموعات بل تعتمد على تشخيص صعوبات التعليم بالفعل والتاكد من جانب المدرسة على مواجهة هذه الصعوبات حتى يستطيع التلميذ النجاح وان يكون التقويم من جانب المدرسة تقويما مستمرا تتابعه الاسرة بالفعل بمعنى ان الواجبات المدرسية تصحح وتقوم اولا بأول من جانب المدرس ويتابع ولى الامر هذا التقويم وبهذا سنتغلب على مشكلات الدروس الخصوصية

وتضيف الدكتورة امال صادق لو ان اولياء الامور تكاتفوا بألا يعطوا ابناءهم دروسا خصوصية لن تكون هناك دروس خصوصية ابدا فالمدرس لديه واجبات معينة ولابد من التفاهم معه بحيث يكون ابنى بين ايدى امينة فى المدرسة والمدرس يؤكد أن أولياء الامور هى التى تجرى لحجز مكان لابنائها فى الدروس الخصوصية والمشكلة انها اصبحت ضرورة اجتماعية وواجهة اجتماعية فى ان ابني فى كل الدروس الخصوصية



تلاميذ.. ومدارس

عبده مباشر

وانا اخطو نحو الخامسة من العمر، راى الوالد إعدادي للالتحاق بمدرسة الزقازيق الابتدائية الأميرية، وذلك بتعليمي الإملاء وبعض مبادىء الحساب، فقد كان المتبع إجراء امتحان للمتقدمين للالتحاق بالمدارس الحكومية، وقبول الناجحين وفقا للأعداد التي تتسع بها فصول المدرسة. خلال هذا العصر الجميل كان المسئولون يحرصون علي ان يضم الفصل ما يتراوح بين ٢٠، ٢٥ تلميذا.

وقرر الوالد إخراجي من الكتاب حيث كنت أحفظ القرآن، والحقني بروضة للأطفال بالزقازيق بعد ان اطمأن أن المشرفين بها يعدون الأطفال لامتحان القبول بالمدرسة الابتدائية الأميرية.

وكان الوالد مثله مثل باقي الآباء وأولياء الأمور علي يقين من أن مستوى التعليم بالمدارس الحكومية افضل من مثيله بالمدارس الخاصة، وأن المدارس الأميرية تستحوذ على أفضل التلاميذ.

وبجانب ارتفاع مستوى التعليم، كانت هذه المدارس تتسم بالحرص على مبادىء التربية والنظافة وتتوفر بها الملاعب والمعامل والحدائق بالاضافة إلى الفرص المتاحة بها لممارسة الأنشطة المتنوعة

وتحقق للوالد ما اراد، التحقت بمدرسة الزقازيق الابتدائية. وخلال الايام الأولى تعلمنا الوقوف في طابور الصباح لتحية علم مصر ولكي يتم التفتيش على نظافة اليدين والأظافر والحذاء والمظهر العام وخلال الأيام التالية اكتشفت أن القسم الداخلي بالمدرسة يضم طلبة من السودان والسعودية. وبعد أسابيع كنت قد انغمست في أنشطة متنوعة بفضل تشجيع المدرسين. وانتظمت في جماعات فلاحة البساتين والمسرح والقسم للخصوص والأشغال اليدوية وأشبال الكشافة

ومن خلال جمعية فلاحة البساتين تعلمت الكثير عن النباتات والزهور، وكنا نمارس ذلك عمليا في حديقة المدرسة التي كانت مساحتها تتجاوز فدانين، وذلك بالاضافة الى صناعة المربى وتربية دودة القز ومتابعة نشاط النحل في المناحل

ومن خلال جمعية الأشغال اليدوية تعلمت مع غيري صناعة السجاد، ومارست هذه الهواية طويلا على الأنوال الموجودة بالمدرسة بجانب أسلوب تشكيل الخشب والصلصال.

وكان بالمدرسة فراش يدعى عبد المحسن برع في نحت التماثيل، وكانت مادته الخام الحجر الجيري. هذه البراعة أهلته لنيل رعاية مدرسي الرسم وكبار المسئولين بالمديرية.

أما في جمعية المقصف (الكانتين) فقد تعلمنا الشراء من تجار الجملة ونصف الجملة، ومارسنا البيع عمليا، وتحملنا مسئولية تسجيل المشتريات والمبيعات وإعداد كشوف الحساب مع تحديد ماتحقق من أرباح.

ولما كانت الدراسة تتم وفقا لنظام اليوم الكامل، أي سبع حصص يوميا ماعدا يومي الاثنين والخميس التي تنتهي فيها الدراسة بعد الحصة الخامسة، فقد كانت هناك فترتان للراحة، أو فسحتان، في الاولى كنا نتناول وجبة إفطار مكونة من سندوتشات جبنة ومربى وفواكه، أما في الثانية فكانت المدرسة تقدم للتلاميذ وجبة ساخنة جيدة تتضمن الخضار والأرز واللحم والفواكه.

وخلال ماتبقى من وقت الفسحة الثانية، كان الجميع يمارسون الرياضة أو يشاركون في باقي الأنشطة. وكانت المدرسة تضم ملعبا للكرة وآخر لكرة السلة بجانب ساحات لموائد البنج بونج، ولمن يريد الصلاة كان بالمدرسة مسجد صغير أنيق.

وبعد انتهاء اليوم الدراسي كانت المدرسة تظل مفتوحة لممارسة الأنشطة المتنوعة ولحضور مجموعات التقوية مجانا. وكان المدرسون المدهشون خلقا وكفاءة وعلما يحرصون على رفع مستوى التلاميذ الذين يلمسون بهم ضعفا في الاستيعاب، فيختارونهم للانضمام إلى مجموعات التقوية. كانت الدراسة تمضي بشكل مثالي، فالمدرسون معنيون بأداء واجبهم وتحمل مسئولياتهم على اكمل وجه، والنشاط

الرياضي والاشتراك في دوري المدارس يسير وفقا للجداول الموضوعة سواء للتمرين او للمباريات.

خلال هذا العصر لم يكن التعليم مجانيا، ولكن كانت المجانية متاحة للمتفوقين والفقراء. ولم يكن يعيب أي تلميذ ان يكون فقيرا ويمكن القول أن التعليم لم يكن مكلفا أو عبئا على الأسر المتوسطة أو مادون المتوسطة.

وكانت المدارس الخاصة وهي كثيرة تحاول اللحاق بالمستوى المرتفع للمدارس الحكومية، وكانت المدارس الحكومية تحرص على رفع هذا المستوى وتحقيق أفضل النتائج على المستوى التعليمي والرياضي وعلى مستوى الأنشطة المختلفة.

وقبل نهاية العام الدراسي، كانت المدرسة تقيم مهرجانا رياضيا وثقافيا واجتماعيا ومعرضا لمنتجات الطلبة بالجماعات المختلفة.

هذا المزيج الهائل من التعليم الرفيع المستوى والنشاط الرياضي والاجتماعي والفني والثقافي والحرفي، كان الهدف منه صقل شخصية التلميذ، وتنمية ثقته بالنفس وقدرته على التعاون مع الآخرين.

وعندما حصلنا على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية أذاعت الاذاعة اسماء الناجحين لا مجرد أرقام الجلوس واعلنت ان الحاصلين على الشهادة تم منحهم لقب افندي. وكانت فيما أعتقد المرة الأخيرة التي تذيع فيها الاذاعة أسماء الناجحين بالشهادة الابتدائية

وفي هذا العام تقرر إضافة فصلين دراسيين للسنتين الأولى والثانية الثانوية للمدرسة، فواصلنا الدراسة في نفس المدرسة. وخلال هذه المرحلة بدأنا ندخل معامل الكيمياء لنجرى التجارب ونتابع النتائج بأنفسنا وكم كان مثيرا أن نتجول بحديقة المدرسة المتسعة، أو نتجول بحديقة الدواجن والطيور التي كانت تضم عشرات الأنواع منها، وبما جعلها في نظرنا حديقة حيوان صغيرة.

وانتقلت مع زملائي لمدرسة الزقازيق الثانوية مع بداية السنة الثالثة الثانوية. كانت المدرسة أكثر اتساعا فبجانب المبنيين الدراسيين الكبيرين ومبنى الادارة وجناح ناظر المدرسة والمكتبة والمعامل والحدائق كان هناك ستاد لا مجرد ملعب كرة، بجانب ملعب للهوكي وملعبين للتنس ومثلهما الكرة الطائرة وملعب لكرة السلة وصالة للبنج بونج وساحة للجمباز وأخرى لألعاب القوى وصالة للجيمنيزيوم وحمام سباحة.

وتعددت مجالات الأنشطة الرياضية والثقافية والهوايات المختلفة

خلال هذه المرحلة عاد حزب الوفد الى الحكم في ديسمبر عام ١٩٤٩، وقرر الدكتور طه حسين وزير المعارف سياسة مجانية التعليم بالنسبة لمراحل الدراسة دون الجامعية، والغت الحكومة معاهدة ١٩٣٦، وبدأت المجموعات الفدائية نشاطا محموما ضد قوات الاحتلال بمنطقة القناة، وتم فتح باب التطوع أمام التلاميذ. وكانت المدارس خاصة الثانوية ساحة نشيطة للعمل السياسي. ومارس المدرسون دورهم في التوعية، دون أن يتخلوا عن مسئولياتهم الرئيسية واتسعت صدور المدرسين والمسئولين لاضرابات الطلبة دون محاولة لفرض الوصاية وبالرغم من انغماس نسبة كبيرة من التلاميذ في النشاط السياسي بجانب الانتماء لعضوية الأحزاب الموجودة بالساحة، إلا أن المدرسة ظلت باستمرار وبصفة أساسية مكانا لتلقي العلم

واستمرت الدراسة وفقا لنظام اليوم الكامل، واتسع نطاق الأنشطة، وبدأت أعداد من التلاميذ في ممارسة الرياضة بقطاع البطولة وفي عام ١٩٥١، أعلن المسئولون عن الكشافة عن فرصة لاختيار الكشاف المتفوق للانضمام لمعسكر كشفي بالسودان. ولأول مرة تتاح الفرصة امامنا للسفر الى الخارج. وأسهم ذلك في اتساع دائرة الآمال ليطاول الخيال مسرى السحاب.

أما بالنسبة للسياحة الداخلية، فقد أتيحت الفرصة لأبناء جيلي والأجيال السابقة فرصة للتعرف على كثير من معالم مصر من خلال الرحلات التي كانت تنظمها المدارس الاميرية باشتراكات زهيدة للغاية



ولنقل رمزية

وأنكر ان الرحالة المصرى الشهير أحمد بك ثابت شغل منصب الناظر بمدرسة الزقازيق الثانوية، ومن خلال زيارته للفصول وندواته التى عقدها بمكتبه شجع التلاميذ على اختراق واكتشاف الصحراء من خلال حكاياته ومغامراته.

واستقبلت مدرسة الزقازيق الثانوية التى كانت تحتوى على الاف الكتب والمراجع، الآلاف من التلاميذ المحبين للقراءة وشجع المدرسون المشرفون عليها الجميع على القراءة بتنظيم المسابقات ورصد الجوائز. وننتقل إلى المرحلة الجامعية فى ظل نظام سياسى جديد بعد أن انطوت صفحة الملكية والأحزاب، ولكن ظلت هذه الفترة بمدارسها ومدرسيها ومناخها من الفترات الشديدة البهاء التى أتمنى مثلها لأبنائى وأحفادى ومن فى أعمارهم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤/ ٩ / ٢٠٠٠

قبول ٥ آلاف و٥٧٨ طالبا من الشهادات العربية بالجامعات والمعاهد

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس نتائج طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية، حيث تم قبول ٥ الاف و٥٧٨ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد منهم ٤ الاف و٤٦٧ من القسم العلمي و١١١١ طالبا من القسم الأدبي. واضاف ان الترشيح تم وفقا لاسبقية المجموع الاعتباري والرغبات والأماكن المخصصة لكل شهادة على حدة ما عدا ١١٧ طالبا من القسم العلمي، وطالبا واحد من القسم الادبي استنفدوا رغباتهم وسيتم استدعاؤهم لاضافة رغبات جديدة .





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/ ٩/ ٢٠٠٠

بهاء الدين وسلام فى مؤتمر شعبى بالقليوبية:

جهاز قومى للتأمين ضد البطالة.. والقنوات التعليمية تدخل ١٢ ألف مدرسة

كتب - أيمن المهدى وأبوسريع أمام :



حسين بهاء الدين — إسماعيل سلام

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن برنامج الحكومة سيشهد فى الفترة المقبلة تركيزا كبيرا على تقديم الخدمات لكل بقعة من أرض مصر خاصة إنشاء المدارس والرعاية الصحية والاجتماعية للعمال والفلاحين، وقال إن هناك دراسة تجرى حاليا لإنشاء جهاز قومى لرعاية العاملين بالدولة وتأمينهم ضد البطالة وإعادة تدريبهم وتأهيلهم لسوق العمل مرة أخرى بكفاءة وأجور أكبر. وأضاف أنه بنهاية العام الحالى ستدخل القنوات التعليمية ١٢ الف مدرسة بجميع انحاء الجمهورية مؤكدا أن الدولة فى عهد الرئيس مبارك نفذت خطط الاصلاح الاقتصادى دون المساس بقطاعى الصحة والتعليم. جاء ذلك فى المؤتمر الشعبى والتنفيذى للقيادات الحزبية لمحافظة القليوبية بحضور الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان والمستشار عدلى حسين محافظ القليوبية والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر

وأعلن وزير الصحة والسكان أن الحكومة اعدت مشروعا ضخما لكى يشمل التأمين الصحى جميع أفراد الشعب المصرى خلال السنوات الخمس المقبلة، وأن الدولة صرفت ٣٠ مليون جنيه لعلاج غير القادرين على نفقتها بالقليوبية وحدها.

وقال المحافظ إن برنامج الحكومة فى الفترة المقبلة سيشهد التركيز على حل مشكلات الجماهير خاصة فى مجالات الاسكان والتعليم والصحة وأن رئيس الوزراء قرر فى اجتماع حضره محافظ القاهرة الكبرى تخصيص اراضى الدولة لمشروعات النفع العام وأن تنقل الملكية للمحافظات لاقامة المشروعات المطلوبة مشيرا إلى الانتهاء من اجراءات انشاء ٢٠٠٠ وحدة سكنية جديدة للشباب بالقليوبية

وأعلن رئيس جامعة الأزهر أن الرئيس مبارك وخلفه الشعب المصرى والعربى لن يفرطوا فى القدس الشريف.

بدء العام التدريبى لإعداد القيادات الإدارية العليا

كتبت ـ ماجدة عطية :

بدأ أمس العام التدريبى للقيادات للدرجة الممتازة والعليا والمدير العام وذلك بمركز اعداد القادة لمختلف الجهات الادارية لتأهيلهم للمناصب القيادية وفقا للخطة القومية للتدريب. وصرح الدكتور محمد زكى أبو عامر وزير الدولة للتنمية الادارية ورئيس الجهاز المركزى للتنظيم والادارة بأن هناك العديد من العوامل التى تجعل الاهتمام بالقوى البشرية ضرورة حتمية لمواكبة المتغيرات العالمية والاقليمية واعداد الكوادر المتخصصة فى مجال تكنولوجيا المعلومات واستخدام الحاسبات الآلية وتعديل وتطوير اتجاهات وسلوك العاملين على اختلاف مستوياتهم. وأوضح الوزير أنه لا ترقية للقيادات الادارية الا بعد اجتياز مرحلة التدريب.



المصــــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٤/٩/ ٢٠٠٠

نحو جامعة فرنسية بالقاهرة

اثار الموقف الفرنسي من مشروع انشاء جامعة فرنسية في القاهرة دهشة الاوساط المصرية، ففرنسا الحريصة علي استقلالية الجامعة الوليدة وعلي حرية التصرف المصرى ماليا واداريا في هذا المشروع، بالغت باسم «الحرص» في الإبتعاد عن المشروع فلا مساعدة مالية اللهم إلا مبلغ بسيط جداً من احدى الجمعيات بالاضافة إلي وعود بمساعدات تقنية من جامعة هنا ومعهد هناك وكأن الجامعة الفرنسية ليست لها علاقة بمكانة فرنسا في العالم وليست لها اية صلة بتاريخ فرنسا في المنطقة.

واقتصر الامر من جانب فرنسا على انشاء جمعية لاصدقاء الجامعة في باريس يقوم فيها السفير على ماهر سفير مصر في فرنسا بجهد كبير من اجل ايجاد الدعم المالى والمعنوى للجامعة، ولكن ماذا يمكن ان يفعل هذا اذا لم يرم رجال الصناعة الفرنسيون بثقلهم في المشروع؟

لايمكن الحديث عن الا يجيبتومانيا في فرنسا، ولا عن الولع الفرنسي بمصر ولاعن تطور السياحة الفرنسية، لمصر اذا لم يترجم هذا الى حركة ايجابية لكي تقوم هذه الجامعة العملاقة.

غير ان هذا لايعنى اننا كمصريين لم تعد لنا مسئولية بل العكس تماماً فالحكومة التي قدمت الارض ورجل الاعمال الذى قدم مبلغاً كبيراً واللجنة المشرفة على المشروع وعلى راسها نخبة من خيرة ابناء مصر اسماً وباعاً وخبرة وهم الدكاترة سمير صفوت وعلى الحفناوى والاستاذ امين فخرى عبد النور وغيرهم كل هذا لايكفى لانها تبقى جهودا مستقبلا فردية غير متواصلة وغير فعالة.

لماذا لايقوم الفائزون بجائزة نوبل في مصر بحملة لجمع التبرعات للجامعة وسوف يجدون كل الاعلام الوطنى المصرى خلفهم؟

لماذا لايثبت رجال الاعمال المصريون انهم وطنيون وانهم احفاد طلعت حرب ويسهم كل منهم في المشروع خاصة ذوى الثقافة الفرانكوفونية منهم مع العلم ان هذه الجامعة ستفتح الباب على مصراعيه للتعاون الاقتصادى ليس فقط مع فرنسا بل مع دول الفرانكوفونية كلها.

ان تعثر الجامعة الفرنسية بالقاهرة هو تعثر ولاشك مؤقت إلا انه لايمكن ان ينتظر طويلاً لو مدت فرنسا يدها صادقة للجامعة ولو حفز المصريون همتهم لها فسوف يتحرك المشروع العملاق ويستيقظ من سباته العميق.

أما جامعة سنجور فإن لها ميزة كبرى هي انها موجودة بالفعل على ارض الواقع برغم كل الانتقادات التي توجه إليها من انها جامعة افريقية بالدرجة الاولى ومن انها جامعة علوم ادارية يحلو لكثيرين من المقارنة بين الجامعتين اى بين جامعة اسكندرية تعج بالمشاكل وجامعة قاهرية لم تولد بعد.

اليس في هذه المقارنة رغبة في تدمير المشروعين معاً كي تحرم مصر من نور العلم من ناحية ومن حقها في اختيار منابع الثقافة المناسبة لها من ناحية اخرى.

وعلى حد قول احد المهتمين بالشأن الفرانكوفوني في باريس فإن المقارنة بين الجامعتين لن تحل مشاكل جامعة سنجور ولن تساعد على اقامة حجر واحد في جامعة القاهرة الفرنسية لانها ستدخل الجميع في متاهة الجدل العقيم حول مفهوم الجامعة ذاته في مصر.

د. أحمد يوسف

مكتب الأهرام بباريس

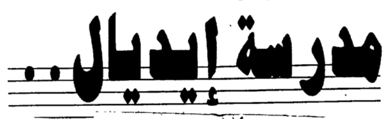
٣٣٤٢٠٩



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٠



وإعداد أجيال جديدة متميزة من الفنيين

ان أهم الثروات التى تمتلكها الشركات هى الثروة البشرية ومن هذا المنطلق يجب العناية بتلك الثروة وتنميتها بشكل دائم وبالتالى كانت هناك ضرورة حتمية لانشاء مدرسة ايديال التى تتولى بدورها تخريج كوادر فنية مؤهلة ومتابعة هذه الكوادر وتحديث معلوماتها وتدريبها على كل ما هو جديد فى مجال الأجهزة المنزلية والمعدات اللازمة للاصلاح.

ويشمل أسلوب العمل بهذه المدرسة اعادة تاهيل وتدريب الفنيين على الأجهزة المنزلية الحديثة وكذلك معدات الاصلاح، وتاهيل وتدريب الوكلاء المعتمدين وتاهيل وتدريب الملتحقين الجدد بالشركة من حديثى التخرج.. والخدمة القومية من خلال فتح باب التدريب لشباب الخريجين بصفة عامة، ويتم هذا التدريب على مراحل متعددة وذلك للتاكد من تحقيق المستهدف حيث يتم الاختبار المبدئى لاختيار مجموعة ذات مستوى فكرى وفنى متقارب.. ثم يبدأ التدريب النظرى بمحاضرات للتعريف بالشركة والشركات الشقيقة وما هى رؤية الشركة ورسالتها.

ويتم عرض شرائط فيديو لخطوط الانتاج تم اعدادها بشكل يخدم الناحية التعليمية ومعرفة مراحل الانتاج والتجميع النهائى، ويتم عمل زيارة ميدانية لخطوط الانتاج للوقوف على المراحل الانتاجية بشكل عملى، ويتم بدء الدراسة النظرية التفصيلية من خلال مجموعة من المهندسين المتخصصين وباستخدام أحدث الوسائل العلمية مع التطبيق العملى من خلال معمل التدريب المزود بجميع الأجهزة المنزلية وكذلك أحدث العدد الخاصة بالفحص والاصلاح والعودة الى الفصل الدراسى للمراجعة والاجابة على الاستفسارات والتدريب من خلال زيارة ورش الاصلاح للتعرف على الاعطال الفعلية ثم يتم العودة الى الفصل الدراسى لاجراء الاختبار النهائى واقامة حفل التخرج لمن اجتازوا الاختبار النهائى

وبالطبع فان ذلك يكون له اثر ايجابى مباشر فى استمرار الأداء المتميز لايديال فى مجال خدمة ما بعد البيع والتى يعتبر أحد المجالات الاساسية فى العمل.. حيث توجد قواعد محددة فى هذا المجال لتحقيق أفضل أداء ممكن فى هذا المجال ويشمل استقبال البلاغات عن الأعطال وطلبات الاصلاح طوال ٧ أيام لمدة ٢٤ ساعة يوميا، والعمل طوال أيام الاسبوع للخدمات المنزلية وتوفير قطع غيار أصلية، وفى حالة الاصلاح بالورش يتم استلام الجهاز من موقع العميل واعادته بعد الاصلاح وتطبيق خاصية الاستبدال حيث يمكن استبدال الثلاجة القديمة بأخرى جديدة، ويوجد بالفعل فى الشركة ورش للاصلاح مزودة بأحدث الأجهزة الفنية على مساحة ١٢٠٠ متر مربع كما أن فريق الصيانة الخارجية مدعمة بأحدث وسائل النقل والأجهزة الفنية، كما يتم استقبال المقترحات والاستفسارات باستخدام خدمة الاتصال المجانى.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٤/ ٩/ ٢٠٠٠

أقسام جديدة للعلاقات واللغتين العبرية والفارسية بجامعة جنوب الوادى

قنا - يحيى توفيق:

وافق مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور عبد المتين موسى رئيس الجامعة على تشعيب قسم الاعلام واللغات الشرقية للفرقة الثانية باداب قنا وسوهاج الى شعبتى الصحافة والعلاقات العامة بالنسبة لقسم الاعلام واللغة الفارسية واللغة العبرية وادابها بالنسبة لقسم اللغات الشرقية .

واكد رئيس الجامعة ان المجلس وافق على اقتصار الالتحاق بقسم الترميم باداب قنا على طلاب القسم العلمي على الا يزيد على ٣٠ طالبا وطالبة، وقال ان مجلس الجامعة وافق على ترشيح الدكتور شوقى ضيف رئيس مجمع اللغة العربية لجائزة سلطان العويس الثقافية فى مجال الانجاز الثقافى وترشيح الدكتور محمد عز الدين رشاد نائب رئيس الجامعة لعضوية لجنة المعادلات عن العام الجامعى ٢٠٠٠/٢٠٠١بالمجلس الاعلى للجامعات كما وافق على منح اللقب العلمى لدرجة استاذ للدكتور سرحان عبد الغنى بقسم الامراض الصدرية لطب سوهاج وعلى منح وتعيين ٣ اساتذة مساعدين بكليات الآداب بقنا وطب سوهاج والخدمة الاجتماعية باسوان و٥ مدرسين بعلوم وآداب قنا وطب واداب سوهاج كما وافق المجلس على ٦ درجات للدكتوراه و٣ للماجستير بمختلف التخصصات بكليات الجامعة.

٢٠٢٠٠٠



المصـــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٥ / ٩ / ٢٠٠٢

إعـادة فتح أبواب التحويل بالجامعات لطلاب المرحلة الأخيرة
حظر مخالفة الحد الأدني.. وصرف بيانات الحالة بالمجـان

كتب ـ زكي السعدني:

بدأت مكاتب التحويلات المركزية بالجامعات في صرف وقبول اوراق التحويل بين الكليات لطلاب المرحلة الأخيرة الناجحين في امتحانات الدورين الأول والثاني بالثانوية العامة. يستمر صرف وتلقي الطلبات حتي نهاية «سبتمبر» الحالي. يشترط لقبول التحويل بين الكليات المتناظرة وغير المتناظرة الحصول على الحد الأدني الذي قبلته الكلية المراد التحويل إليها. أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، حظر التحويل بين الكليات المتناظرة بالمخالفة للحد الأدني الذي قبلته كل كلية. واشار الي قبول طلبات التحويل، وفقاً لقواعد التوزيع الجغرافي الذي يقع في نطاقه كل


نجيب الهلالى — د. حسن غلاب

جامعة. وأوضح الوزير انه تقرر غلق ابواب التحويل لطلاب المرحلتين الأولي والثانية لانتهاء المواعيد الرسمية قبل بداية الدراسة. وأضاف أن هذه المرحلة خاصة بالطلاب الذين رشحوا للقبول بالكليات والمعاهد بعد انتهاء المرحلتين الأولي والثانية. اكد الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة أن جميع الكليات متاحة امام طلاب المرحلة الأخيرة بشرط توافر الشروط المطلوبة للتحويل بين كليات الجامعة والجامعات الأخري. وأضاف انه تقرر عدم قبول طلبات تحويل الطلاب بين الكليات المتناظرة، بعد مضي شهر من بده الدراسة.

واكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس السماح لطلاب الانتساب الموجه بالتحويل بين الكليات بشرط الحصول على الحد الأدني الذي قبلته الكلية المطلوب التحويل اليها. واضاف انه اصدر توجيهات لعمداء الكليات بصرف بيانات الحالة للطلاب الراغبين في التحويل بدون اي مقابل مادي. واوضح انه سيتم البت في طلبات التحويل بعد الانتهاء من صرف وقبول الأوراق.



مؤتمر قومي لبحث تعريب التعليم الجامعي في الوطن العربي

تعقد كلية الألسن بجامعة عين شمس اليوم المؤتمر الاول للترجمة برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة. يشارك في المؤتمر الدكاترة محمد عوض تاج الدين نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا، وصالح هاشم عميد كلية الألسن ومحب سعد الدين ابراهيم وكيل الكلية. يناقش المؤتمر عددا من الموضوعات تشمل الترجمة بين العربية واللغات الشرقية الاسلامية، وترجمة شكسبير الى العربية فى مصر مع مطلع القرن العشرين، ودور معاجم اللغة العربية فى التعريب، والمصطلحات القانونية الاجنبية فى مسائل الاحوال الشخصية. كما يناقش المؤتمر جهود المنظمات العربية والاسلامية فى قضايا الاحوال الشخصية وحركة الترجمة بين العربية والصينية، ومستقبل تعريب التعليم الجامعى فى الوطن العربى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٥ / ٩ / ٢٠٠٠

رسالة من الرئيس مبارك لاحتفالية الذكرى العاشرة لتاسيس جامعة سينجور

مصر هبة النيل.. افريقية أصيلة.. همزة الوصل بين الثقافات

لن ننسى إسهام فرنسا فى بناء مصر الحديثة..!

الفرانكفونية ثقافة إنسانية تمتد للعالم

جامعة سينجور مركز إشعاع فى القلب الافريقى.. كنا على صواب عندما دعمناها

سرور: سيادة القانون وحقوق الإنسان.. شرطان لتحقيق التنمية

الاسكندرية - مجدى زعتر :

وجه الرئيس حسنى مبارك رسالة الى احتفالية جامعة سنجور بمناسبة مرور عشر سنوات على تاسيسها القاها نيابة عنه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى.

وفيما يلى نص رسالة الرئيس مبارك:

ان مصر التى تقع فى ملتقى التيارات الكبرى للفكر والذهن تعكس من خلال تاريخها صورة للتعايش السعيد بين مختلف الثقافات الوافدة من افاق شتى.. فمصر، هبة النيل، الافريقية الأصيلة بفعل موقعها الجغرافى، عرفت على مدى آلاف السنين كيف تحقق لنفسها الثراء من خلال اتصالها بالبلدان المجاورة فى القارة السوداء، وتلك الواقعة فى حوض البحر المتوسط. وتمكنت بذلك من أن تنقل من خلال هذه البلدان مكتسبات ميراث نمفته حضارة كونية الرسالة.



المصـــدر : الجمـــهوريـــة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٥/ ٩/ ٢٠٠٠

واليوم ايضا، تواصل مصر النهوض بمهمتها كهمزة وصل بين الثقافات بفضل تعاون متنام مع كل من يتشاركون فى الفرنسية. ان الفرانكفونية كثقافة انسانية تتمتع باشعاع يتجاوز فرنسا ويمد مظلتـه الى عـدد كبـيـر من البلدان فى جنبـات العـالم وبخاصة فى افريقيا.

ان الفرانكفونية تتميز بالفعل بتفردها: فهى تجمع بين بلدان شتى يتحدثون لغة مشتركة هى الفرنسية: وهذا التفرد يتيح اثراء كل واحدة من الثقافات بفضل ما يحوطها من تبادل وتعاون وتضامن هذه القوة الهائلة ينبغى علينا ان نحفظها وان نجعل منها حافزا لتطوير جماعتنا ونحن على اعتاب القرن الحادى والعشرين

الضيوف الأعزاء، علينا اذن ان نتحول من مرحلة الادراك، الى مرحلة اتحاذ القرار والتنفيذ

إرادة مشتركة

واننى على يقين من انه يمكننا بفضل ارادتنا المشتركة واذهاننا المتفتحة والمصالحة، يمكننا بل ويتعين علينا النجاح.

ان علينا ان نقيم حوارا كشركاء متساوين يربط بينهم التقدير والاحـتـرام ولا يمكن لهـذا الحـوار ان يتطور الا من خـلال الاحترام المتبادل لكل منا، اى لهوياتنا الوطنية

لقد انار لنا العظيم طه حسين الطريق عندما نجح فى تحقيق التوازن المتناغم بين الفكر العربى الاسلامى والفكر الغربى مع حفاظه على اصالته العربية.

ومن جهة أخرى فانه لا يمكننا كمصريين، ان ننسى ان فرنسا أسهمت فى بناء مصر الحديثة فى مطلع القرن التاسع عشر بفضل يد المساعدة التى مدها لنا علماء وقانونيون ومهندسون فرنسيون من جهـة، وبفضل الاعداد الذى تلقاه فى فرنسا مثقفون مصريون من أمثال رفاعه الطهطاوى وطه حسين وتوفيق الحكيم وغيرهم.

لقد أضاف هؤلاء الى ثقافتهم المصرية الأصيلة ما اكتسبوه من ثقافة فرنسية: انهما ثقافتان مختلفتان يجمعهما مع ذلك الكثير من التناغم والتقارب فهما ثقافتان انسانيتان وكونيتان.

تنمية الموارد

ولكى نبرهن على تمسكنا بما يربط بيننا من قيم مشتركة، فكرت مصر فى اعطاء أولوية لاعداد كوادر افريقية تكون مسئولة عن التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى مجمل البلدان المعنية. وبمعنى اخر فإن مصر تساند كافة السبل الرامية الى تنمية الموارد البشرية فى الأمم الافريقية بحيث يكون لذلك الأولوية المطلقة فى عملية التنمية الشاملة تمشيا مع ما اقرته قمة داكار لعام ١٩٨٩ من مشروع انشاء جامعة دولية باللغة الفرنسية تكون فى خدمة التنمية المستدامة.

ولقد اطلقنا على هذه الجامعة اسم الشاعر الافريقى العظيم سنجور، هذا الحكيم الذى اصبح مصدر الهام فى كل افريقيا الحديثة.

على حق

وقد اتخذنا كافة التدابير تمشيا مع المتطلبات التأسيسية لكى نعطى هذه الجامعة الوليدة الاطار التأسيسى المناسب بحيث تنهض بمهمتها بأسرع ما يكون وبأقصى قدر من الفاعلية.. ووفرنا المكان اللازم وهيئة تدريس على مستوى عال.. وجرى انتقاء افضل المرشحين من خلال مسابقة للقبول.

وعلى مدى السنوات العشر الماضية تؤكد المتابعة الدقيقة للعمل الجاد المنجز اننا كنا على حق فى تأييد قيام هذه المؤسسة التى برعت فى القيام بمسئولياتها وكانت على مستوى المهمة المناطة بها فتحولت بذلك الى مركز اشعاع للفرانكوفونية فى قلب افريقيا.

ونحن نتطلع لأن تواصل هذه الجـامـعـة التى هى فى الأساس جـامـعـة افريقية تحسين الوسـائل الكفيلة بجعلها تؤدى دورها فى التأهيل المهنى للكوادر الافريقية الشابة، وأن تزيد من مواردها المالية بحيث تمد نطاق عـملها بما يتيح لهـا تغطية مـجـالات اخـرى لا تقل أهمـيـة وذلك للاسراع بعجلة التنمية الافريقية.

واننا اذ نهنىء المسـئولين فى الجـامـعة، لنحرص على أن نذكرهم فى الوقت نفسه باننا نتـوقع منهم المزيد من الانجـازات الاخرى خلال العقدين القادمين.. اننا ننتظر من جامعة سنجور مزيدا من الاتصالات مع الاوساط الجامعية المصرية، وبخاصة جامعة الاسكندرية. ونترقب ايضا جـهودا مشتركة على صعيدى البحث العلمى والتبادل الثقافى

ونأمل كذلك فى قيام تعاون نشط بين مكتبة الاسكندرية التى تفتح ابوابها قريبا لتكون فى خدمة الجماعة الدولية.

حقوق الانسان

والقى الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب كلمة أمام احتفـالية جامعة سنجور الفرنسية الدولية بمدينة الاسكندرية تناول فيها نشأة الجامعة، واهدافها، والأسس التى قامت عليهـا، اثنى على المسئولين والقائمين على شئونها، لنجاحهم فى أداء رسالة الجامعة نحو تحقيق اهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وتأهيل الكوادر الشابة وقادة التنمية بافريقيا والدول الصديقة.

تعرضت الكلمة لجهود المعهد الدولى للقانون، والذي يتولى د.سرور رئاسته فى دعم التعاون والتضامن فى اطار الدول الفرانكوفونية وإثراء الدراسات القانونية ونشر مبادىء حقوق الانسان وسيادة القانون وواجبات المواطنة.

تطرقت الكلمة للتحديات الراهنة التى تواجه الشعوب النامية فى ظل عـالم مـتـمـيـز تسـوده التـحـولات في مـجـالات الانتـاج والاتصـالات وما تمليه من ضرورات تطوير التنمية البشرية والتدريب وتلبية احتياجات التعليم وهو ما يلقى عبئا اضافيا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الجمهـــوريـــة

التاريـــخ : ٢٥/ ٩/ ٢٠٠٠

على كاهل المؤسسات العلمية والتعليمية حتى ترتقى لمستوى تطلعات الشعوب وآمالها وتواكب أهم المتغيرات فى مجالات التكوين والتعليم.

ونوه بالجهود المبذولة فى مجال إنشاء جامعة فرنسية دولية بمصر، كانت نتاج تضافر وتلاقى الإرادتين السياسيتين الرئيس محمد حسنى مبارك، والرئيس الفرنسى جاك شيراك.

وأضاف ان مهمة هذه الجامعة دعم العلاقات الثقافية وتاكيد الروابط بين الدولتين، والتاكيد على التنوع الثقافى ودعم الثقافة الخاصة بحوض البحر الابيض المتوسط واكد انه لايمكن قيام دولة قانون، وديمقراطية بدونما تنمية اقتصادية واجتماعية، وان التنمية الاقتصادية والاجتماعية لاتتحقق الا فى مناخ من سيادة القانون وحقوق الانسان وعليه فيجب أن تتضافر الجهود جميعا، لتحقيق نمو أقتصادى واجتماعى وقانونى بالدول الفرانكوفونية ولتسود بلادنا الديمقراطية والرخاء.

لا تنافس

ونفى سكرتير عام منظمة الفرانكفونية الدكتور بطرس غالى أن يكون هناك تنافس بين الفرانكوفونية والانجلوساكسونية.

وقال على هامش الاحتفالية انه تم تنظيم مؤتمر فى يناير الماضى بين المنظمة والكومنولث البريطانى مؤكدا التعاون الوثيق بين المنظمتين.

وحول ماحدث قبل انعقاد الدورة الاوليمبية سيدنى وتهديد فرنسا بالانسحاب من الدورة إذا لم تستخدم اللغة الفرنسية فيها قال سكرتير عام منظمة الفرانكفونية فى تصريح لوكالة انباء الشرق الأوسط ان ما حدث ليس له علاقة بالمنظمات وانما بالحاكم العام لاستراليا موضحا ان المشكلة قد حلت.

ونفى الدكتور بطرس غالى صحة التعليقات القائلة بان مذابح رواندا كانت عملية مخططة لتقليص النفوذ الفرنسى فى منطقة البحيرات العظمى.

وأكد الدكتور غالى ان الفرانكفونية التى تجمع بين ٥٥ دولة تعمل على تنشيط التعاون فيما بينها من خلال الثقافة واللغة الفرنسية والمساعدات الفنية وكذلك العمل السياسى والاقتصادى.

وأشار الى التعاون بين المنظمة الفرانكفوانية والأمم المتحدة ومجموعة المنظمات الفنية والاقليمية ومنها جامعة الدول العربية.

وقال انه تقرر عقد مؤتمر للمنظمة الفرانكوفونية الدولية فى مارس القادم مماثل لمؤتمر باريس الذى عقد فى مايو الماضى لمناقشة الحوار بين الحضارة والثقافة الفرنسية.

اضاف الدكتور بطرس غالى ان جهود المنظمة الفرانكفونية مازالت جيدة فيما يتعلق بتسوية النزاعات السياسية والاقتصادية مؤكدا انها تعمل حاليا على تعظيم دورها رغم انها فى بداية الطريق.

تكامل افريقى

واكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان مصر باعتبارها عضوا فى المنظمة الفرانكفونية تؤمن بالتكامل الافريقى.. وقال ان مصر قدمت كافة التسهيلات لجامعة سنجور منذ انشائها عام ١٩٨٩ من منطلق الايمان بأهمية اعداد الكوادر المتخصصة ذات المستوى العالى فى مختلف الدول الافريقية.

ونوه بدور مصر الافريقى ومسئولياتها للنهوض بالقارة وريادتها لتبنى فكرة اقامة هذه الجامعة على أرضها والتى تضم طلابا يعدون كوادر من الدول المتحدثة باللغة الفرنسية.

اضاف الدكتور مفيد شهاب ان جامعة سنجور وعلى مدى عشر سنوات كان دورها متناميا ويتم حاليا تقييم ما تم انجازه وهو كثير وكذلك تقييم اعداد الكوادر فى مختلف الاقطار الافريقية وفى نفس الوقت تبحث النظرة المستقبلية لما يمكن ان تقدمه الجامعة اكثر.

أعرب وزير التعليم العالى عن أمله فى ان تبدأ جامعة سنجور عقدها الثانى بمزيد من التعاون مع الجامعات المصرية خاصة جامعة الاسكندرية وكذلك ان تعمل فى اطار من التنسيق والتكامل مع مكتبة الاسكندرية هذا المشروع العالمى الكبير الذى من المقرر افتتاحه فى النصف الأول من العام القادم.

واكد الدكتور شهاب ان المنظمة الفرانكفونية شأنها شأن باقى المنظمات الافريقية والاقليمية تنطلق الآن نحو لعب دور سياسى واقتصادى بين مختلف الدول الاعضاء بجانب دورها الثقافى.

وأوضح الوزير انه تم الانتهاء من حوالى ٩٥ فى المائة من الانشاءات الخاصة بمكتبة الاسكندرية وانه بالنسبة للأجهزة والكتب والمخطوطات فقد تم البدء فى ادخالها بالفعل وسيتم خلال الاشهر الخمسة القادمة افتتاحها رسميا.



المصـــدر : الأهــــــرام
التاريـــخ : ٢٠/ ٩/ ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهـاء الـدين:

مجلس الوزراء يفوض المحافظين فى ترميم وصيانة المدارس

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مجلس الوزراء برئاسة الدكتور عاطف عبيد قد وافق على تفويض المحافظين فى ترميم وصيانة الاسوار والمبانى المدرسية على ان يتم تحويل المبالغ المخصصة لها فى ميزانية وزارة التربية والتعليم الى المحافظات للصرف على عمليات الصيانة المطلوبة مشيرا إلى أن مسئولية المحافظات ستكون كاملة عن كفاءة وصلاحية الاسوار والمبانى المدرسية.

وقال الوزير انه اصدر تعليمات الى هيئة الابنية التعليمية بتقديم جميع المعونات الفنية والعلمية الى المحافظات وكذلك الاشراف والمتابعة الكاملان لعمليات الصيانة بما لايخل بمسئولية المحافظات فى التنفيذ.

واضاف أن جميع عمليات الترميم المقررة قبل بدء العام الدراسى الجديد اجريت طبقا للمواصفات العلمية والفنية وانه تلقى تقارير اداء من هيئة الابنية بكفاءة جميع اسوار المدارس التى تستقبل الطلاب.

واضاف أن مجلس الوزراء يدرس تدبير المبالغ المطلوبة لبناء المدارس الجديدة خلال الاعوام الخمسة المقبلة بالتنسيق بين وزارات المالية والاقتصاد والتخطيط وبعض المستثمرين مشيرا إلى أن وزارة التربية والتعليم ترحب بالجهودات التى تبذلها جميع الجهات حكومية وخاصة للتغلب على التكاليف الضخمة لبناء المدارس.

وقال إن القوات المسلحة وجمعية الرعاية المتكاملة تسهمان فى بناء المدارس بجميع المحافظات وعلى أعلى مستوى من الكفاءة والتحديث مشيرا إلى افتتاح بعض هذه المدارس مع بدء العام الدراسى الحالى مثل مدرسة المستقبل بالقاهرة وهى مدرسة تضارع أعلى مستوى من مدارس اللغات سواء فى امكانيات المعامل والملاعب والاثاث أو فى هيئات التدريس.

بهاء الدين

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الوزارة حريصة على زيادة عدد المدارس التجريبية لجميع المحافظات التى تشهد اقبالا كبيرا من اولياء الامور، وقال انه تقرر توزيع الـ ١٠٠ مدرسة المقرر بناؤها من هذه المدارس سنويا حسب الكثافات الموجودة بكل محافظة خاصة محافظات القاهرة والاسكندرية والجيزة.

واضاف الوزير ان الحكومة قامت بانشاء ١١ الف مدرسة خلال السنوات العشر الماضية بتكلفة اكثر من ١١ مليار جنيه مما ادى الى انخفاض الكثافات والقضاء على الفترتين الثانية والثالثة نهائيا فى مدارس المرحلة الابتدائية و٩٥٪ من مدارس المرحلتين الاعدادية والثانوية لجميع المحافظات.



٢٥٠ منحة دراسية بالأزهر لأبناء العالم الإسلامى

وافق الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف على تخصيص نحو ٢٥٠ منحة دراسية للدراسة بكليات جامعة الأزهر لأبناء المسلمين فى جميع البلدان العربية ودول العالم الاسلامى، فى القارات الخمس.

وصرح الوزير بأن المنح الجديدة تأتى استجابة لاحتياجات أبناء العالم الاسلامى للدراسة بالأزهر وجامعته، وانطلاقا من دور مصر الريادى تجاه العالم كله والعالم الاسلامى، وتأكيدا على سماحة الأزهر والعلوم التى تدرس به وما تتصف به من وسطية واعتدال. وأضاف أن المجلس الأعلى للشئون الاسلامية يقدم الى أبناء العالم الاسلامى حاليا ٧٠٠ منحة دراسية



المصـــدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٥ / ٩ / ٢٠٠٠

لتاخير اعمال البناء والدهان بالمدينة الجامعية:

بدء تسكين الطلاب والطالبات بجامعة القاهرة السبت المقبل

أبناء الأقاليم مظاليم، بدأ العام الدراسي الجامعي منذ ١٦ سبتمبر الحالي ومازالوا ينتظرون الفرج سواء من البنين أو البنات للالتحاق بالمدينة الجامعية بجامعة القاهرة ولكن المدينة لم تستعد بعد لاستقبالهم فلن يبدأ التسكين قبل أول أكتوبر القادم وفقا لقرار الجامعة ذلك لأن هناك استعدادات لم تتم خاصة بالدهانات وتجهيز الأسرة وفى نفس الوقت فإن الطلاب فى مأزق خاصة البنات لأن كلياتهم ستعتبرهم فى حالة غياب خاصة تلك الكليات العملية التى تتوقف الدراسة بها بالدرجة الأولى على الدراسة العملية والمعملية، وتؤثر فى مستواهم الدراسى والتحصيلى.

الطالبة سناء محمود من طالبات جامعة القاهرة تقول أتيت لحضور اليوم الأول الدراسى من بلدتى بشمال الدلتا وعندما توجهت إلى المدينة الجامعية قالوا لى. إن المدينة ستبدأ قبول طلابها مع أول الشهر القادم حسب السنوات الدراسية والتقديرات، ولأن هذه أول سنة دراسية لى بالجامعة فمعنى ذلك أننى سألتحق بالمدينة بعد شهر من الدراسة وهذا يمثل مشكلة بالنسبة لى فى حضور الدراسة. وأنا لا أعرف المغزى من هذا التأخير لأن المفترض أن العام الدراسى له استعدادات ومنها المدينة الجامعية فأين كان مسئولوها طوال الاجازة أم لديهم أعمال أخرى لاستكمال الاستعدادات للعام الدراسى تمتد إلى ما بعد انتهاء نصف «الترم الأول»، وفى نفس الوقت لا أستطيع أن ألتحق ببيوت الطالبات فلا أعرف كيف أعيش فيها.

أما أسماء عبد المحسن طالبة بالجامعة فتبدى تعجبها الشديد من عدم الاهتمام بتوفير السكن بالمدينة الجامعية فى مواعيدها المفروضة مع بداية العام الدراسى أم أن المدينة تتبع جهة أخرى؟ فى حين أنه من المفترض أن تتوافر كل الظروف للطالب حتى لا يعاق عن تأدية دوره الدراسى الجامعى خاصة أن الدرجات التى ستضيع عليه نتيجة عدم الحضور تمثل مشكلة كبيرة ليس له يد فيها والأسر المحافظة ممن تخاف على أبنائها من ظروف المعيشة بالقاهرة

وأكد الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب أنه نظرا للأعداد المتزايدة التى قبلتها جامعة القاهرة هذا العام، وحرصا على إجراء عملية تسكين الطالبات والطلاب بالمدن على أفضل صورة، فقد تقرر بدء التسكين فى المدينة الأم للطلاب ومدينة الطالبات اعتبارا من يوم السبت المقبل، وذلك وفقا للكشوف التى تم إعدادها، والتى ستعلن فى مكاتب رعاية الشباب بالكليات.

وجيه الصقار



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/٩/٢٠٠٠

مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية وإسهامات مستمرة فى التنمية البشرية

ان اهتمام الدولة بالشباب واعداده لمواجهة تحديات المستقبل بات واضحا فى اطار التوجهات المستقبلية والخطط الطموحة والمشاريع القومية والمبادرات الحاسمة التى تتخذ ويتابعها المراقبون باهتمام وتفاؤل . فالاحصاءات تقول ان ٢٥ مليونا من سكان مصر شباب دون سن الخامسة والعشرين مما يعنى أن الشباب هم ذخيرة الحاضر وعدة المستقبل وان الاستثمار الأمثل يتمثل فى تنمية قدرات ومهارات الشباب بالتدريب والصقل والاعداد.



د. اشرف القشيرى

يقول الدكتور أشرف القشيرى مدير قسم دراسات الحاسب الآلى بمركز التعليم المستمر بالجامعة الامريكية ان المركز يقوم بدور فاعل فى مجال تدريب الشباب على كافة المستويات من حيث التنوع فى الطرح والمرونة فى توقيت التدريب وتوزيعه على ايام الاسبوع بما يناسب احتياجات وطموحات المتدربين. فالمركز يقدم منظومة تدريبية متكاملة فى مجالات حيوية مثل تكنولوجيا المعلومات والبرمجة، تعليم اللغات وادارة الأعمال. وتتنوع هذه المنظومة فى عطائها لتشمل صغار السن والكبار على حد السواء. أيضا هناك البرامج التعاقدية والبرامج المنتظمة.

تكنولوجيا المعلومات أصبحت سمة سائدة فى المجتمعات ومقياسا للتقدم ومؤشرا للنجاح فى المستقبل. لذلك يقوم المركز بتأهيل الشباب على الاستفادة والاستخدام الأمثل لتقنيات الانترنت والبرمجة وقواعد البيانات وشبكات الحاسبات والوسائط المتعددة والتجارة الالكترونية ويوفر المركز المعامل والاساتذة والقاعات المجهزة والتى تضمن للمتدرب الاستفادة الكاملة وحصد الخبرات واكتساب المهارات. كما يوفر المركز البرامج المؤهلة لتنمية مهارات الادارة والتسويق واتخاذ القرار والتى تشمل المحاسبة والتسويق وادارة الموارد البشرية وخدمات السفر والسياحة والضيافة الجوية. كل هذه البرامج تهدف الى تدعيم الكوادر الادارية لتحقيق نهضة ادارية شاملة ومرجوة. وأخيرا فإن دور اللغات فى التخاطب وكوسيلة للتفاهم مع العالم أصبح حيويا فى ظل النظام العالمى الجديد وأصبح لزاما على كل شاب الالمام بالكامل باللغات الحية واجادتها كتابة ومحادثة. ومن هذا المنطلق يتيح المركز دراسات متنوعة فى اللغة الانجليزية لجميع المستويات وكذلك فى اللغة الالمانية والمحادثة بالاضافة الى تعليم اللغات لصغار السن.

ان المركز يؤمن برسالته فى تدريب وتأهيل الشباب ولا يدخر وسعا فى توفير كافة الامكانيات للاطلاع بدوره الريادى فى خدمة المجتمع.

سمير محمد على



المصــــدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــــخ : ٢٥/ ٩ / ٢٠٠٠

.ندوة علمية بجامعة قناة السويس تطلب:

تشريعات جديدة لمواكبة تكنولوجيا التعليم عن بعد

أوصت ندوة التعليم باستخدام الانترنت بالجامعات العربية والتى نظمتها كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة قناة السويس تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى وبرئاسة الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس الجامعة - بضرورة وضع تشريعات جديدة لمواكبة تكنولوجيا التعليم عن بعد خاصة فيما يتعلق بمنح الشهادات واعمال الامتحانات عبر شبكات الانترنت دون وجود أوراق مثل ماهو متبع فى الانظمة التقليدية لتوعية المجتمع بأهمية التعليم عن طريق شبكة الإنترنت لحل مشكلة التكدس فى قاعات الدراسة التقليدية وعن اهمية وجدوى الشهادات التى تمنح عن طريق التعليم عن بعد بمختلف صوره حيث أن انماط التعليم التقليدى فى نظر المجتمع هى الصورة الجيدة للتعليم وماعداها لايعتد به

كما اوصت الندوة بالاسراع فى تدريب أعضاء هيئة التدريس عن استخدام التقنيات الحديثة لعلوم الحاسب ووضع خطة محددة للتدريب على إنتاج المقررات الدراسية باستخدام أسلوب الانترنت وذلك لسهولة إنتاج هذا النوع من المقررات مع قلة التكلفة.

وكذلك سرعة الانتهاء من تطوير شبكة الجامعات المصرية حتي تواكب تطلعات الجامعات لاستخدامها للتعليم عن بعد وتشجيع الباحثين على الاهتمام بموضوعات التعليم عن بعد وتطوير الوسائل المتاحة حالياً بهدف إنتاج برمجيات باللغة العربية تخدم التطيم بمختلف مراحله واشار الدكتور حلمي مهران عميد كلية الحاسبات والمعلومات ومقرر الندوة الي انه تمت مناقشة تجربة الجامعات العربية فى التعليم عن بعد وخطة وزارة التعليم العالى لتعظيم الاستفادة بامكانات المجلس الاعلى للجامعات لدعم نظم التعليم الجديدة.

أحمد الأسوانى



المصـدر : الأهـــرام
التاريـخ : ٥/ ٩/ ٢٠٠٠

في رسالة إلى الاحتفال بتأسيس جامعة سنجور

مبارك : مصر تواصل النهوض بمهمتها كهمزة وصل بين الثقافات

الإسكندرية - مكتب «الأهرام»: وجه الرئيس حسني مبارك رسالة إلى الاحتفال الذي أقيم أمس بمناسبة مرور عشر سنوات على تأسيس جامعة سنجور في الإسكندرية، وتلا الرسالة نيابة عن الرئيس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي.

وأكد الرئيس مبارك، في رسالته، أن مصر تواصل القيام بمهمتها كهمزة وصل بين الثقافات بفضل تعاون متنام مع كل من يتشاركون في اللغة الفرنسية، مشيرا إلى أن مصر، التي تقع في ملتقى التيارات الكبرى للفكر، تعكس من خلال تاريخها صورة للتعايش بين مختلف الثقافات الوافدة من آفاق شتى

وقال الرئيس مبارك إن مصر عرفت، على مدى آلاف السنين، كيف تحقق لنفسها الثراء، من خلال اتصالها بالبلدان المجاورة في القارة السوداء، والأخرى الواقعة في حوض البحر المتوسط، وتمكنت بذلك من أن تنقل، من خلال هذه البلدان، مكتسبات ميراث دمغته حضارة كونية الرسالة.

وأضاف الرئيس مبارك أن الفرانكوفونية كثقافة إنسانية تتمتع بإشعاع يتجاوز فرنسا، ويمد مظلته إلى عدد كبير من البلدان، كما أنها تتميز بتفردها، حيث تجمع بين بلدان شتى يتحدث أبناؤها لغة مشتركة هي الفرنسية.

وفي الكلمة التي ألقاها في الاحتفال، قال الدكتور بطرس بطرس غالي الأمين العام للمنظمة الفرانكوفونية إنها تضم في عضويتها ٥٥ دولة تستهدف تنشيط التعاون فيما بينها.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/ ٩/ ٢٠٠١

مبارك بمناسبة مرور ١٠ سنوات على إنشاء جامعة سنجور:

مصر تواصل مهمتها كحلقة وصل بين الثقافات بفضل التعاون بين الناطقين بالفرنسية

أولوية لتكوين الكوادر المستقبلية فى القارة الأفريقية

الإسكندرية - من علاء رياض :

أكد الرئيس حسنى مبارك ان مصر التى تقع فى مفترق طرق الفكر تمثل عبر التاريخ محصلة جيدة بين الثقافات المختلفة، وقال إن مصر بافريقيتها العميقة وموقعها الجغرافى ولكونها هبة النيل استطاعت عبر الاف السنين أن تثرى نفسها بالاتصال بالدول المجاورة فى القارة السمراء ودول حوض المتوسط ثم استطاعت من خلال ذلك ان تنقل مكتسبات هذا الميراث الذى ميزته حضارة لها طابع عالمى، وقال الرئيس إن مصر اليوم تواصل مهمتها كحلقة وصل بين الثقافات وهذا بفضل التعاون المتنامى بين الناطقين بالفرنسية ، وان الفرانكوفونية كثقافة إنسانية انجاز يتجاوز فرنسا إلى العالم أجمع خاصة إفريقيا.

وأضاف الرئيس فى الكلمة التى القاها نيابة عنه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان الفرانكوفونية تضم بلادا مختلفة كأعضاء بها تجمع بينهم لغة مشتركة وهذا التميز يسمح باثراء كل منها بفضل التبادل والتعاون والتضامن الذى بنته حولها، هذه القوة العظيمة يجب الحفاظ عليها وجعلها اداة لتطور المجتمع الفرانكوفونى ونحن على مشارف القرن الـ ٢١.

وطالب الرئيس فى كلمته بأن نتخطى مرحلة الوعى إلى مرحلة اتخاذ القرارات والتنفيذ. وقال إننى على يقين من انه بفضل ارادتنا المشتركة وروح الانفتاح والتوافق يمكننا ان ننجح فى مهمتنا ويجب علينا ان نتحاور كشركاء متساوين يقدر كل منهم الآخر ويحترمه وهذا الحوار لن يتطور إلا فى إطار الاحترام المشترك لهويتنا وهو مايعنى شخصيتنا القومية.

وأشار إلى كاتبنا العظيم طه حسين الذى ارشدنا إلى الطريق حينما استطاع ان يصل إلى التوازن والانسجام بين الفكر العربى الإسلامى والفكر الغربى، مع الاحتفاظ بالهوية العربية.

وأوضح الرئيس مبارك أننا كمصريين لانستطيع أن ننسى أن فرنسا أسهمت فى بناء مصر الحديثة مع بداية القرن الـ ١٩ بفضل المساعدة التى قدمها العلماء والقانونيون الفرنسيون من ناحية وبفضل التعليم الذى تلقاه المثقفون المصريون فى فرنسا كرفاعة الطهطاوى وطه حسين وتوفيق الحكيم وآخرين فقد أضافوا لثقافتهم المصرية الصلبة مكتسبات الثقافة الفرنسية.

ومن أجل ابداء ارتباطنا بالقيم المشتركة التى تجمعنا فإن مصر ترى أنه لابد من إعطاء الاولوية لتكوين الكوادر المستقبلية فى إفريقيا وهى التى ستكون مسئولة عن التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى مجمل الدول المعنية وبعبارة أخرى أن مصر تسهم بكل الوسائل من أجل تنمية الموارد البشرية للدول الإفريقية وهى ترى أن الجهود المبذولة فى هذا المجال يجب ان تكون لها الاولوية المطلقة فى عملية التنمية الشاملة وأن مصر وهى المخلصة لهذه السياسة وتدافع عنها على كل المستويات فى المحافل الدولية تشيد بموافقة قمة داكار عام ١٩٨٩ على مشروع انشاء جامعة دولية فرنسية لخدمة التنمية المستدامة

وأشار الرئيس إلى اعطاء الجامعة الاسم الجليل لشاعر إفريقيا العظيم «ليوبولد سنجور» الذى أصبح مصدرا للالهام فى جميع إفريقيا الحديثة، وقد تم اتخاذ كل الاجراءات من أجل منح الجامعة الوليدة الاطار القانونى الملائم من أجل ان تقوم بمهماتها فى أقصر



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٥/٩/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقت وبفاعلية كبيرة.

كمـا تم تخـصـيص المكان المناسب والهيئة التعليمية والتدريسية لها على أعلى مستوى

وقال إن قبول أفضل المرشحين لها يتم بناء على مسابقة للقبول وخلال الأعوام العشرة التى مرت والمتابعة الدقيقة والجادة للعمل الذى تم يؤكد أننا كنا على حق لدعم هذه المؤسسة التى استطاعت أن تفى بالتزاماتها وأن تكون على مستوى المهمة التى أقيمت من أجلها وتصبح مركزا للاشعاع الفرانكوفونى فى إفريقيا.

وأكد الرئيس ضروزة أن تكون هذه الجامعة إفريقية بالدرجة الأولى وأن تواصل تطوير وسائلها من أجل القيام بدورها فى التكوين المهنى للكوادر الإفريقية ومن أجل زيادة مصادرها المالية بهدف أن تمد نطاق عملها وهو ماسيسمح لها بتغطية مجالات أخرى ليست أقل أهمية من أجل دفع عجلة التنمية فى إفريقيا

وعقب إلقاء الوزير كلمة الرئيس أعرب الدكتور شهاب عن تهنئته بهذه المناسبة.

وقال الدكتور أحمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب إنه قد شرف بالمساهمة فى الخطوات الأولى الهادفة لإنشاء هذه الجامعة التى أصبحت اليوم تلبى الأهداف التى أنشئت من أجلها

وأعرب الدكتور بطرس غالى الأمين العام لمنظمة الفرانكوفونية الدولية عن اماله فى أن تتحول الجامعة إلى ملتقى كبير لأبناء إفريقيا وأن تكون على مستوى الآمال المعقودة عليها وقال إن هذا المشروع العظيم لم يكن من الممكن تحقيقه دون مساهمة السلطات المصرية أو دعم الرئيس حسنى مبارك الذى أبدى اهتمامه بهذا المشروع منذ اللحظة الأولى وأعطى له الوسائل من أجل تطويره.

وأضاف أن الرئيس مبارك بكلمته أمام المؤتمر أراد التعبير عن دعمه للجامعة وأننى من هذه المنصة أوجه له الشكر بحرارة.

وألقى محمد عبدالسلام المحجوب محافظ الإسكندرية كلمة رحب فيها بأعضاء الوفود على أرض الإسكندرية ملتقى الحضارات .

وحضر الافتتاح الدكتور نهوت عبدالله أمين عام جامعة سنجور والدكتور أحمد القشيرى رئيس مجلس إدارتها والدكتور سليمان سيك مدير الجامعة والدكتور سمير صفوت مستشار الرئيس مبارك لشئون الفرانكوفونية ود.نصرالدين لمير رئيس جامعة الإسكندرية

وكان الدكتور بطرس غالى قد افتتح اجتماعات المجلس الدائم لمنظمة الفرانكوفونية التى تعقد فى الإسكندرية احتفالا بمرور ١٠ سنوات على انشاء جامعة سنجور وحضر الاحتفال حشد كبير من ممثلى الدول الفرانكوفونية.



المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥/ ٩/ ٢٠٠٠

من القلب

نحن – عادة – نسال الاساتذة عن مستوى الطلبة ومدى تقدمهم فى الدراسة او فشلهم فيها.

ولكنهم فى الخارج يسالون الطلبة عن رايهم فى البرامج والكتب الدراسية.

ولا يسالون الطلاب عن مستوى الاساتذة، بل يلجاون الى طريقة اخرى، وهى انهم يرقون الاساتذة ويمنحونهم المكافات على ضوء نتائج امتحانات الطلبة.

ومعنى ذلك انه اذا نجح الطلبة وتفوقوا فى دروسهم. وفى الامتحانات فإن الاساتذة يكافاون وهذا يقطع بان مستوى الطلبة هو الذى يؤدى الى الارتقاء بالاساتذة فى العلاوات والدرجات.

اما عن برامج التعليم والكتب المدرسية فإنهم يعقدون ندوات يتحدث فيها الطلاب وحدهم دون الاساتذة.

يقول الطلاب رايهم فى الكتب المقررة، وفى التاريخ الذى يدرسونه، وفى الشعراء والادباء الذين يقراون شعرهم وادبهم ومؤلفاتهم.

وقد حذفت انجلترا شكسبير – شاعرهم الكبير – من بعض البرامج المقررة على الطلبة.

والغوا صفحات من التاريخ الذى يعتزون به من حصص التاريخ، بعدما قال الطلبة انه حشو وانهم لا يهتمون بهذه الفترات من التاريخ.

وقد يقال:

الطلبة إذن اصبح لهم حق الفيتو على الاساتذة، وعلى المقررات.

وربما يكون هذا صحيحا بعض الشيء. ولكن الهدف هو ان تكون البرامج الدراسية مناسبة لذوق الطلاب ومداركهم ويستطيعون هضمها واستيعابها بسهولة.

قال البعض:

هذا غير معقول.

ولكن المسئولين عن التعليم قالوا: الهدف من التعليم الارتفاع بمستوى الطلاب. ومادام الطلاب يكرهون بعض البرامج المقررة ولا يميلون لبعض المعلمين فلماذا نكرههم على ذلك.

ولو اننا حاولنا إجراء مثل هذا البحث. ولا اقول التجربة، فى مصر فمن المؤكد ان وزارة التعليم ستعرض وجهة نظر اخرى جديرة بان تعرف.

ولا يجب أن يسود لدينا الاعتقاد بان الطلبة يتلقون العلم فحسب. ولو سئلوا عن رايهم فى المعلمين فإنهم سيعارضون المعلم المتشدد الذى يحرص على النظام.

ولكن

لم لا نحاول فقد تغير اداء الطلاب بعيداً عن التفكير التقليدى السائد.

وإيماننا بالجيل الجديد يجب ان يدعونا لمحاولة التعرف على رايه فقد يفيدنا ذلك فى تغيير اسلوب التعليم وبرامجه !.

محسن محمد



المصـدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٥/٩/٢٠٠٠

الرئيس يوجه كلمة في احتفال جامعة سنجور

وجه الرئيس حسنى مبارك امس كلمة فى الاحتفال بمرور ١٠ سنوات على انشاء جامعة سنجور بالاسكندرية.. القاها نيابة عنه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى. اكد الرئيس ان مصر تواصل مهمتها فى تحقيق تواصل الحضارات والثقافات وان الفرانكوفونية ثقافة انسانية مدت مظلتها الى القارة الافريقية.

«التفاصيل ص٨»



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ٩ / ٢٠٠٠

بمناسبة انعقاد المؤتمر القومي للترجمة

د. رمسيس عوض:

مؤتمرات الترجمة أحد أسباب تخلفها
التعريب مرفوض مهما كانت دوافعه

بدأت امس أعمال المؤتمر القومي للترجمة الذي تقيمه كلية الألسن ويشارك فيه عدد من خبراء الترجمة والاكاديميين في عديد من الجامعات المصرية.

«فكر وثقافة» التقت بالدكتور رمسيس عوض الاستاذ غير المتفرغ بكلية الألسن وصاحب المؤلفات والترجمات المهمة. نذكر منها في السنوات الاخيرة: «شكسبير واليهود»، «شكسبير في مصر»، «جورج أورويل حياته وأدبه»، «وول سونيكا» «الالحاد في الغرب»، «الشذوذ والابداع»، «في مدح الكسل» وغيرها من المؤلفات بالعربية والانجليزية وقد بلغت ما يزيد على ٥٠ مؤلفا.

سألنا الدكتور رمسيس عن رأيه في كثرة المؤتمرات التي تناقش قضية الترجمة إلى العربية التي شهدتها مصر وعواصم عربية اخرى، ومردود ذلك على انتعاش حركة الترجمة، فأبدى رأيا غريبا، يقول الدكتور رمسيس:

كثرة المؤتمرات التي تناقش قضية الترجمة هي احد الاسباب التي تؤدي الى عدم تقدم الترجمة في مصر، فالجهد والمال المبذولان في اعداد هذه المؤتمرات يستوعبان نشاط الاجهزة المعنية باثراء حركة الترجمة، ولكن هذا لا يمنعني من شكر كلية الألسن لاقامة هذا المؤتمر. ولا يمنعني ايضا من القول ان بلادنا ليست في حاجة الى الحديث والابحاث عن الترجمة بقدر احتياجها إلى ترجمة دقيقة لانهار الكتب في الثقافات والعلوم الاجنبية.

مشكلات الترجمة

– هل الامر بحاجة فقط الى اعداد مترجم على مستوى رفيع؟

● اعداد المترجم الكفء وحده لا يكفي، فعمل هذا المترجم لا يكتمل الا بعمل الباحث، فآلاف الكتب تصدر كل عام في الغرب في شتى انواع المعرفة، وملاحقتنا لها مستحيلة، ومن ثم فلابد من اختيار او انتقاء ما ينبغي علينا ترجمته حتى لا تضيع جهودنا هباء منثورا، والباحث وليس المترجم هو الاقدر على معرفة الكتب الحديثة في المواضيع المختلفة.



د. رمسيس عوض

وثمة مشكلة اخرى تتعلق بلغة الترجمة الى العربية، فنحن حتى الآن لم نستقر على استخدام الألفاظ العربية أو المشتقة من اصل عربي على نحو مشترك واضح ومحدد ودقيق، فلكل قطر استخدامات لغوية خاصة به، وهذا ما يصطدم به القارئ المصري حين يطالع ترجمة لبنانية مثلا. أضف الى هذا اننا في كثير من الاحيان نضيع وقتنا في نحت الفاظ وتركيبات يولد الكثير منها ميتا ويظل حبيس المعاجم لا تستخدمه الاقلام ولا يجرى على السنة الناس، وليس هناك حل لهذه المشكلة غير الاشتقاق عن اللغات الاجنبية في يسر ودون عقد، المشكلة ان يتفق العالم العربي على توحيد استخدام هذه الاشتقاقات..

ولو ان المجمع اللغوي اهتم بمشاكل الترجمة اكثر من اهتمامه بالمفردات لما كانت حركته بهذا الايقاع البطئ، لقد سرت في لغتنا العربية اليومية كلمات مثل غسيل المخ وتليفزيون وتليفون رغم انوف المتقعرين، ولم يبق امامنا غير الترحيب بهذه الاضافات اللغوية وتصنيفها والتعامل معها على نحو علمي حتى يمكننا توحيدها في ارجاء العالم العربي وإلزام المترجمين باستخدامها.

ولست اعرف حلا لهذه المشكلة غير قيام مؤسسة عربية تضم مراجعين من كافة البلاد العربية تشرف على لغة الترجمة حتى تأتي مفهومة، سواء قام بها مصري او لبناني او مغربي وهناك مسألة أراها مهمة فيما يتعلق بالمشكلات التي تواجه حركة الترجمة، وهي القول بأن حركة الترجمة لابد وأن تتم في اطار قيم وعادات وتقاليد المجتمعات الشرقية، وهي مقولة فاسدة، يشيعها هؤلاء الراغبون في الابقاء على مجتمعاتنا متخلفة، كما انها تخدم مصالح الدول المتقدمة حتى تبقى الدول النامية محلك سر، والرأي عندي انه ليس هناك حرج في تناول اية موضوعات مهما كانت شائكة، طالما انه تناول موضوعي وعلمي يهدف الى معرفة الحقيقة. ان موقف اى انسان من مشكلة الترجمة ينم عن موقفه الحضاري بوجه عام، فالرجعيون يرون اننا لسنا بحاجة إلى الترجمة من اللغات الاجنبية الى اللغة العربية بدعوى اننا نملك من الاصالة ما يكفينا ويزيد، وان تراثنا يفوق كل تراث على وجه البسيطة، ولست أرى ما هو اكثر حمقا وانغلاقا ودعوة إلى التخلف من مثل هذا الموقف.

وهناك فريق آخر يحاول ان يخفي رجعيته تحت قناع زائف من الاستنارة والتحضر، فيذهب الى



المصـــدر : الـــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٦/٢/٩ / ٢٠٠٠

انا نحتاج من العالم المتقدم الى تقنيته وعلمه وتكنولوجيته ولا نحتاج الى قيمه الحضارية واحكامه القيمية.

واذا كان الفريق الرافض للترجمة واضحا فى رجعيته، فإن الفريق الاخير اشد خطرا منه لأنه يخفى رجعيته تحت ستار الانفتاح على علوم الغرب وتكنولوجيته دون قيمه وحضارته، وهذا الفريق لا يدرك ان اجمل ما فى الغرب ليس تقدمه العلمى والتكنولوجى، ولكن رقيه الحضارى المتمثل فى الايمان بحرية الفرد وكرامته، وبانه ليس ترسا فى الة المجتمع.

– الى جانب الابعاد الحضارية والقيمية، فإن الترجمة الى العربية اشاعت اجناسا من الادب لم تكن معروفة لدى العرب.

● هذا صحيح، فلولا ترجمة المسرحيات والروايات الاجنبية الى اللغة العربية لما عرفنا المسرح او الرواية بشكلها الحديث.

التعريب مرفوض

– وماذا عن قضية التعريب خصوصا فى مجال العلوم؟

● هذه الفكرة لا ينبغى ان تخطر لنا على بال، فليس من المعقول بعد مضى ما يزيد على نصف قرن من الزمان، وبعد هذه البعثات التى شهدها العالم العربى الى البلاد الاوروبية لدراسة لغاتها وفنونها وادابها، ان نفكر فى التعريب كبديل عن الترجمة.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٦/ ٩ / ٢٠٠٢

بحث مصرى رائد حول نبات قوم موسى «المن»

قوة غذائية تحتوى ٢٠٪ بروتين و٨٠٪ دهن مرتفع القيمة

فى خطوة رائدة ومهمة قدم الدكتور محمد الشحات سالم أستاذ علوم التغذية بكلية الزراعة جامعة الأزهر بحثا موسعا إلى مؤتمر الأغذية والسياحة الذى عقد أخيرا برأس سدر حول نبات «المن» المصرى الذى جاء ذكره فى القرآن الكريم، كنبات أنزله الله تعالى على قوم موسى، وكشف البحث الذى يعد من المحاولات الأولى فى هذا الصدد عن الفوائد الغذائية والصحية العالية لهذا النبات المتميز المعروف فى اللغة العربية باسم الكمأة، وعالميا باسم الترفاس، حيث أكدت التحليلات الغذائية التى أجريت عليه انه يحتوى على ٢٠٪ من البروتين و٨٠٪ من الدهون الموجودة بها من النوع المفيد مرتفع القيمة، إضافة لمستوى عالم من بعض مركبات الميلانين التى تعرف تجاريا باسم الميلاتونين، وأشار البحث إلى ان الترفاس او المن يتم استزراعه حاليا فى أوروبا بصورة منظمة، وبات يستخدم كغذاء سياحى من الدرجة الأولى، ويصل سعر الكيلو جرام الواحد منه إلى ١٥٠ دولارا فى إيطاليا وفرنسا.

د.محمد الشحات

حول هذا النبات يقول الدكتور محمد الشحات سالم إن الترفاس نبات درنى فطرى مثل المشروم، ولكن ينمو تحت سطح التربة بجوار نباتات برية، وجاء ذكره فى القرآن الكريم فى قوله تعالى«وأنزلنا عليهم المن والسلوى كلوا من طيبات ما رزقناكم»ثم الآية الكريمة الأخرى«أتستبدلون الذى هو أدنى بالذى هو خير»، وتدل الآية الكريمة على ان أول ظهور لهذا النبات على الأرض كان فى سيناء بمصر، حينما أنزله الله على قوم موسى، وتحمل الآية الكريمة أيضا العديد من الدلالات على قيمته الغذائية، فقوله تعالى «أنزلنا»يعنى أنه منزل من السماء، وقوله تعالى«كلوا من طيبات» يعنى انه غذاء طيب أمن لذيذ الطعم وعالى القيمة الغذائية، وقوله تعالى«خير» يعنى أن له فوائد عظيمة، وهذا بالفعل ما وجده البحث الذى اجرى على النبات، حيث ثبت ان القيمة الغذائية لهذا النبات تتفوق على العديد من الأغذية النباتية والحيوانية، حيث يحتوى على نسبة عالية من البروتين عالى القيمة الحيوية لما يحتويه من كل الأحماض الأمينية الضرورية للإنسان بنسب تفوق البروتين القياسى، كما وجد أن معظم الدهون الموجودة بها عبارة عن احماض دهنية غير مشبعة معظمها لينوليك الذى له دور حيوى فى صحة ونشاط الإنسان، ويحتوى الترفاس كذلك على نسب مرتفعة من الحديد والفسفور والبوتاسيوم والكالسيوم والماغنسيوم، وهى من العناصر المعدنية الأساسية، كما يرتفع محتواه من الزنك والنحاس وهى من العناصر الحيوية المهمة التى يقل وجودها فى الخضر والفاكهة، ويتميز بارتفاع محتواه من مادتى الثيامين بى١ والريبوفلافين بى٢ وهما من مجموعات فيتامين بى المقوية للأعصاب والمنشطة لعمليات إنتاج الطاقة والعمليات الحيوية الأخرى بالجسم، ويسمى الترفاس بإكسير الحياة لما يحتويه من مركبات طبيعية لها تأثير بيولوجى مفيد لجسم الإنسان مثل الهرمونات الاستيرولية وبعض مركبات الميلانين التى تعرف تجاريا باسم الميلاتونين، أى يحتوى على ميلاتونين طبيعى، والمعروف ان هذين المركبين لهما تأثير فى رفع كفاءة النشاطات الفسيولوجية للجسم،ولذلك يعتبر الترفاس فى أوروبا من الأطعمة الغالية التى يتبادلها الأفراد كهدايا، خاصة لما يتميز به من رائحة قوية مرغوبة وطعم مميز لذيذ غير معتاد مقارنة بالفاكهة والأغذية الأخرى،و هذا سبب الاقبال الشديد عليه فى منطقة الخليج، حيث ينمو بريا فى صحرائها، لان التربة والمناخ فى منطقتى شمال إفريقيا والشرق الأوسط تشجع على نموه،وفى مصر ينمو الترفاس الصحراوى بريا فى صحراء مصر الغربية الشمالية، وتحديدا فى منطقة مطروح وغربها حتى الحدود الليبية، لكن الأمر لم يصل إلى استزراعه على المستوى التجارى، فهو حتى الآن ينمو بريا ويجمعه أهل البادية لاستخدامه وبيعه على الطريق البرى غرب مطروح بأسعار تتراوح بين ٢٠ و٣٠ جنيه للكيلوجرام، حيث يكثر النوع الأبيض من الترفاس ويقل النوع الداكن، ويستطيع البدو فى هذه المنطقة معرفة أماكن وجوده تحت سطح التربة، من خلال بعض العلامات المعروفة التى تدل على أماكن نموه.

لقد كانت سيناء ـ طبقا للآية الكريمة ـ هى الموطن الأصلى للترفاس او المن، ومن ثم فان إلقاء الضوء على هذا النبات والعمل على نشر زراعته فى صحارى مصر، يمكن ان يفتح مجالا جديدا للزراعة فى مصر، ويضيف للاقتصاد القومى محصولا تصديريا من الدرجة الأولى، يحقق عائدا عاليا دون تكلفة، فهو ينمو طبيعيا فى الأراضى الصحراوية، ويستخدم عالميا كغذاء سياحى.

■ جمال محمد غيطاس



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٦ / ٦ / ٢٠٠٠

شهاب يدعو إلى دعم مؤسسات البحوث العربية

كتبت ـ سهير هدايت:

دعا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، الى دعم مؤسسات ومراكز ومعاهد وهيئات البحوث العربية، التي تركز في خططها ومشروعاتها على قضايا الغذاء والأمن الغذائي، والى إيجاد صلة مستمرة بينها وبين مؤسسات الانتاج والخدمات المرتبطة بهذا المجال. وطالب شهاب ـ في ندوة التعاون العربي بشأن مشكلة الغذاء ـ بتعميق وتفعيل التكامل والتنسيق في مجالات بحوث الغذاء والأمن الغذائي. واكد أن قضية التعاون العربي في شأن الأمن الغذائي العربي، تعد من اكثر القضايا حيوية في عالمنا المعاصر كركن مهم من منظومة توفير الغذاء وانتاجه، مشيرا الى ضرورة التكامل الاقتصادي بين مختلف الدول العربية في ظل المتغيرات العديدة التي تحدث على المستوى الدولي، والتي ستنعكس بلاشك على المستوى العربي والإقليمي.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٦ / ٩ / ٢٠٠٠

مسابقة ثقافية لشباب الجامعات تنظمها إدارة الشئون المعنوية

★ تبدا اليوم المسابقة الثقافية الكبرى التي تنظمها إدارة الشئون المعنوية بالقوات المسلحة بالتعاون مع وزارتي الإعلام والتعليم العالي والبحث العلمي، وتتناول نصر اكتوبر وتاثيره على مسيرة السلام والتنمية، وتشارك فيها مجموعات من طلبة وطالبات الجامعات المصرية.

وقد رصدت إدارة الشئون المعنوية للمسابقة كاسا مهداة للمجموعة الفائزة بالمركز الاول بالإضافة إلى ميداليات ذهبية والمجموعة الفائزة بالمركز الثاني ميداليات فضية بالإضافة إلى جوائز مالية كبيرة للمجموعات الأخرى الفائزة.

وسيدعى إلى حضور المسابقة النهائية قادة حرب اكتوبر وأعلام الأدب والفن والرياضة بالإضافة إلى بعض أسر الشهداء وجرحى الحرب لمشاهدة المباراة النهائية التي ستقام بمنطقة النصب التذكاري شرق مدينة الإسماعيلية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/٩/٢٠٠٠

وجهة نظر

قبل أن تقع الكارثة!

تحت يدى صورة من التقرير الفني المبدئي عن الحالة الانشائية لمبنى كلية طب الأسنان الجديد بجامعة الإسكندرية، وقد وضعه الأستاذ الدكتور عادل الكردى، والأستاذ الدكتور محمد ناصر درويش بقسم الهندسة الإنشائية بكلية الهندسة جامعة الإسكندرية، بتكليف من المركز الهندسي للخدمة العامة بالكلية، وبناء على طلب لجنة المنشات بالجامعة.

خلاصة التقرير فاجعة على الرغم من الإصلاحات العديدة التى أجريت على المبنى منذ تسلمته الجامعة فى ١٩٨٥/١٠/١، فهناك شروخ طولية فى الأعمدة فى عدة طوابق، نتيجة صدأ حديد التسليح، وهناك أيضا شروخ فى البلاطات الخرسانية للأسقف والكمرات، ووصل الحال إلى حد انفصال معظم الغطاء الخرسانى وسقوطه جزئيا أو كليا، وحدث هبوط فى بعض الأرضيات، وكل ذلك بسبب صدأ حديد التسليح، مما يتطلب صلب عديد من أجزاء السقف، ومما دفع إدارة الكلية لإغلاق بعض أقسامها وممراتها.

طبعا هناك مسئولون عن هذه الأخطاء، ويجب أن يحاسبوا لاشك فى ذلك، لكن الأكثر أهمية وإلحاحا فى هذه اللحظة هو سلامة الطلاب والأساتذة والمرضى الذين يترددون على الكلية، وقد حدثنى كثير من أولياء الأمور طالبين قرارا بوقف الدراسة فى المبنى خوفا على حياة أبنائهم وبناتهم، أو بإعلان مسئول كبير بصورة قاطعة ومستندة إلى الفحص الهندسى الشامل للمبنى أنه لا خوف على أحد منه.

■ ليلة أمس الأول سقط سقف الطابق الخامس.. فماذا لو لم يسبق لطف الله فى هذا الحادث وسقط السقف نهارا فى وجود الطلبة وهيئة التدريس والمرضى.

هل يتحرك أحد أم لابد أن تزهق الأرواح أولا؟

عبدالعظيم حماد

بهاء الدين: ترقيات القيادات التعليمية تتم بناء على الأداء فى العمل

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه طلب تقريرا عن أوجه الانجازات والقصور فى أداء القيادات التعليمية بالمحافظات لاجراء التنقلات والتغييرات والترقيات بناء عليها، مشيرا الى أن أداء هذه القيادات خلال فترة امتحانات نهاية العام السابق وبدء العام الدراسى هو أهم المعايير لتقويم الأداء.

وقال الوزير إن حركة تعيين وتغييرات القيادات التعليمية ستتم خلال الفترة القريبة المقبلة بما يحقق زيادة معدلات الانجاز وتنفيذ خطط الوزارة الخاصة بالتطوير فى مجالات تدريب المعلمين وتكنولوجيا التعليم.

وصرحت السيدة صفاء شلبى مدير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بأنه تقرر استكمال المواقع القيادية بالادارات التعليمية وانتهاز فرصة الترقيات الجديدة لتسكين الأماكن التى تخلو من المسئولين الكبار بالتقاعد حيث سيتم تعيين ٥ مديرين عموم و٢ مدرسين للمدارس وعدد كبير من مسئولي التعليم الفنى بالاضافة الى ايجاد حل لمشكلة خلو عدد كبير من الادارات التعليمية بالقاهرة من المدرسين وهو مايمثل خطورة كبيرة على أحوال التعليم بالعاصمة. وأشار السيد على عمارة مدير عام ادارة مصر الجديدة الى أنه تقرر بدء المجموعات المدرسية أول أكتوبر المقبل وتم تجهيز المدرسين الأكفاء للقيام بالتدريس فى هذه المجموعات مع إمكان تخصيص مقابل لكل مادة بشرط موافقة مجلس الآباء

وقال إنه تم توزيع جداول مادة الحاسب الآلى، والتى أصبحت أساسية العام الحالى على المدرسين منذ أول أيام الدراسة وجار الاعداد لتدريب غير المؤهلين من المدرسين على الكمبيوتر طبقا لدورات علمية على أعلى مستوى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/ ٩/ ٢٠٠٠

تنسيق القبول بالمدن الجامعية بالأزهر للجدد السبت المقبل

كتب ـ محمود عشب:

تبدأ المرحلة الثانية لمكتب تنيسق المدن الجامعية بجامعة الازهر فى صرف وتلقى الاوراق بالمدن الجامعية بالقاهرة والاقاليم يوم السبت المقبل ولمدة ستة ايام، وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن المرحلة الثانية تستقبل الطلاب المستجدين من مختلف الكليات والذين تخلفوا عن التقديم للمرحلة الاولى من الحاصلين على تقدير امتياز وجيد جدا فى الدورين الاول والثانى . وتستمر الجامعة فى تسكين الطلاب حسب التقدير ومجموع الدرجات حسب الاماكن المتاحة للمدن الجامعية للبنين والبنات ويجرى حاليا ترميم وصيانة بعض المبانى فى المدن، وفور الانتهاء من هذه الاعمال سيتم تسكين الطلاب. وقال رئيس الجامعة انه بعد الانتهاء من تلقى طلبات الطلاب والطالبات المستجدين ستجرى عمليات فرز ومراجعة الاوراق وسوف تعلن النتيجة يوم ١٧ من الشهر المقبل



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ٩ / ٢٠٠٢

مستقبل جديد لأبنائنا الطلاب مع يونى كومب

التعلم متعة والتفوق هدف

ان التطور الرهيب والسريع لتكنولوجيا التعليم أصبح من اهم الأمور التى يناقشها العالم ويبحث عنها جميع الطلاب وأيضا أولياء الأمور.

وإيمانا من شركة المهندسون المتحدون لانتاج وتسويق البرامج بأن التعليم قضية أمن قومى تستعد لها الدولة بأحدث الوسائل العلمية والتكنولوجية لأجل رعاية جيل جديد من أبنائنا الطلاب لذلك قامت الشركة بإنتاج البرامج التعليمية للمرحلتين الإعدادية والثانوية لغات وعام تحت شعار.

«التعلم متعة والتفوق هو الهدف»

فبالفعل جعلت يونى كومب من التعلم متعة لايستطيع أحد غيرها أن يقدمه حيث قامت بإعداد البرامج المتوافقة مع المناهج التى توضع من وزارة التربية والتعليم تحت إشراف أكبر أساتذة المواد التعليمية بأسلوب علمى مبتكر مدعم بوسائل المالتى ميديا الحديثة من صوت وصورة ورسومات توضيحية.

ويقول جلال خليفة مدير تسويق ومبيعات الشركة بأن الجهد الحقيقى المبذول من تلك البرامج اننا ننقل الطلاب إلى البيئة المماثلة لكل المواد الدراسية فى مادة العلوم ننقلك معنا إلى معامل لإجراء التجارب وكأنك تعيشها وأيضا تم إعداد النظريات الرياضية بطريقة حديثة بحيث يمكن للطالب استيعاب النظريات فى اقل من خمس دقائق وقامت الشركة أيضا بإعداد مايزيد على ١٥٠٠ سؤال بالاجابة النموذجية لكل مادة مع مراجعة عامة ليلة الامتحان وأيضا امتحانات السنوات السابقة واجاباتها بالكامل.



م.جلال خليفة محمد

ويضيف المهندس أحمد عادل بدوى رئيس مجلس الإدارة اننا دائما على وعد لابنائنا الطلاب فى المرحلتين الاعدادية والثانوية بتقديم احدث المناهج ومساعدتهم فى الوصول إلى التفوق واستغلال كل ماهو جديد ومستحدث فى نظم الحاسبات فى انتاج المناهج التعليمية لتكون على أعلى مستوى من الجودة والتميز.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٦ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موافقات سرية لقبول طلاب بالمعاهد الخاصة خارج التنسيق !!

كتب ـ زكي السعدني:

أصدرت وزارة التعليم العالي موافقات سرية لعمداء المعاهد الفنية العليا الخاصة بقبول الناجحين في الثانوية العامة والدبلومات الفنية والمتوسطة والمتقدمة العام الماضي. رفضت الوزارة صرف وقبول أوراق الطلاب عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد. وافقت الوزارة على قبول الحاصلين على الثانوية والشهادات الفنية عن طريق المعاهد مباشرة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ٩ / ٢٠٠٠

وفد جامعة القاهرة أمام جامعة اثينا

بعد ٣٠ عاما.. أول زيارة طلابية مصرية لليونان!

بدعوة من وزارتي الخارجية والتربية والتعليم ومؤسسة اوناسيس الثقافية باليونان، قام وفد من قسم الدراسات اليونانية واللاتينية بآداب القاهرة برئاسة د. أحمد عتمان بزيارة لليونان. نظم الزيارة خريستو سن أثاناسيو استاذ اللغة اليونانية الحديثة، وضم الوفد د. هانم فوزى ود. منيرة كروان وسبعة عشر من اوائل الطلبة في السنوات الاربع ودارسي اليونانية الحديثة. قام الوفد بزيارة عدد من الأماكن الاثرية، ومنها المتحف القومي، ومبنى البرلمان اليوناني، حيث شرح لهم كاكلامانيس رئيس البرلمان تاريخه منذ انشائه الى يومنا هذا، وتسلموا نسخة من اول دستور يوناني في القرن العشرين، وخطة بريكليس زعيم اثينا ومؤسس الديمقراطية الاثينية في القرن الذهبي الخامس قبل الميلاد، واشار رئيس البرلمان اليوناني الى ان مصر واليونان صاحبتا الحضارات الاقدم، وقد وهبتا اسسا وقيما جوهرية للعالم لا تزال سارية، وقدم د. عتمان لرئيس البرلمان بعض الكتب المصرية الخاصة بالدراسات اليونانية واللاتينية ومسرحيته «كليوباترا تعشق السلام» المترجمة الى اليونانية.

زار الوفد حي هليوبوليس الذي اكد عمدته ان اسمه مأخوذ من اسم الحي القاهري عن طريق المصريين اليونانيين، كما زار الوفد مدينة دلفي التي تضم مركز النبوءات واشهر الاماكن الاثرية باليونان. حيث اهتمت السفارة المصرية بالزيارة، رافق الوفد نجيب مليكا الملحق الثقافي المصري. تعد الزيارة الاولى منذ ٣٠ عاما، وتم الاتفاق على ان تكون سنوية وان تضم اعضاء من الجامعات المصرية الاخرى، وان يتم تبادل الطلاب بين الجامعات المصرية واليونانية، كما تم الاتفاق على زيادة المنح الدراسية للطلاب سواء المنح الصيفية او لدراسة اللغة اليونانية او الحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه، كما تدرس حاليا فكرة التآخي بين جامعتي القاهرة واثينا.



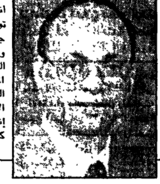
المصـــدر : الجمـــهوريـــة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٦ / ٩ / ٢٠٠٠

تنميـة المواهـب البشـرية.. مفتاح التقـــدم

على مدى التاريخ الإنسانى الطويل قدم أشخاص موهوبون كثيراً من الإسهامات المتميزة بالأصالة والإبداع انعكست أهميتها على تقدم الحياة الإنسانية فى كافة المجالات. وجدير بالذكر ان الهدف الأساسى للتعرف على الموهوبين. عبر التاريخ كان تدريبهم وإعدادهم لتحمل المسئوليات الهامة فى المجتمع وقد أدركت دول كثيرة فى العصر الحديث فضل العلماء فى ازدهارها فرصدت الأموال الكثيرة للبحث عنهم، ورعايتهم وحمايتهم، بل وسعت إلى استقطاب العلماء من الدول الأخرى بشتى الوسائل، وخصتهم بأفضل الرتب والرواتب، وأرفع الدرجات. ومن الملاحظ أن الدول التى تكرم العلماء وتستقطبهم فى الوقت الحاضر هى الدول المتقدمة، بينما لاتزال معظم دول العالم الثالث «الدول النامية» بصفة عامة، والدول العربية والإسلامية بصفة خاصة لا توفى الموهوبين حقهم من الرعاية والاهتمام، مما ادى إلى انطفاء المواهب عند الكثير من ابنائها، وإلى هجرة الكثير من علمائها إلى مجتمعات أخرى، يشعرون فيها بالأمن والطمأنينة، ويجدون التقدير لعلمهم ومواهبهم. فالطاقات البشرية من اهم القوى التى يمكن للمجتمعات المتقدمة والنامية استثمارها فى سبيل تقدمها الحضارى. ويأتى الموهوبون والمتفوقون فى مقدمة تلك الطاقات لما يتمتعون به من إمكانات تسهم فى دفع مجتمعاتهم نحو التقدم.



بقـــلـــم
د. محمد السيد صديق
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

إن التنمية بأبعادها المختلفة ضرورة أساسية لجميع المجتمعات والأمم سواء كانت متقدمة او نامية، وتزداد اهمية التنمية البشرية لأنها تعنى تهيئة وإعداد العنصر البشرى المؤهل والقادر على البناء والعطاء. ويعتبر إعداد القوى البشرية من أولى اهتمامات النظم التربوية فى جميع انحاء العالم، حيث يتمثل ذلك فى توفير الفرص التربوية المتكافئة امام جميع الطلاب سواء العاديين منهم وغير العاديين عند قبولهم فى مراحل التعليم الأولى، أو خلال مسيرتهم فى المراحل الدراسية المختلفة وشهدت السنوات الأخيرة، اهتماماً خاصاً بفئة الأطفال غير العاديين «المعوقين» إنطلاقاً من مبدأ الاهتمام بالفرد كإنسان عضو فى مجتمع يستحق الرعاية والاهتمام ومن هنا بدأت الدول تنفق على تربية ورعاية هذه الفئة، وعلى إعداد وإنشاء المؤسسات الخاصة بهم بدرجة تفوق اهتمامها بفئة غير عادية أخرى تتمثل فى الأطفال الموهوبين. وفى هذا الصدد يذكر انه فى الوقت الذى تنفق فيه الدولة بسخاء على الأطفال المعوقين والاهتمام بهم- من منطلق إنسانى بالدرجة الأولى - نجد أن نفس الدولة لا تكاد تهتم اهتماماً كافيا بأبنائها الموهوبين والمتفوقين مع أن الإهمال بهم يدخل فى صميم استثمار التعليم وصناعة مستقبل الدولة ذاتها، ولذا فإننا ندعو هنا بداءة إلى توفير قدر أكبر من الاهتمام بعلماء ومفكرى المستقبل وصانعى حضارة المجتمع ولا نطمع فى أكثر مما تنفقه على المعوقين من أبنائها.



